

## RESULTAATAFSPRAKEN VVE GEMEENTE ACHTKAR SPELEN



VOORAF

Voor u ligt de notitie resultaatafspraken in Achtkarspelen.

De opmerkingen die de leden van de themagroep VVE op de conceptnotitie hebben gemaakt, zijn verwerkt in deze huidige versie. De themagroep VVE bestaat uit vertegenwoordigers van de schoolbesturen, de kinderopvang en de jeugdgezondheidszorg, zij zijn tevens partners in het LEJA-overleg.

Graag willen we u vragen om de resultaatafspraken zoals in deze notitie verwoord en in de bijlage geformuleerd vast te stellen.



In 2015 is de scholen gevraagd om mee te denken over het aanleveren van relevante informatie over de doelgroepkinderen. Als voorstel werd er een format eindverslag meegestuurd. In februari 2016 werd besloten dat de intern begeleiders van de scholen zorg zouden dragen voor de verslaglegging voor iedere zomervakantie. Er werden vanuit Noventa bij herhaling vragen over het nut en noodzaak van deze verslaglegging gesteld. Op 15 oktober 2018 werden de IB-ers van Noventa, Roobol en Noorderbasis uitgenodigd voor een overleg waarin deze vragen werden besproken en beantwoord. Dit resulteerde in de afspraak: de eindresultaten van groep 2 en een individueel verslag per doelgroepkind worden voor 1 september van ieder jaar aangeleverd bij de themagroep VVE door de IB-ers. De terechte wens van de IB-ers hierbij was dat er een terugkoppeling van de bevindingen zou plaatsvinden. Helaas heeft er tot op dit moment geen analyse van de gegevens plaats kunnen vinden, omdat het aanleveren van de informatie bij Noventa op de eerder genoemde bezwaren blijft hangen. Roobol en Noorderbasis conformeren zich aan de gemaakte afspraken.

#### DOEL VVE

**Het doel van voor- en vroegschoolse educatie is om kinderen met een risico op onderwijsachterstand een betere start te geven in groep 3 van de basisschool.**

Voor- en vroegschoolse educatie is een onderdeel van het onderwijsachterstandenbeleid (OAB). Dit beleid kwam tot stand na 1970. De aanleiding was het inzicht dat kinderen uit lagere sociaal- economische milieus, ongeacht hun talenten, minder kansen hebben op een succesvolle schoolloopbaan dan kinderen uit de hogere rangen. Het gaat dus om kinderen, die door een ongunstige omgeving (met name de thuissituatie), op school slechter presteren dan ze bij een gunstiger situatie zouden kunnen doen (Kloprogge en De Wit, 2015). Er is een verschil met kinderen, die door individuele (intellectuele, gedragsmatige of fysieke) handicaps of beperkingen problemen ondervinden in het onderwijs. Voor deze kinderen zijn er speciale voorzieningen die vallen onder het beleid 'Passend Onderwijs'.

Uit verschillende onderzoeken is gebleken dat leerlingen in Noord-Nederland (Groningen, Friesland en Drenthe) een grotere onderwijsachterstand hebben dan in andere regio's. De oorzaak moet worden gezocht in de kwaliteit van het onderwijs en de economische structuur met minder hooggeschoolde arbeid dan elders en het bijbehorende opleidingsniveau van de bevolking. Ook het ambitieniveau in de regio speelt hierin een rol.

De gemeente Achtkarspelen zet zich samen met het werkveld al vele jaren in om deze onderwijsachterstanden terug te dringen. Investeren in het jonge kind door middel van VVE draagt hier enorm aan bij.



verkleinen van kleutergroepen, of het realiseren van extra handen in een grote groep. Mogelijk kan er vastgesteld worden dat de positieve ontwikkeling van de doelgroeppeuter zich heeft gecontinueerd of zelfs verder is toegenomen.

### CONCLUSIE

Het maken van afspraken met de schoolbesturen over het verzamelen van gegevens voor de start in groep 3 is niet alleen wettelijk gezien noodzakelijk, maar absoluut ook nuttig.

### VOORSTEL RESULTAATAFSPRAKEN

De vragen die in het huidige eindverslag gesteld worden komen vrijwel overeen met de gegevens die in de buurgemeente Tytsjerksteradiel aan de schoolbesturen worden gevraagd. In Tytsjerksteradiel zijn er echter nog aanvullende afspraken gemaakt over het bereik, over de overdracht, over het volgen van de doelgroepkinderen en de betrokkenheid van de ouders.

Het zijn positieve, ambitieuze resultaatafspraken die het navolgen waard zijn. Het voorstel is dan ook voor de partners in Achtkarspelen om deze resultaatafspraken over te nemen.

### NALEVING

De schoolbesturen overhandigen de gevraagde gegevens voor het einde van ieder schooljaar via hun vertegenwoordiger in de themagroep VVE aan de gemeente. De themagroep zorgt vervolgens jaarlijks voor een overzicht en analyse van de verzamelde gegevens, die in een rapportage aan de LEJA wordt aangeboden.



7. De schoolbesturen overhandigen de gemeente jaarlijks een overzicht van het aantal VVE-geïndiceerde kinderen dat met extra ondersteuning op de deelgebieden taal, rekenen en sociaal-emotionele ontwikkeling start in groep 3.

In tabelvorm:

Vakgebied	Extra ondersteuning bij de start in groep 3	Aantal kinderen
Taal	Ja/nee	
Rekenen	Ja/nee	
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Ja/nee	

\*In overleg tussen de betrokken partners en de gemeente wordt hier nadere invulling en uitvoering aan gegeven.

Aldus akkoord in de LEJA vergadering van 14 december 2020

**Besluit: VVE, voorstel resultaatsafspraken vaststellen conform bijgaande notitie (afspraken 1 t/m 7);**