

# Samen sterk voor inclusieve kinderopvang en onderwijs in Berg en Dal

Uitvoeringsagenda 2024 - 2027



## Inhoudsopgave

<b>1. De uitvoeringsagenda .....</b>	<b>3</b>
1.1 <i>Inleiding</i> .....	3
1.2 <i>Geen nieuwe beweging</i> .....	3
1.3 <i>Scope</i> .....	3
<b>2. Stip op de horizon .....</b>	<b>5</b>
2.1 <i>Lokale visie</i> .....	5
2.2 <i>Beoogd resultaat over 4 jaar</i> .....	5
<b>3. Samen op ontdekkingstocht .....</b>	<b>7</b>
<b>4. Aan de slag .....</b>	<b>9</b>
4.1 <i>Aanpak en fasering</i> .....	9
4.2 <i>Jaarplan 2024</i> .....	10
<b>6. Randvoorwaarden .....</b>	<b>17</b>
5.1 <i>Integraal huisvestingsplan (IHP)</i> .....	17
5.2 <i>Rollen en taken</i> .....	17
5.3 <i>Financiën</i> .....	18

# 1. De uitvoeringsagenda

## 1.1 Inleiding

In juli 2023 heeft de gemeente Berg en Dal samen met alle partners uit het primair, voortgezet en speciaal onderwijs, de kinderopvangorganisaties, GGD, aanbieders jeugdhulp en welzijnsorganisaties een gezamenlijke visie vastgesteld: Samen sterk voor inclusieve kinderopvang en onderwijs. In deze uitvoeringsagenda is uitgewerkt hoe alle betrokken partners in de periode 2024 – 2027 gezamenlijk toewerken naar deze stip op de horizon.

De beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs betekent een verandering in mindset en gedrag, maar ook in beleid, afspraken en financieringsstromen. Dit is niet te vangen in een lineair, meerjarig stappenplan. Het vraagt om een voortdurende inspanning en samenwerking tussen alle betrokken partners om ervoor te zorgen dat alle kinderen kunnen meedoen en erbij horen. Dat betekent concreet dat we stap voor stap aan de slag gaan, leren van ervaringen, en op basis daarvan voortdurend bijsturen richting de stip aan de horizon.

In deze uitvoeringsagenda beschrijven we in hoofdstuk 2 de stip op de horizon; een samenvatting van de vastgestelde visie. In hoofdstuk 3 staat de wijze waarop alle samenwerkingspartners in de gemeente Berg en Dal in een lerend proces aan de slag gaan. In hoofdstuk 4 vertalen we concrete acties en projecten die we lokaal uitvoeren. Daarbij maken we steeds de verbinding met de acties uit het regioprogramma Jeugd 2023-2028. Tenslotte beschrijven we in hoofdstuk 5 de randvoorwaarden voor deze uitvoeringsagenda.

## 1.2 Geen nieuwe beweging

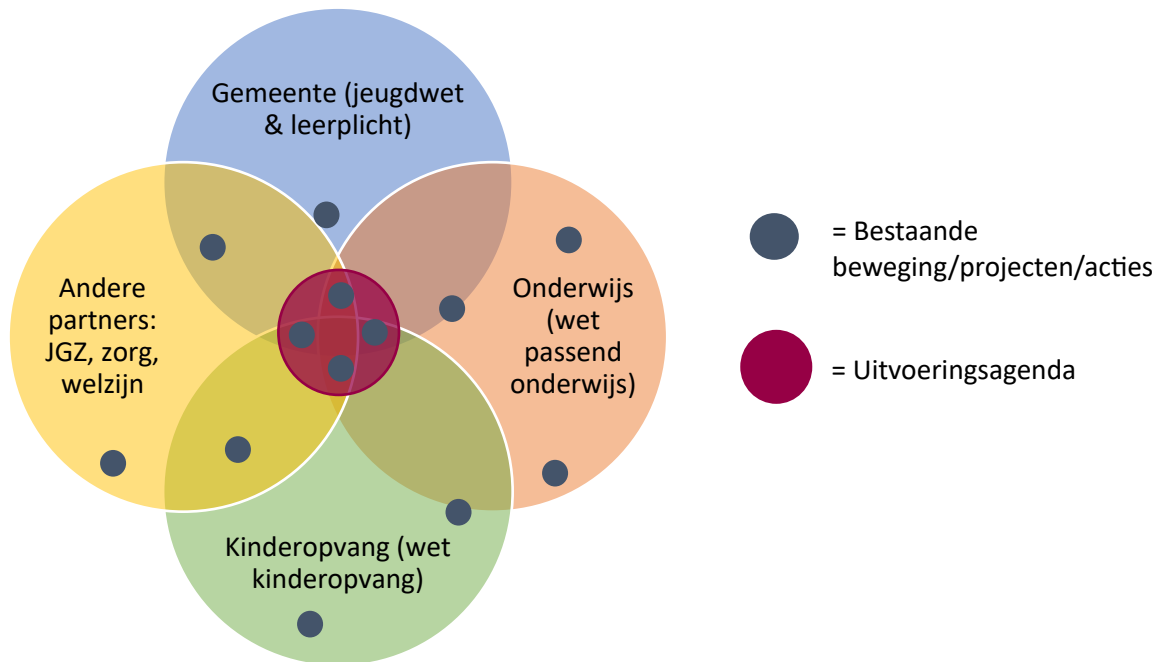
De beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs is niet nieuw. Sinds 2014 werken we in Berg en Dal aan passend onderwijs en de afgelopen jaren zijn er onder andere vanuit kinderopvang, scholen en besturen al stappen gezet op het realiseren van een meer inclusieve (leer)omgeving. We constateren echter dat een meer structurele inzet en samenwerking nodig is om deze beweging verder te brengen. Deelnamepercentages aan het speciaal (basis)onderwijs zijn de afgelopen jaren toegenomen en liggen hoger dan het landelijk gemiddelde (zie cijfers op pagina 6). De kosten van de jeugdhulp nemen steeds verder toe. En, ouders voelen zich niet altijd gehoord en gesteund in hun zoektocht naar een passende en inclusieve plek in de kinderopvang en onderwijs. Alle partijen voelen de urgentie om deze trend te keren.

Juist omdat we in Berg en Dal al veel bezig zijn met inclusie in kinderopvang en onderwijs bevat deze uitvoeringsagenda niet alleen nieuwe acties of projecten, maar structureert het ook bestaande initiatieven en biedt het focus voor nieuwe ideeën en de uitvoering daarvan.

## 1.3 Scope

De scope van deze uitvoeringsagenda is dat wat alle betrokken partners **gezamenlijk** te doen hebben. De focus ligt op die thema's waar we elkaar vinden en elkaar nodig hebben om de visie te realiseren (zie figuur op pagina 4). Inclusieve kinderopvang en onderwijs bereiken we namelijk alleen als we daarin met alle betrokken partners samenwerken. Tegelijkertijd zijn er ook zaken waar partners zelf voor verantwoordelijk zijn vanuit de eigen wettelijke verantwoordelijkheden en taken en financiële middelen. De partners hebben dus

afzonderlijk van elkaar een eigen proces te lopen om inclusieve kinderopvang en onderwijs te realiseren. Velen doen dit ook al, met de gezamenlijke visie als kompas. Zie het overzicht onderaan deze pagina met verwijzingen naar visie- en beleidsdocumenten van partners.



### Relevante visie- en beleidsdocumenten van betrokken partijen

*Dit betreft een overzicht van een aantal relevante visie- en beleidsdocumenten, maar het betreft geen volledige weergave van alle partners in Berg en Dal.*

Gemeente Berg en Dal	Koersdocument sociaal domein en lokale toegang
Jeugdregio Rijk van Nijmegen	Regioprogramma jeugd 2023 – 2028
Stichtingen primair onderwijs SPOG & Condor	Inclusief onderwijs in beweging: arrangementen als vliegwiel
Samenwerkingsverband Stroomland	<a href="#">Jaarplan 2023 Een wenkend perspectief: 'het goede doen voor kinderen'</a>
Voortgezet onderwijs	Notre Dame: <a href="#">Onze visie op leren</a> Montessori College: <a href="#">Missie en visie</a>
Speciaal Onderwijs	Punt Speciaal: <a href="#">Richtpunt Meerjarenbeleidsplan 2022-2025</a> Entrea Onderwijs: <a href="#">Schoolplan 2020-2024</a>
Kinderopvang	Kindercentrum Domino: <a href="#">visie en missie</a> KION: <a href="#">visie en missie</a> HumanKind: <a href="#">visie</a>

## 2. Stip op de horizon

### 2.1 Lokale visie

Ieder kind naar de opvang en school in de eigen wijk of dorp. Dat is ons uitgangspunt en de stip op de horizon. Inclusieve kinderopvang en onderwijs wordt de norm. Op die manier bieden we alle kinderen in Berg en Dal de kans om zich thuisnabij optimaal te ontwikkelen. Anders dan bij passend onderwijs waarbij vooral het kind zich, eventueel met ondersteuning, aanpast aan het bestaande systeem, willen we in de beweging naar inclusief onderwijs en kinderopvang het systeem passend maken voor het kind. Onze visie bestaat uit de volgende onderdelen:

- Alle kinderen (met en zonder extra ondersteuningsbehoefte) leren en spelen samen in dezelfde kinderopvang, klas en buiten op straat of in de wijk.
- We bieden zoveel mogelijk kinderen passend ‘thuisnabij’ kinderopvang en onderwijs met, waar nodig, zorg en ondersteuning op maat. Daarbij verandert de betekenis van ‘thuisnabij’ met de leeftijd van een kind. Zo is het voortgezet onderwijs meer regionaal georiënteerd en kunnen kinderen en ouders ook kiezen voor een school wat verder weg.
- Kinderopvang, onderwijs en zorg komen samen in een ‘samenwerk-plaats’. Deze samenwerk-plaats is fysiek, zoals een integraal kindcentrum, maar kan ook vormgegeven worden vanuit een nauwe samenwerking tussen professionals vanuit verschillende locaties.
- Pedagogisch medewerkers en leraren beschikken over voldoende kennis, vaardigheden en flexibele ruimte om alle kinderen een passende plek te bieden. Zij kunnen waar nodig een beroep doen op extra ondersteuning en expertise vanuit bijvoorbeeld speciaal onderwijs, sociaal team of jeugdhulp.
- Om kinderen gelijke kansen te bieden is het nodig om ongelijk te investeren. Dit betekent dat het ene kind en gezin meer ondersteuning wordt geboden dan het andere kind en gezin. Deze aanvullende ondersteuning is flexibel en op maat beschikbaar.
- Kinderopvang en onderwijs zijn nauw verbonden met de wijk.
- Inclusie heeft wel een grens. Voor een kleine groep kinderen blijft speciaal onderwijs en/of specifieke behandeling daarom nodig. Daarbij ontstaat een hechtere samenwerking tussen speciaal onderwijs en de voorzieningen in onze gemeente om ervoor te zorgen dat ook deze kinderen zoveel mogelijk thuisnabij mee kunnen doen.

### 2.2 Beoogd resultaat over 4 jaar

Het overkoepelende resultaat dat we over 4 jaar (eind 2027) willen realiseren is dat ***méér kinderen zich in het reguliere kinderopvang en onderwijs in eigen wijk/dorp kunnen ontwikkelen***. In bijlage 1 staat de trend voor de afgelopen 3 jaar weergegeven voor het primair onderwijs in de Gemeente Berg en Dal.

Voor het primair onderwijs hebben de schoolbesturen (SPOG en Condor) en het Samenwerkingsverband Stroomland (platform GHUM) hun ambitie concreet gemaakt door eind 2027 te streven naar deelnamepercentages SO en SBO op het landelijk gemiddelde (zie tabel hieronder). Het totaal aantal leerlingen SO en SBO is daarbij leidend. Het kan zijn dat er vanwege inhoudelijke keuzes ingezet wordt op een andere verhouding daling SO of SBO.

#### Deelname percentages speciaal (basis)onderwijs, peildatum 1 februari 2022\* \*\*

	Landelijk	GHUM
SBO	2,47%	2,90%
SO	1,91%	2,18%

#### Afbouw deelnamepercentages speciaal (basis)onderwijs GHUM\* \*\*

	2023	2024	2025	2026	2027
Aantal leerlingen SBO	86	83	79	75	71
Deelname percentage SBO	2,88%	2,83%	2,73%	2,62%	2,51%
Aantal leerlingen SO	63	61	56	52	48
Deelname percentage SO	2,14%	2,07%	1,95%	1,82%	1,69%

\*Bron: Samenwerkingsverband Stroomland. Jaarplan 2023 'Een Wenkend Perspectief: het goede doen voor kinderen.'

\*\*Deze data is gebaseerd op aantal afgegeven ToelaatbaarheidsVerklaringen door platform GHUM, Samenwerkingsverband Stroomland. Dit betreft daarom niet alleen kinderen uit de gemeente Berg en Dal, maar ook uit de gemeente Heumen en soms ook andere gemeenten.

De beweging naar inclusief onderwijs betekent een toename in de vraag naar inclusieve kinderopvang en BSO. Voor de kinderopvang heeft het Rijk echter tot op heden geen landelijke koers vastgesteld richting meer inclusie. Kinderopvangorganisaties in de gemeente Berg en Dal omarmen de visie, en zij doen er alles aan om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte een plek te bieden in de reguliere kinderopvang. Echter, binnen de wet kinderopvang zijn er geen financiële middelen beschikbaar voor inclusie. De komende jaren zetten we met de kinderopvang daarom in op het stapsgewijs verkennen en toewerken naar structurele oplossingen. In de samenwerking met o.a. het sociaal team en scholen, maar vooral ook in de samenwerking met zorgaanbieders van (voorschoolse) dagbehandeling (jeugdhulp). Hoe zorgen we dat zij hun expertise kunnen toevoegen aan reguliere kinderopvang en BSO, zodat een kind daar passende ondersteuning kan krijgen?

Naast de deelnamepercentages S(B)O zullen we de volgende kernindicatoren monitoren:

- Aantallen indicaties dagbesteding jeugd en Dagbehandeling jeugd: (1) voorschoolse dagbehandeling, (2) naschoolse dagbehandeling, (3) BSO+ en (4) onderwijstoeleidend dagbesteding
- Aantallen indicaties Zorg Binnen Onderwijs (ZBO)
- Aantallen indicaties leerlingenvervoer: eind 2027 afgenomen ten opzichte van 2023

Deze cijfers in combinatie met de ervaringen en verhalen van professionals uit de praktijk moeten de komende jaren aantonen of we op de goede weg zitten.

### 3. Samen op ontdekkingstocht

De kern van onze aanpak voor de komende 4 jaar is het samen al doende leren en ontwikkelen wat werkt. We willen onze professionals de ruimte geven om met elkaar te oefenen, ontwikkelen en daarvan te leren. De ervaringen en lessen uit de praktijk worden vervolgens via een feedbackloop beleidsmatig en bestuurlijk ondersteund en aangemoedigd. Zo ontstaat een lerend netwerk van professionals, beleidsmakers, bestuurders en mogelijk ook (ervaringsdeskundige) ouders.

Het lerende netwerk richt zich op de verschillende speerpunten die zijn benoemd in de visie. Juist door vanuit verschillende perspectieven (multidisciplinair) en vanuit de inhoud (concrete casussen) al doende te leren en te ontwikkelen kunnen we betekenis geven aan begrippen zoals 'normaliseren', 'inclusie' en 'verbinding met de wijk'. En kunnen we rekening houden met de specifieke context, zoals de verschillen tussen Groesbeek en de Polder.

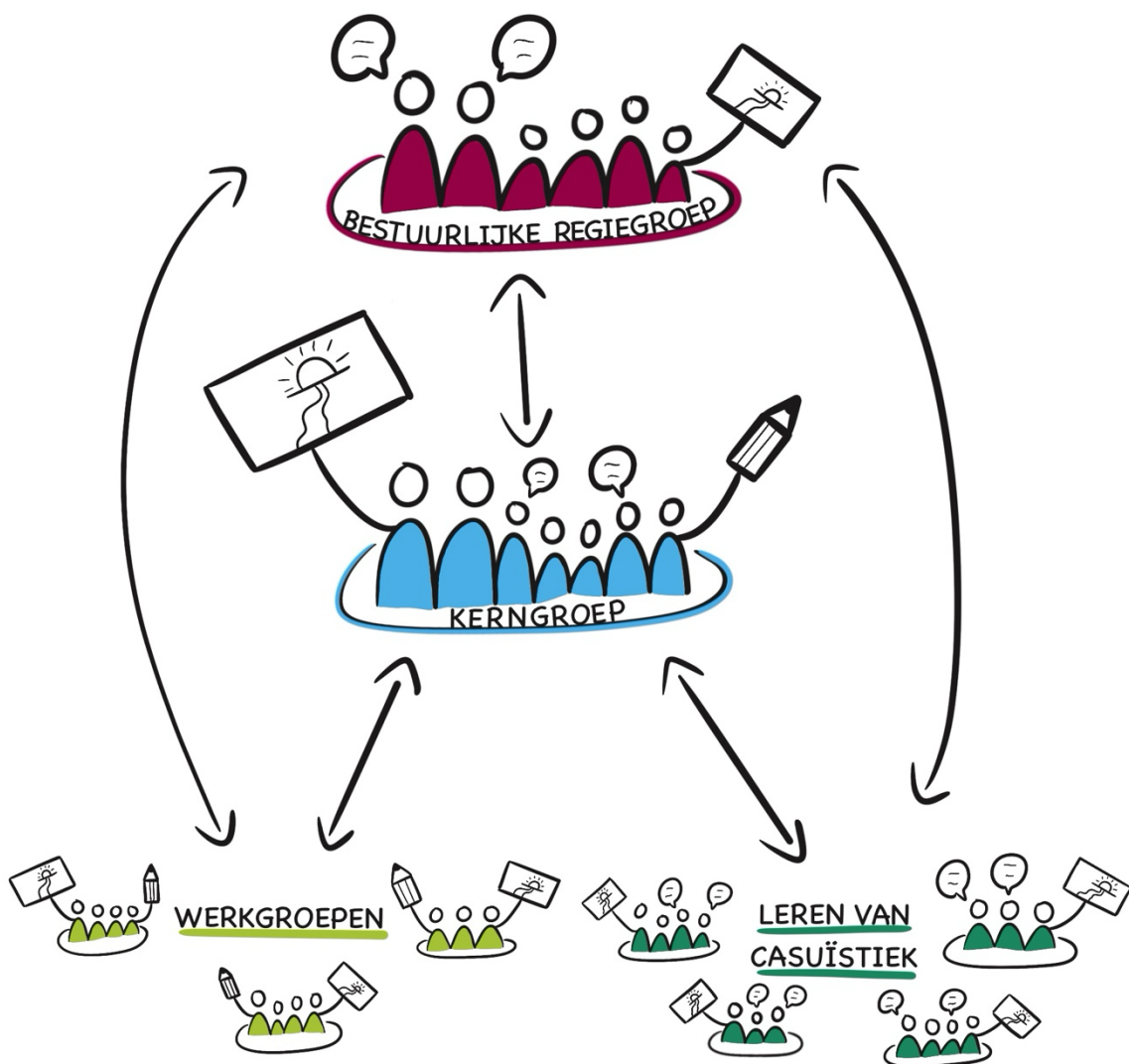
De opzet van het lerend netwerk moet zoveel mogelijk aansluiten bij de structuren die in Berg en Dal al aanwezig zijn. Zoals de samenwerking tussen scholen en kinderopvang-organisaties, de samenwerking tussen schoolconsulenten, Intern Begeleiders en de schoolarts of schoolverpleegkundige van de GGD, en de samenwerking tussen voortgezet onderwijs en initiatieven uit de wijk.

Op de volgende pagina staat een schematisch weergave van de opbouw van het lerend netwerk. Daarin zorgen we voor een cyclisch proces waarin informatie vrij kan stromen tussen professionals in de praktijk, de kerngroep op management/ambtelijke niveau en de bestuurlijk regiegroep.

- **Samen ontwikkelen en leren**  
Multidisciplinaire (werk)groep(en) van professionals die met elkaar al doende leren en ontwikkelen aan de hand van casuïstiek. Aansluitend bij bestaande structuren. Geleerde lessen komen terecht in de kerngroep. Waar nodig formeert de kerngroep werkgroepen om op specifieke opgaven aan de slag te gaan.
- **Terugkoppeling naar bestuurlijke regiegroep**  
De kerngroep (onder begeleiding van de projectleider) is verantwoordelijk voor de terugkoppeling van de opgedane inzichten uit de praktijk aan bestuurders in de bestuurlijke regiegroep (en eventueel managers) voor eventuele vaststelling van nieuwe afspraken of randvoorwaarden.
- **Borging van werkafspraken en randvoorwaarden binnen en tussen organisaties**  
De leden van de bestuurlijke regiegroep en de kerngroepen zorgen vervolgens voor borging van vastgestelde afspraken en/of randvoorwaarden binnen en tussen organisaties.

Om 'leren en verbeteren' gewoon te laten worden moeten we nieuwsgierig en ambitieus zijn. Dan bereiken we uiteindelijk meer. We kijken niet langer vanuit de beperkingen van een kind, maar naar de mogelijkheden van een kind en het gezin, en de kansen die er zijn om dit te ondersteunen in de eigen, vertrouwde omgeving van een kind. Wetende dat het tijd kost om steeds verder te ontwikkelen.

In deze gezamenlijke ontdekkingstocht is de samenwerking met kinderen en ouders essentieel. Alleen samen met kinderen en ouders kunnen professionals leren over wat er nodig is voor steeds meer inclusie in kinderopvang en onderwijs. In 2023 streven we ernaar om een ervaringsdeskundige ouder toe te voegen aan de kerngroep. Met de ambitie om de samenwerking met ervaringsdeskundige ouder(s) de komende jaren verder uit te breiden.





## 4. Aan de slag

### 4.1 Aanpak en fasering

De visie 'Samen sterk voor inclusieve kinderopvang en onderwijs' beschrijft de gezamenlijke stip op de horizon. De komende 4 jaar zetten we belangrijke stappen in de beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs, maar dit betekent niet dat het in 2027 'af' is. Het betreft een wezenlijke verandering en dat kost tijd. Landelijk werkt het Rijk toe naar 2035 voor het realiseren van inclusief onderwijs. Met de notie dat onze samenleving continu verandert en daarmee ook de opgave en ambitie voor het onderwijs zullen veranderen.

In de inleiding is al benoemd dat de beweging naar inclusief onderwijs niet te vangen is in een lineair, meerjarig stappenplan. We gaan stap voor stap aan de slag gaan, leren van ervaringen, en sturen op basis daarvan voortdurend bij richting de stip aan de horizon. In hoofdstuk 4.2 beschrijven we de concrete acties in 2024. We starten met de speerpunten uit de visie waar prioriteit ligt. Grofweg voorzien we de volgende fasering over de jaren:

<b>2024</b> <i>maart - december</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Basis leggen voor implementatie uitvoeringsagenda:<ul style="list-style-type: none"><li>- (door)start kerngroep</li><li>- brede communicatie over de start van de uitvoeringsagenda</li><li>- Uitwerking monitoring en evaluatie</li></ul></li><li>• Implementatie projecten: 1) Lerend netwerk, 2) Samenwerken met ervaringsdeskundige, 3) Bewustwording over inclusie en normaliseren, 4) Samenwerking in de doorgaande lijn 2-12 jaar, 5) Doorbraakbudget, 6) Onderwijs-zorg arrangementen, 7) Verkennen inclusieve kinderopvang</li></ul>
<b>2025</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projecten uit 2024 die doorlopen: lerend netwerk, doorbraakbudget, en onderwijs-zorg arrangementen</li><li>• Implementatie gezamenlijke publiekscampagne over inclusie en normaliseren gericht op ouders en kinderen in Berg en Dal.</li><li>• Mogelijke start opleidingstraject medewerkers kinderopvang</li><li>• Start nieuwe project(en) n.a.v. geleerde lessen, o.a. op speerpunt: Kinderopvang en school in directe verbinding met de wijk</li></ul>
<b>2026</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lerend netwerk mogelijk uitbreiden met voortgezet onderwijs en partijen uit de sociale basis (de wijk)</li><li>• Tussenevaluatie met alle betrokken partijen</li><li>• Start nieuwe projecten n.a.v. tussenevaluatie</li></ul>
<b>2027</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Projecten uit 2026 die doorlopen</li><li>• Borgen van uitkomsten en samenwerking</li><li>• Eindevaluatie &amp; vooruitblik hoe verder op de gezamenlijke visie</li></ul>

Deze uitvoeringsagenda beschrijft waar we lokaal in 2024 mee aan de slag gaan. Daarbij leggen we voortdurend de verbinding met het regioprogramma Jeugd 2023-2028. De projectleider houdt samen met de kerngroep en de bestuurlijke regiegroep de regionale en landelijke ontwikkelingen nauw in de gaten en zorgt voor een lokale verbinding en vertaling.

## 4.2 Jaarplan 2024

In dit hoofdstuk beschrijven we de concrete projecten die we in 2024 gaan implementeren. Per project beschrijven we concrete doel(en).

### Project 1. Lerend netwerk inclusieve kinderopvang en basisonderwijs

Doel(en)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Het lerend netwerk is op 3 locaties gestart</li><li>2. Professionals in het leernetwerk leren van elkaar en benutten hun ervaringen in de praktijk om te komen tot nieuwe inzichten voor de beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs</li></ol>
Korte beschrijving	Zie de beschrijving van het lerend netwerk in hoofdstuk 3. In 2024 starten we het lerend netwerk met 3 multidisciplinaire groepen van professionals. Daarbij sluiten we zo veel mogelijk aan bij bestaande samenwerkingsverbanden tussen de betrokken professionals.
Wie?	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sociaal team: de schoolconsulent</li><li>• Onderwijs: IBers/ACers (eventueel leraar bij specifieke casus)</li><li>• Kinderopvang: Medewerker met coördinerende rol op locatie</li><li>• GGD: schoolarts of schoolverpleegkundige</li><li>• Zorgaanbieder(s): uitvoerend professional</li></ul>
Inspanningen	Organiseren van 2 leersessies per groep 'leren van casuïstiek'
Periode	Q2 – Q4 (doorlopend project)
Financiering / middelen	Uren betrokken medewerkers
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	Geleerde lessen benutten voor regionale ontwikkelingen
Trekker	Extern projectleider

## Project 2. Samenwerken met ervaringsdeskundige ouder(s)

Doel(en)	1. We toetsen onze inzet voortdurend aan de behoefte van ouders door (een) ervaringsdeskundige ouder(s) op te nemen in de kerngroep, en eventueel werkgroepen.
Korte beschrijving	Samenwerking met ouders in de beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs is cruciaal en daarom een van de speerpunten uit de lokale visie. Voor het opzetten van de visie zijn ouders betrokken geweest. Nu we aan de slag gaan met de uitvoering is het van belang dat ervaringsdeskundige ouders betrokken worden om zo constant de behoefte van ouders en hun kinderen mee te nemen. Het gaat dan om een ervaringsdeskundige(n) die meedenken over de ontwikkelingen. Het betreft niet de samenwerking met ouders in specifieke casuïstiek.
Wie?	1 of 2 ervaringsdeskundige ouder(s) met het volgende profiel: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Heeft ervaring met speciaal en/of inclusieve kinderopvang en/of onderwijs voor zijn of haar kinderen. Deze ervaring is in het verleden (nu geen eigen kind op KDV of school in Berg &amp; Dal) ofwel in een andere gemeente.</li> <li>• Kan eigen ervaringen veralgemeniseren</li> <li>• Kan vanuit ervaringskennis veranderingsgericht adviseren over zorg, ondersteuning, dienstverlening en beleid</li> </ul>
Inspanningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werven van ervaringsdeskundige ouder(s) voor de kerngroep</li> <li>• Samenwerken met ervaringsdeskundige ouder(s) in de kerngroep, en eventueel werkgroep(en)</li> </ul>
Periode	Maart – april: werving Mei – dec: samenwerken
Financiering / middelen	Vergoeding voor uren van ervaringsdeskundige ouder(s)
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	n.v.t.
Trekker	Extern projectleider

### Project 3. Bewustwording over inclusie en normaliseren

Doel(en)	Vergroten van bewustwording onder medewerkers van de betrokken organisaties (onderwijs, gemeente, zorg, kinderopvang) over het belang van inclusie en normaliseren.
Korte beschrijving	<p>Onderdeel van de beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs is het veranderen van de mindset en vergroten van bewustwording onder ouders en medewerkers van betrokken organisaties. We willen van 'of' een kind naar regulier kinderopvang en onderwijs kan naar 'hoe'. En van 'het individueel diagnosticeren van opvoedproblemen met jeugdzorg als 'de' oplossing' naar 'de ontwikkelingsbehoefte van een kind in de bredere context, accepteren van opgroeien en opvoeden als hobbelige pad, en het benutten van voorzieningen in de pedagogische basis'.</p> <p>In 2024 richten we ons op alle professionals. In 2025 breiden we dit uit naar bewustwording onder ouders en kinderen in Berg en Dal (publiekscampagne).</p>
Wie?	Medewerkers vanuit het onderwijs (basis, voorgezet, en speciaal), gemeente (beleid en sociaal team), zorg, kinderopvang, de GGD, en andere partijen uit de sociale basis (welzijn, jongerenwerk, etc.)
Inspanningen	Organiseren van 3 bijeenkomsten voor medewerkers van alle partners voor inspiratie, gezamenlijke visie ontwikkeling, delen van verhalen, praktijkvoorbeelden, etc.
Periode	Q2 – Q4
Financiering / middelen	Uren voor deelname aan de bijeenkomsten Uren afvaardiging uit de kerngroep voor de voorbereiding van de bijeenkomsten
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	Inhoudelijk aansluiten bij de regionale inzet op: <i>Maatschappelijk dialoog voeren over normaliseren met alle betrokken partners in de zorg voor de jeugd d.m.v. (leer)bijeenkomsten. O.a. aan de hand van de <a href="#">5 principes voor normaliseren</a> die regionaal zijn uitgewerkt door Karakter.</i>
Trekker	Extern projectleider

#### Project 4. Samenwerking in de doorgaande lijn 2-12 jaar

Doel(en)	1. We werken met eenduidige samenwerkingsafspraken in de doorgaande lijn voor kinderen en ouders (2-12 jaar).
Korte beschrijving	In het kader van het speerpunt 'Inclusie in de doorgaande leer- en ontwikkellijn' uit de lokale visie hebben we in 2023 gewerkt aan een klantroute en werkprincipes voor de samenwerking in de doorgaande lijn. Deze klantroute is eind 2023 in concept af. In 2024 gaan we hiermee verder.
Wie?	Alle betrokken partijen in de doorgaande lijn 2-12 jaar: sociaal team, huisartsen, kinderopvang, GGD, scholen (SPOG & Condor), Samenwerkingsverband Stroomland, en zorgaanbieders jeugdhulp.
Inspanningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Klantroute met samenwerkingsafspraken afmaken en toetsen bij alle partijen</li> <li>• Klantroute en bijbehorende samenwerkingsafspraken breed verspreiden onder medewerkers van alle partners.</li> </ul>
Periode	Q2 – Q4
Financiering / middelen	n.v.t.
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	<p>Aansluiten bij acties uit regionale Actielijn 1 van Opgave 1: <i>Opstellen ontwikkelagenda met primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs voor betere aansluiting onderwijs met jeugdhulp. Inzet op preventie, collectieve financiering van jeugdhulpverlening op de scholen en versterken school als basis.</i></p> <p>Lessen uit de pilot regionaal delen t.b.v. beleidsontwikkeling</p>
Trekker	Extern projectleider

## Project 5. Doorbraakbudget

Doel(en)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ontwikkelen van een aanpak voor een gezamenlijk doorbraakbudget voor casussen op grensgebied van jeugdwet en wet passend onderwijs</li> <li>2. Testen van deze aanpak met doorbraakbudget op 2 basisscholen waar veel zorg wordt ingezet (pilot)</li> </ol>
Korte beschrijving	<p>Hoe zorgen we dat de discussies over financiering tussen onderwijs en zorg geen drempel meer vormen voor het realiseren van een passende plek voor een kind in het reguliere basisonderwijs? In 2024 gaan we op 2 basisscholen waar nu veel zorg wordt ingezet een pilot draaien met een doorbraakbudget voor ‘het grijze gebied’; het grensgebied van jeugdwet en wet passend onderwijs.</p> <p>Om te zorgen dat dit doorbraakbudget ook daadwerkelijk wordt ingezet, ontvangt de bestuurlijke regiegroep eind 2024 een overzicht van de genomen maatregelen met het doorbraakbudget.</p>
Wie?	Een werkgroep “doorbraakbudget” bestaande uit medewerkers van de gemeente (beleid en sociaal team), de betrokken basisscholen (SPOG & CONDOR), en SWV Stromenland.
Inspanningen	Uitwerken van een aanpak voor een doorbraakbudget - Q2 Pilot starten met gezamenlijk budget op 2 scholen - Q3 – Q4
Periode	Q2 – Q4 (pilot loopt door in Q1 en Q2 2025)
Financiering / middelen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uren voor de werkgroep</li> <li>• Financiële bijdrage aan doorbraakbudget (zie begroting in hoofdstuk 6)</li> </ul>
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	<p>Aansluiten bij acties uit regionale Actielijn 1 van Opgave 1: <i>Opstellen ontwikkelagenda met primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs voor betere aansluiting onderwijs met jeugdhulp. Inzet op preventie, collectieve financiering van jeugdhulpverlening op de scholen en versterken school als basis.</i></p> <p>Lessen uit de pilot regionaal delen t.b.v. beleidsontwikkeling</p>
Trekker	1 of 2 personen uit de werkgroep

## Project 6. Onderwijs-zorg arrangementen

Doel(en)	1. Er zijn 2 arrangementen beschikbaar waarin zorg en onderwijs gecombineerd zijn voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zorg en onderwijs.
Korte beschrijving	Binnen het samenwerkingsverband zijn verschillende arrangementen beschikbaar voor kinderen met een ondersteuningsbehoefte op het gebied van onderwijs. De ambitie is om zorg hieraan toe te voegen. Daarbij benutten we de ervaringen uit project 5 met het doorbraakbudget voor het grijze gebied.
Wie?	<u>Een werkgroep</u> bestaande uit medewerkers van de gemeente (beleid en sociaal team), de betrokken basisscholen (SPOG & CONDOR), en SWV Stromenland
Inspanningen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analyseren van huidige inzet Zorg Binnen Onderwijs, en bestaande onderwijs arrangementen (Q4)</li> <li>• Analyse van inzet gezamenlijk budget grijze gebied (project 5)</li> <li>• Uitwerken van 2 onderwijs-zorg arrangementen (in 2025)</li> </ul>
Periode	Q4 (loopt door in 2025)
Financiering / middelen	Uren voor de werkgroep
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	<p>Aansluiten bij acties uit regionale Actielijn 1 van Opgave 1: <i>Opstellen ontwikkelagenda met primair onderwijs, voortgezet onderwijs en middelbaar beroepsonderwijs voor betere aansluiting onderwijs met jeugdhulp. Inzet op preventie, collectieve financiering van jeugdhulpverlening op de scholen en versterken school als basis.</i></p> <p>Lessen uit de pilot regionaal delen t.b.v. beleidsontwikkeling</p>
Trekker	1 of 2 personen uit de werkgroep

## Project 7. Verkennen inclusieve kinderopvang

Doel(en)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. We hebben inzichtelijk welke kinderen uit Berg &amp; Dal gebruik maken van specialistische opvangvoorzieningen, en welke vorm van ondersteuning zij nodig hebben.</li> <li>2. Er is een gezamenlijk opleidingstraject ontwikkeld voor medewerkers van KDV en BSO op inclusieve kinderopvang</li> </ol>
Korte beschrijving	Een kind een plek bieden in inclusieve kinderopvang met tijdelijke projectgelden is niet in het belang van het kind en het gezin. We moeten met kinderopvangorganisaties, sociaal team, scholen en zorgaanbieders op zoek naar structurele mogelijkheden voor inclusie in de kinderopvang en BSO. Dit vraagt dat we eerst een scherper beeld krijgen van de kinderen en gezinnen waar het om gaat. Daarnaast zetten we in op het versterken van de kennis en vaardigheden van medewerkers van de kinderopvang en BSO voor inclusieve kinderopvang.
Wie?	Afvaardiging van de gemeente (beleid en sociaal team), de 3 grote kinderopvangorganisaties (Kion, Domino, en Humankind), en zorgaanbieders met (voorschoolse) dagbehandeling (jeugdhulp)
Inspanningen & periode	<p>Maart – aug 2024: Onderzoek/analyse naar de huidige situatie: Waar hebben we het over? Welke kinderen uit Berg en Dal zitten met welke problematiek waar? Hoeveel? Wat zijn de eisen voor die doelgroep?</p> <p>Sept – dec 2024: Op basis van uitkomsten van onderzoek: Ontwikkeling van een gezamenlijk opleidingstraject voor medewerkers uit de KDV/BSO die interesse hebben om te werken met een “Plusgroep”.</p>
Financiering / middelen	Budget onderwijsachterstandenbeleid
Relatie met regioprogramma Jeugd 2023-2028	Aansluiten bij acties uit regionale Actielijn 4 van Opgave 1: <i>Realiseren van een kwalitatief, voordelig en dekkend aanbod dagbehandeling/ dagbesteding in aansluiting op de beweging naar een stevige lokale basis.</i> En aansluiten bij de regionale inkoop van (voorschoolse) dagbehandeling.
Trekker	Extern projectleider



## 6. Randvoorwaarden

Om de komende jaren te werken aan meer inclusie in de kinderopvang en het onderwijs zijn er een aantal belangrijke randvoorwaarden nodig, zoals onderwijshuisvesting, een uitvoeringsstructuur en financiën. Dit zijn randvoorwaarden waar we lokaal aan moeten werken. Daarnaast zijn we voor een aantal zaken, die ook van invloed zijn op het kunnen realiseren van inclusieve kinderopvang en onderwijs, afhankelijk van de regio en landelijk beleid.

### 5.1 Integraal huisvestingsplan (IHP)

Huisvesting is een belangrijke voorwaarde voor inclusief onderwijs en kinderopvang. De komende 2 jaar werkt de gemeente aan een nieuw integraal huisvestingsplan, waarin de beweging naar inclusief onderwijs als startpunt wordt genomen. In het IHP wordt concreet welke investeringen op termijn noodzakelijk zijn voor het scholenbestand in Berg en Dal.

### 5.2 Rollen en taken

Hieronder worden de taken van de verschillende groepen en rollen toegelicht.

#### Bestuurlijke regiegroep

- Bestuurlijke vertegenwoordiging vanuit kinderopvang, onderwijs (primair, voortgezet en speciaal), samenwerkingsverband Stroomland en gemeente Berg en Dal
- Stuurt gezamenlijk op beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs en legt daarin actief de link met regionale ambities (ontwikkelagenda).
- Hier worden knelpunten t.a.v. de gezamenlijke ambitie gesignaleerd en geadresseerd
- Geeft kaders mee aan management/beleid en uitvoering en formuleert waar nodig ook opdrachten
- Bereidt bestuurlijke besluitvorming in eigen achterban voor

#### Kerngroep

De kerngroep bestaat uit vertegenwoordigers vanuit de kinderopvang, onderwijs, het samenwerkingsverband, de jeugdgezondheidszorg en de gemeente. Daarbij bouwen we voort op de kerngroep die in 2023 is gestart naar aanleiding van de NPO-middelen.

- Verantwoordelijk voor de uitvoering en resultaten van de uitvoeringsagenda, inclusief jaarlijks opstellen van jaarplan met concrete doelen en resultaten.
- Bewaken van de samenhang tussen de verschillende projecten en andere relevante ontwikkelen in de gemeente Berg en Dal en de regio.
- Waar nodig bijsturen en innovaties mogelijk maken
- Duiding van de opbrengst uit de werkgroepen en dit benutten voor vervolgstappen

#### Projectleider:

- Stuurt op de voortgang van de uitvoering van de gehele uitvoeringsagenda
- Coördineert en ondersteunt de activiteiten van de kerngroep
- Begeleid het lerend netwerk, en specifieke andere projecten
- Schakel tussen kerngroep (en e.v.t. extra werkgroepen) en bestuurlijke regiegroep

- Houdt regiegroep op de hoogte van de voortgang
- Legt eventuele knelpunten en/of benodigde besluiten voor aan de regiegroep (die eventuele besluitvorming voorbereidt)
- Houdt de verbinding met de regionale beweging naar inclusief onderwijs en bijbehorende afspraken

### 5.3 Financiën

Elke partij draagt bij aan het realiseren van de gezamenlijke stip op de horizon, ieder vanuit de eigen expertise, rol (o.a. wettelijke taken) en financiële middelen. Tegelijkertijd vraagt de beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs om een projectleider en gezamenlijke ontwikkelruimte. Een projectleider om te zorgen voor realisatie van de uitvoeringsagenda in samenwerking met alle betrokken partijen. Ontwikkelruimte om met elkaar te kunnen ontwikkelen en leren over wat er nodig is om (meer) inclusieve kinderopvang en onderwijs te realiseren. De gemeente Berg & Dal stelt onderstaand budget beschikbaar voor de uitvoeringsagenda. De kosten voor het doorbraakbudget (project 5) worden samen gedragen door de gemeente en de schoolbesturen SPOG en Condor.

#### Begroting voor Uitvoeringsagenda Inclusieve Kinderopvang en Onderwijs 2024 – 2027\*

	2024	2025	2026	2027	Totaal
Projectleider	€ 66.000	€ 66.000	€ 66.000	€ 66.000	€ 264.000
Activiteiten	€ 16.000	€ 16.000	€ 16.000	€ 16.000	€ 64.000
Doorbraakbudget	€ 60.000	€ 60.000	€ 60.000	€ 60.000	€ 240.000
<b>Totaal</b>	<b>€ 142.000</b>	<b>€ 142.000</b>	<b>€ 142.000</b>	<b>€ 142.000</b>	<b>€568.000</b>

\* De bijdrage van de gemeente aan deze begroting dient begin 2024 te worden goedgekeurd door het College van B&W en de gemeenteraad van Berg & Dal.

Deze begroting dekt géén uitvoeringskosten die structureel nodig zijn n.a.v. de uitvoeringsagenda, zoals structurele inzet van professionals op scholen. Indien aanvullende structurele financiering nodig is zal dit moeten lopen via reguliere besluitvormingsprocessen van de betrokken partners.

Van belang voor iedere partij is dat we de beweging naar inclusieve kinderopvang en onderwijs betaalbaar houden en hier oog voor houden. Onder andere door te kijken hoe budgetten slim verschoven kunnen worden. Een besparing op leerlingenvervoer kan bijvoorbeeld benut worden voor meer preventieve ondersteuning.

Wanneer de activiteiten van de kerngroepen leiden tot een pilot of andere innovatie, zal dit worden voorgelegd aan de regiegroep en zal er per voorstel gezocht worden naar financiering. Dit kan opgebracht worden door de deelnemers aan de uitvoeringsagenda, maar we zullen ook zoeken naar externe financiering.

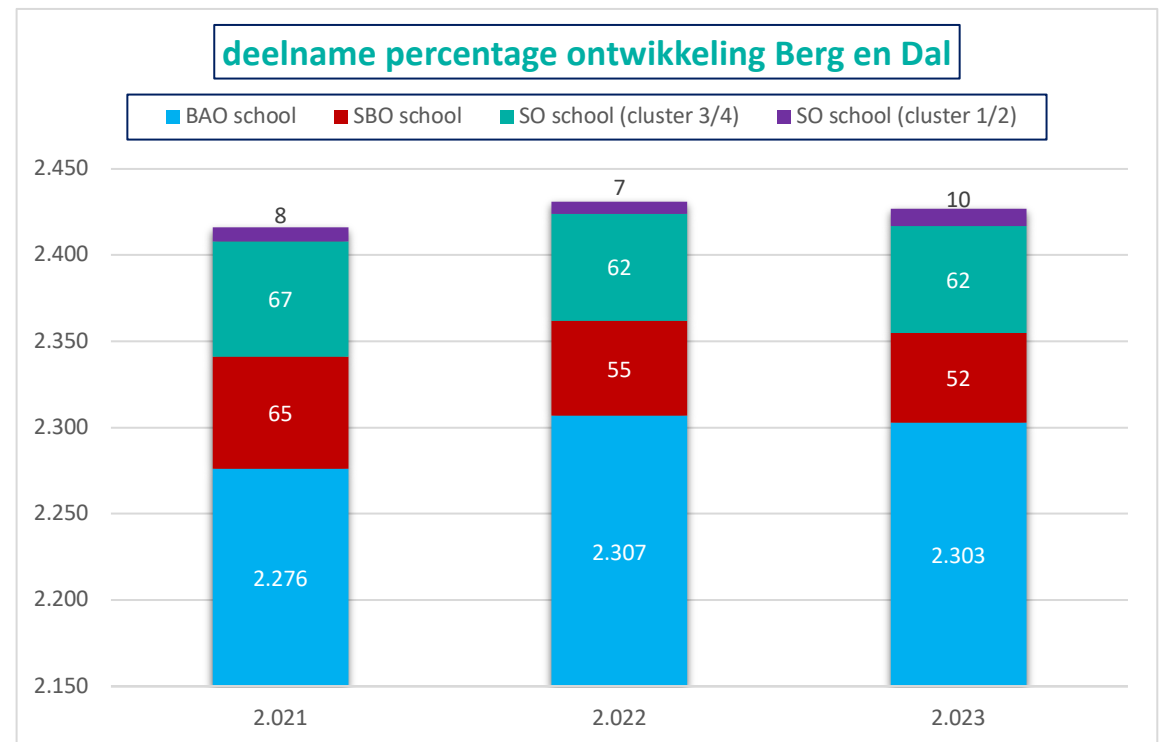
## Bijlage 1. Overzicht PO leerlingen wonende in de Gemeente Berg en Dal

leerlingen die wonen in de gemeente Berg en Dal* (op peildatum 1 oktober van jaar) en gaan naar de school soort:			
	2021	2022	2.023
BAO school	2276	2307	2303
SBO school	65	55	52
SO school (cluster 3/4)	67	62	62
SO school (cluster 1/2)	8	7	10
TOTAAL	2.416	2.431	2.427

Deelnamepercentage berekening	2.021	2.022	2.023
deelname percentage SBO	2,78%	2,33%	2,21%
deelname percentage SO (cl 3/4)	2,86%	2,62%	2,63%
Totaal deelname percentage	5,64%	4,95%	4,84%

bron: Open onderwijs data van DUO

\* op de postcode's : 6561, 6562, 6564, 6566, 6571, 6572, 6573,  
6574, 6575, 6576, 6577, 6578, 6579



Deze uitvoeringsagenda is tot stand gekomen met medewerking van:

stichting primair onderwijs

Condor

•Speciaal

