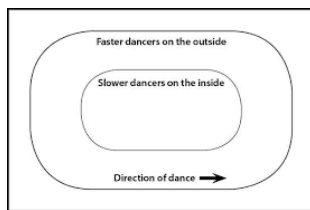


An aerial photograph of a coastal town, likely in the Netherlands, featuring a prominent stone tower with a red roof on the left. The town is characterized by numerous houses with red-tiled roofs. In the background, a harbor with many sailboats is visible, along with a body of water and a cloudy sky.

# LEREND EVALUEREN BIJ PLANBUREAU FRYSLÂN

/ 27 november 2024





3. Verandertheorie

4. Verdiepend onderzoek naar blinde vlekken



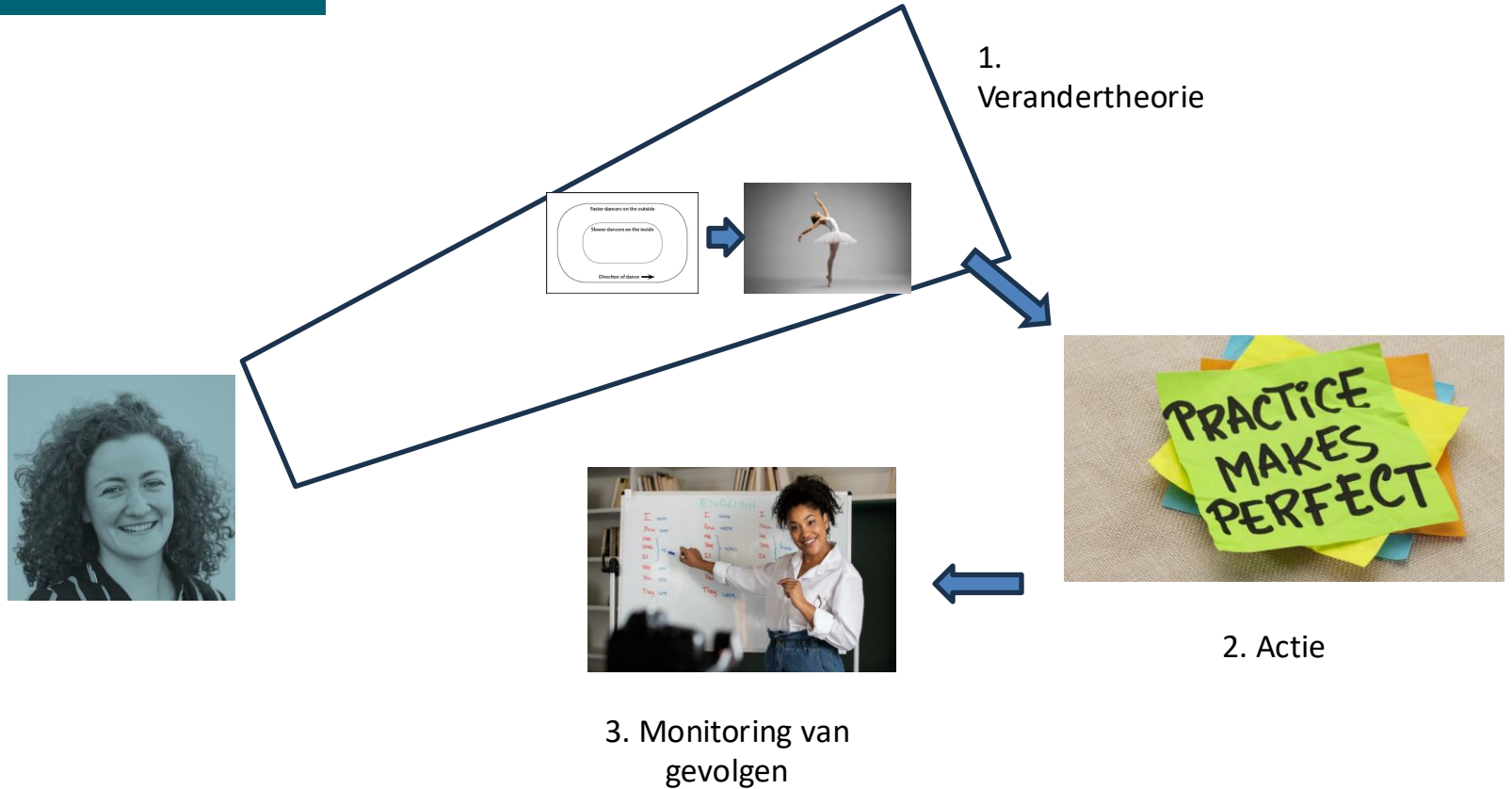
1. Actie



5. Leermoment



2. Monitoring van  
gevolgen



# VOORBEELD

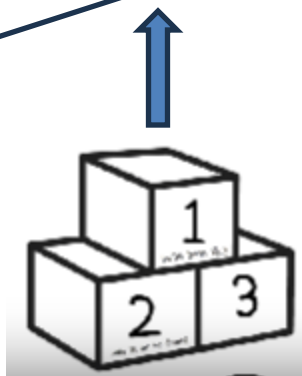


1. Verandertheorie

4. Verdiepend onderzoek naar blinde vlekken



5. Leermoment



2. Monitoring van gevolgen



1. Actie

# HERZIENING DOELSTELLINGEN

Een verhoging van het aantal leerlingen in het voortgezet onderwijs dat de school verlaat met een havo- of vwo-diploma tot een percentage van 45% in 2024 (in 2015: 38%) van het aantal schoolverlaters.



Aantal stages en leerwerkplekken in kansrijke sectoren binnen de regio (met name bouw en metaal)

Aantal 'stapelaars'

Een groei van het bruto regionaal product met € 400 miljoen in de periode tussen 2015 en 2025 (een toename van € 2,3 mld. naar € 2,7 mld.).



Aantal toegepaste innovaties in kansrijke sectoren binnen de regio (met name bouw, metaal en agrifood)

Toegevoegde waarde per fte

# DE WADDENGEMEENTES LERENDE ORGANISATIES?

1. Tot in hoeverre is expliciet helder wat we met onze acties willen bereiken?
2. Tot in hoeverre verzamelen we informatie om de gevolgen van onze acties in beeld te kunnen brengen?
3. Tot in hoeverre hebben we momenten georganiseerd waarop we stilstaan en reflecteren op de effectiviteit van onze acties?
4. Tot in hoeverre laat onze werkdruk het toe dat we stilstaan en reflecteren op de effectiviteit van onze acties?
5. Tot in hoeverre ervaren we ruimte om onverwachte gevolgen van onze acties te zien als leermomenten in plaats van falen?



# INGEVULD RADARDIAGRAM

