

Ontwikkelagenda Passend Onderwijs Midden Holland 2026-2027

Vastgesteld in het OOGO d.d. 21 mei 2026

Onderstaand overzicht bevat de ontwikkelagenda voor schooljaar 2026-2027. Hierin staan de thema's uitgewerkt naar acties, resultaten en planning.

Inhoud

Ontwikkelagenda Passend Onderwijs Midden Holland 2026-2027	1
Deel 1: Hoofdthema's ontwikkelagenda	2
1. Collectieve Zorg in Onderwijstijd	3
2. Schoolaanwezigheid (voorheen Thuiszitters en Risicoleerlingen)	5
3. Contextgerichte benadering	9
4. Af- en ombouw Jeugdzorg Plus	11
Deel 2: Vinger-aan-de-polslijst	12
5. Integraal arrangeren	13
6. Dyslexie	15
7. Doorontwikkeling JOS	15
8. Datagericht werken	16

Deel 1: Hoofdthema's ontwikkelagenda

- Onder de paraplu van de ontwikkelagenda werken gemeenten en samenwerkingsverbanden gezamenlijk aan een passende onderwijsplek voor ieder kind, waarbij:
 - Samenwerkingsverbanden verantwoordelijk zijn voor het onderwijs en
 - Gemeenten voor de inzet van (preventieve) jeugdhulp

Inzet is dit zo goed mogelijk op elkaar aan te laten sluiten in het belang van de leerling.

Jaarlijks wordt ervoor gekozen om de focus te leggen op een beperkt aantal actuele thema's gericht op ontwikkeling en innovatie. Daarnaast blijven de gemeenten en de samenwerkingsverbanden met elkaar in gesprek over de bredere maatschappelijke beweging die zij willen realiseren. Zowel de gemeenten als de samenwerkingsverbanden hebben de opdracht om te 'ontzorgen' en te 'normaliseren', vanuit de hervormingsagenda jeugd en de routekaart naar meer inclusie. Bij de uitwerking daarvan is het onontkoombaar dat aspecten elkaar raken en soms een acute interventie vergen. Naast de actuele thema's uit de ontwikkelagenda wordt daarom het bestuurlijk inhoudelijk gesprek georganiseerd over het gezamenlijk sturen op de bredere maatschappelijke beweging.

1. Collectieve Zorg in Onderwijstijd

Collectieve zorg in onderwijstijd
<p><u>Trekkers:</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ Lydia van Beuzekom (GR JW)▪ Anja Nobel (Gemeente Gouda)▪ Dick Rasenberg (Samenwerkingsverband Midden-Holland)▪ Ton Schalk (SWV Berséba)▪ Sonja Hardenbol (SWV VO Midden-Holland & Rijnstreek)
<p><u>Doel:</u></p> <p>1. Zorgen voor continuïteit en rust op school Door vaste gezichten en langdurige inzet van zorgprofessionals ontstaat meer stabiliteit en minder drukte in de schoolomgeving.</p> <p>2. Versterken van de samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp Door integrale teams en gezamenlijke verantwoordelijkheid ontstaat een krachtige, contextgerichte benadering voor kinderen.</p> <p>3. Flexibel en direct inzetbare jeugdhulp op school Jeugdhulp is zonder onnodige bureaucratie direct beschikbaar, afgestemd op de actuele behoefte van het kind en de klas.</p> <p>4. Vereenvoudigen van organisatie en administratie Door te werken met vaste aanbieders en gezamenlijke inkoop wordt de uitvoering efficiënter en nemen administratieve lasten af.</p> <p>5. Regionale verbinding en samenhang versterken Door scholen, jeugdhulpaanbieders en gemeenten regionaal te verbinden, ontstaan krachtige vind- en werkstructuren voor passende hulp.</p>
Stand van zaken mei 2026
<p>De GRJW, gemeenten, SWV-en en scholen zijn afspraken over de invoering van ZiO (fase 1 persoonlijke verzorging en begeleiding) overeengekomen. Deze afspraken zijn in definitieve stukken uitgewerkt, waarna de ondertekening van het convenant en de aanvraag van de subsidies door de scholen kan plaatsvinden. Voor de scholen start de uitvoering per 1 januari 2027, m.u.v. het Kesper college waar de uitvoering start per 1 september 2026. De werkgroep organiseert de toegang tot gemeenten en de communicatie naar ouders en lokale toegangsteams over de nieuwe werkwijze.</p>

Deze stap vormt de implementatie voor fase 1 (persoonlijke verzorging en begeleiding). Met de lessen uit deze fase gaan we de voorbereidingen treffen voor fase 2 (behandeling). Fase 3 (dagbesteding) is vooralsnog ondergebracht in een andere lijn. Daarnaast voeren we overleg over fasering richting het regulier onderwijs, zeker omdat we de beweging richting inclusie recht willen doen.

We werken en leren stapsgewijs, door per fase de werkwijzen en effecten te evalueren en hiervan te leren voor een volgende fase. Tenslotte volgen we de landelijke ontwikkelingen, waarin inmiddels de mogelijkheden tot collectiveren van zorg uit de WLZ onderzocht worden.

			Agendering		
Acties	Beoogd resultaat	Startmoment – maand	Oplevering – maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Implementatie ZIO-fase 1: subsidieregeling en communicatie naar ouders	De uitvoering kan starten	Loopt reeds en loopt door tot feitelijke start	Mei/ juni 2026 met verdere finetuning t/m december 2026	Sept 26	Okt 26
Evaluaties van de regeling - Tussentijds juli 2027 en feb 2028	Zicht op hoe de uitvoering loopt		Sept 2027	Sept 27	Indien van toepassing okt 27
Vorbereidend overleg voor de volgende fasen, lerend van de tussentijdse evaluaties	Vorbereiding van besluitvorming over de volgende fasen: behandeling, dagbesteding, regulier onderwijs	Loopt reeds	n.t.b.	n.t.b.	n.t.b.

2. Schoolaanwezigheid (voorheen Thuiszitters en Risicoleerlingen)

De afgelopen jaren neemt het aantal (dreigende) thuiszitters toe. We zien een aantal knelpunten als: wachttijden onderwijs en wachttijden aanbieders lopen op. Contractmanagers zien hoge beschikkingen gerelateerd aan schooluitvallers. En ligt er de vraag of we in de regio over voldoende passend zorgaanbod (jeugdhulp) en onderwijsaanbod beschikken als het gaat om (bijna)schooluitvallers. Binnen de bestaande samenwerking regiogemeenten Midden-Holland en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is besloten om prioriteit te geven aan de doelgroep thuiszitters/risicoleerlingen. De aanpak is gericht op het voorkomen van verzuim én op het bieden van passende oplossingen voor leerlingen die verzuimen of thuiszitten.

Trekkers:

- Marco van der Zwam (GR JW)
- Pieter Schoenmakers/Niels van Delft (Gemeente Zuidplas)
- Dick Rasenberg (Samenwerkingsverband Midden-Holland)
- Leontien van der Leeden (SWV Aan den IJssel)
- Sonja Hardenbol (SWV VO Midden-Holland & Rijnstreek)

Doel:

Binnen de bestaande samenwerking regiogemeenten Midden-Holland en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is besloten om prioriteit te geven aan de doelgroep thuiszitters/risicoleerlingen. In 2024 is hiertoe het plan van aanpak Thuiszitters en Risicoleerlingen opgesteld. De aanpak is gericht op het voorkomen van verzuim én op het bieden van passende oplossingen voor leerlingen die verzuimen of thuiszitten.

Het plan van aanpak is tot stand gekomen in samenwerking met een brede werkgroep. De werkgroep bestond uit vertegenwoordigers van uit de Samenwerkingsverbanden primair en voortgezet onderwijs, regionaal bureau leerplicht, de lokale toegang, jeugdgezondheidszorg en de regionale werkorganisatie.

Op basis van het regionaal beeld is vanuit 3 perspectieven gekomen tot een aanpak. Het eerste perspectief betreft sluitende afspraken schoolverzuim. De sluitende afspraken richten zich met name op de samenwerking tussen de scholen, leerplicht en de (jeugdgezondheids)zorg. Het tweede perspectief richt zich op een sluitend onderwijsaanbod waarin is gekeken naar een dekkend netwerk van onderwijsvoorzieningen. Tenslotte is er het perspectief van het onderwijszorgaanbod. Het betreft voorzieningen waar leerlingen die zijn uitgevallen op school tijdelijk verblijven om weer toe te werken naar school. Op basis van deze perspectieven is een aanpak gekomen die zich richt op het borgen van de samenwerkingsafspraken. Het toewerken naar een dekkend aanbod van onderwijsvoorzieningen en aansluitende zorgvoorzieningen. Een deel wordt meegenomen binnen reeds lopende trajecten waarbij gedacht moet worden aan borging van afspraken rondom schoolverzuim en de aanpak rondom integraal arrangeren. Een aantal onderdelen is binnen het plan van aanpak nader uitgewerkt. Het gaat dan om het toewerken naar een toereikend aanbod voor cluster 4 leerlingen SO, een opbouwtraject voor verzuimleerlingen bij de OOV, een multidisciplinaire aanpak bij verzuim en

samenwerkingsafspraken met de dagbesteding gericht op betere borging van het onderwijsperspectief. Momenteel wordt, waar het gaat om een toereikend aanbod voor cluster 4 SO (externaliserend), tezamen met de gemeente Gouda gewerkt aan een aanpak.

Stand van zaken mei 2026

Gebiedsgericht werken wordt beschouwd als een werkwijze die in samenhang kan worden gezien met het werken aan schoolaanwezigheid, waarbij scholen samen verantwoordelijkheid nemen voor alle leerlingen in het gebied. Dat kan alleen als scholen in een gebied bouwen aan een gelijkwaardige samenwerking, aangevuld met de andere partners die actief zijn bij de jeugd in het desbetreffende gebied (ouders, gemeente, wijkteam, welzijn, jeugdhulp, vrije tijd, etc.). Deze versterking van het dekkend netwerk moet ervoor zorgen dat kinderen zoveel mogelijk thuis nabij en binnen een school voor regulier onderwijs hun onderwijs kunnen volgen. Er wordt verkend hoe scholen, hun besturen, lokale teams van gemeenten en andere partners samen kunnen werken aan de verbreding en versterking van het aanbod (het dekkend netwerk), afgestemd op de ondersteuningsvragen van de populatie in een gebied. Een gebiedsgerichte aanpak gericht op inclusief onderwijs zal het perspectief voor leerlingen en daarmee jeugdigen verbeteren. In de breedte zal dit – mits onder de juiste voorwaarden ingericht – leiden tot een trendbreuk in het gebruik van jeugdhulp, maar ook een toename van schoolaanwezigheid en effectieve lestijd.

Schoolbesturen gaan steeds vaker met elkaar afspraken maken over het (collectieve) aanbod dat de samenwerkende scholen in een afgesproken postcodegebied organiseren en uitvoeren, in ieder geval voor een aantal actuele vraagstukken, waaronder gedrag. Dit noemen we de gebiedsgerichte aanpak waarmee we werken aan inclusie aanbod in de buurt. We hopen hiermee te bereiken dat ook de leerlingen met gedragsvragen ondersteuning krijgen in en om de (reguliere) school waar deze leerlingen staan ingeschreven. Die ondersteuning kan ook tijdelijk of gedeeltelijk plaatsvinden bij een andere school in de buurt of met expertise van die andere school of een begeleider passend onderwijs. De samenwerkende scholen organiseren dit aanbod. Daarnaast is er dagbesteding en begeleiding beschikbaar vanuit gemeenten. Een aantal kinderen met een schoolinschrijving maakt daar gebruik van, vaak voor een deel van de week. Dit draagt niet altijd bij aan de opbouw van de schoolaanwezigheid. Het is om deze reden dat het beleid bij voorkeur gericht gaat worden op het organiseren van begeleiding en dagbesteding in en om de scholen in het gebied waar de kinderen wonen (een verbreding van het aanbod). De school in de buurt waar de leerling is ingeschreven is in de lead bij het werken aan de opbouw van schoolaanwezigheid. Dankzij de inzet van gecombineerde vormen van dagbesteding en begeleiding in en rondom de school wordt het voor leerlingen mogelijk om hun schoolaanwezigheid op te bouwen en te bestendigen. Ook wordt het aantal leerlingen dat naar het gespecialiseerd onderwijs (cluster 4) uitstroomt, naar verwachting kleiner en wordt er eerder gewerkt aan de opbouw van of behouden van schoolaanwezigheid (in het regulier onderwijs).

Dit neemt niet weg dat het huidige aanbod voor het gespecialiseerd onderwijs cluster 4 op het ogenblik nog steeds onder druk staat. Dit vraagt om een gezamenlijke aanpak van zowel het onderwijs als gemeenten. Binnen SWV PO Midden Holland wordt er enerzijds gewerkt aan de opbouw van cluster 4 onderwijs en anderzijds tezamen met gemeente Alphen aan den Rijn gewerkt aan de opbouw van SBO/SO-school Op Maat. Op Maat heeft aangegeven meer leerlingen te willen en kunnen plaatsen wanneer er ook daar in de noodzakelijke jeugdhulp op school kan worden voorzien. Dit is

inmiddels toegezegd door de gemeente Alphen aan den Rijn. Er worden nu afspraken gemaakt over de concrete voorbereidingen voor het plaatsen van leerlingen. Daarnaast wordt ingezet op een gecombineerd voorbereidend overleg van het SWV, gemeenten en scholen waar het gaat om plaatsing van leerlingen met een 'cluster 4'-vraag.

De samenwerkingsafspraken tussen de dagbesteding Groei & Bloei en het onderwijs moeten geëvalueerd worden. Op dit moment wordt onderzocht hoe de evaluatie wordt vormgegeven. We leren nu wat het onderwijs in de dagbesteding kan betekenen en over de rol van de scholen waar de kinderen staan ingeschreven. De overgang van dagbesteding naar onderwijs is en blijkt kwetsbaar. Om dit te kunnen versterken is er een tweede leerkracht aangetrokken zodat de huidige leerkracht ontlast wordt en de overgang naar de scholen soepeler kan verlopen. We willen antwoorden krijgen op wat er nodig is om aan schoolaanwezigheid te kunnen werken en wat de kwetsbare momenten zijn. Ook de indicaties dienen geëvalueerd te worden.

In het V(S)O in Midden-Holland werken de scholen meer volgens de methodiek van schoolaanwezigheid, Aanwezigheid is de basis voor leren en ontwikkeling. Scholen stimuleren de aanwezigheid van leerlingen en doen gericht interventies. Ook als leerlingen (deels) uitvallen vindt onderwijs bij voorkeur plaats op een onderwijslocatie. Daartoe wordt in samenwerking tussen de GRJW, de gemeenten en het SWV een instroomtraject bij de onderwijsopvangvoorziening in Gouda ingericht per september 2026. Daarnaast vinden in het kader van het nieuwe vsv-programma 2026-2029 (voortijdig schoolverlaten) meerdere activiteiten plaats gericht op meer schoolaanwezigheid.

De GR JW is momenteel bezig met de versterking van het groepsbehandelaanbod in Midden- Holland. Daarbij wordt versterking in de samenwerking met het onderwijs gezocht. Met name het vroegtijdig betrekken van deskundigheid vanuit het samenwerkingsverband en/of de scholen en optimaliseren van instroom in het onderwijs vraagt aandacht. Op deze wijze willen wij het onderwijsperspectief van deze doelgroep aan de voorkant beter borgen. Over deze versterking wordt het gesprek gevoerd met zorgaanbieders en de samenwerkingsverbanden.

De Tweede Kamer heeft op 7 april 2026 het wetsvoorstel "Terugdringen schoolverzuim" aangenomen, gericht op het aanpakken van langdurig verzuim en thuiszitters. De wet treedt naar verwachting in werking op 1 januari 2027. Kernpunten van de wet (stand april 2026):

- **Aanpak thuiszitters:** Het doel is om "nul onnodige thuiszitters" te realiseren door verzuim beter in beeld te brengen.
- **Verantwoordelijkheid scholen:** Scholen krijgen een grotere rol bij het voorkomen en registreren van verzuim.
- **Informatieplicht:** Scholen en mbo-instellingen moeten verzuimgegevens structureel aanleveren aan de minister.
- **Preventie:** De wet creëert procedurele voorwaarden om langdurig schoolverzuim en uitval sneller te signaleren.

			Agendering		
Acties	Beoogd resultaat	Startmoment – maand	Oplevering – maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
				k	

Toereikend aanbod voor cluster 4 leerlingen SO met externaliserende gedragsproblematiek.	Nadere analyse van de niet plaatsbare cluster 4 leerlingen SO. Verkenning van handelingsmogelijkheden op het moment dat een plaatsing vastloopt.	Augustus 2026	December 2026		
Instroomtraject voor verzuimleerlingen bij OOV.	Implementatie van een instroomarrangement bij de OOV Gouda. De doelgroep betreft leerlingen met internaliserende problematiek (veelal angst, depressieve klachten, ASS) en veel verzuim. In het opbouwarrangement kunnen 10-15 leerlingen per locatie deelnemen. Een individueel traject kan 6-12 maanden duren.	Augustus 2026	Juli 2027		
Multidisciplinaire aanpak bij verzuim	Uitwerking van een overkoepelend MDO voor een specifieke complexe groep. Gaat vaak om casussen waar meer doorpakken gevraagd wordt. Gaat zowel om voortgangsbewaking in het traject als om het goed kunnen voeren van het gesprek met ouders. Dit aspect wordt geïntegreerd in het instroomtraject OOV door inzet van sGGZ bij de beoordeling van de verklarende analyse	Augustus 2026	Implementatie gelijk met het instroomtraject in september 2026		
Onderwijs in dagbesteding (PO)	De samenwerking tussen PO scholen en aanbieders dagbesteding wordt versterkt startende bij een eerste samenwerking tussen het samenwerkingsverband PO en dagbestedingsaanbieder Groei en Bloei	Augustus 2026	Juli 2027		

3. Contextgerichte benadering

Contextgerichte benadering		
<p><u>Trekkers:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco van der Zwam (GR JW) ▪ Mara Frank (Gemeente Gouda) ▪ Ton Schalk (SWV Berséba) ▪ Leontien van der Leeden (SWV Aan den IJssel) ▪ Sonja Hardenbol (SWV VO Midden-Holland & Rijnstreek) 		
<p><u>Doel:</u></p> <p>Onderwijs en gemeenten ondersteunen de beweging naar een meer contextgerichte benadering uitgaande van facilitering en samenaarschap¹ vanuit de volgende thema's:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ouderverbondenheid² • De kracht van het basisaanbod • De school in zijn omgeving • Interprofessionele samenwerking 		
Stand van zaken mei 2026		
<p>In 2026 is bestuurlijk van gedachten gewisseld over het thema “In de context van huisvesting”.</p> <p>Verder zijn de ondersteuningsplannen van de samenwerkingsverbanden in maart besproken waarbij de contextgerichte benadering in samenhang met inclusie een terugkerend thema was.</p> <p>Interprofessionele samenwerking is een onderdeel van de doorontwikkelopdracht van JOS.</p>		
		Agendering

¹ Samenaarschap gaat over het gedeeld eigenaarschap op dossiers die op het snijvlak van jeugdhulp en passend onderwijs liggen. Samenaarschap gaat ook over een bepaalde mate van verbondenheid als tegenhanger van de individualisering en vormt zo een kernelement in de beweging naar een meer contextgerichte benadering.

² Ouderverbondenheid gaat over de mate waarin ouders zich relationeel verbonden, erkend en gelijkwaardig onderdeel voelen van de pedagogische gemeenschap rond hun kind.

Acties	Beoogd resultaat	Startmoment – maand	Oplevering – maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Vorbereiding en selectie themasessie	Themaonderdeel OOGO op een van de thema's van een meer contextgerichte benadering	Jan '27	Mei '27		

4. Af- en ombouw Jeugdzorg Plus

Af- en ombouw JZ+					
<p><u>Trekkers:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Marco van der Zwam (GR JW) ▪ Britt van Daalen (GR JW) ▪ Moniek Wagenvoorde (GR JW) ▪ Sonja Hardenbol (SWV VO Midden-Holland & Rijnstreek) 					
<p><u>Doel:</u> Af- en ombouw JZ+ overeenkomstig de Hervormingsagenda Jeugd en de Bovenregionale plannen van Landsdeel Zuid-west.</p>					
Stand van zaken mei 2026					
<p>In het 'Bovenregionaal plan Jeugdzorg plus Zuid-Holland West' (3^e actualisatie, sept 2024) is richting gegeven aan de af- en ombouw JZ+ voor onze bredere regio. Er zijn drie uitgangspunten benoemd die leidend zijn in zowel de ombouw van de JZ+ als de opbouw van de alternatieven:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderwijs is leidend en er is een doorlopende leerlijn; • Verbreding van het zorg-en onderwijsaanbod met LVB-, GGZ-en Verslavingszorg expertise; • Aandachts-, liefdevolle en trauma sensitieve zorgen onderwijs <p>De GRJW/gemeenten en de SWV-en VO werken samen aan een visie op en de realisatie van deze af- en ombouw. Bepaalde uitgangspunten zijn reeds vastgesteld en er wordt toegewerkt naar een gezamenlijke ontwikkelroute voor de komende jaren.</p>					
				Agendering	
Acties	Beoogd resultaat	Startmoment – maand	Oplevering – maand	Ambtelijk	Bestuurlijk
Uitwerken ontwikkelroute	Gezamenlijke ontwikkelroute voor de komende jaren	Loopt reeds	okt	Nov 26	Dec 26

Deel 2: Vinger-aan-de-polslijst

Voor de thema's die reeds geïnitieerd zijn, feitelijk lopen, maar "onderhouden" moeten worden op lokaal niveau, houden we de "vinger aan de pols" opdat bijsturing kan plaatsvinden indien nodig.					
Onderwerp	Wie is betrokken?	Doel	Wat is uitgevoerd in 2025-2026?	Wat is het resultaat geweest in 2025-2026?	Welke acties staan er voor 2026-2027?

<p>5. Integraal arrangeren</p> <p>Toelichting: in 2021 is de beleidsnotitie OZA vastgesteld. In 2022 zijn proces en taken/rollen van de betrokken functionarissen van de diverse organisaties verder uitgewerkt en in een brochure vastgelegd. Hiermee is het beleidsmatige deel gereed en is het aan lokale professionals dit uit te voeren.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Roxanne Boonsma/Irmgard Boschveld - Bram Danen - Ton Schalk - Barend Verkerk - Dick Rasenberg 	<p>In een zo vroeg mogelijk stadium vanuit ouders, onderwijs en jeugdhulp (en evt. andere betrokken professionals) het samen bedenken, maken en uitvoeren van één arrangement voor een leerling of een groep leerlingen.</p>	<p>Voor het VO is er het voornemen om per schoollocatie weer een herhalingsessie te organiseren, waarin de aandachtspunten van beleid aan de orde komen, de vastgestelde documenten en afgesproken procedures.</p> <p>Overeenkomstige bijeenkomsten zijn voor het primair onderwijs georganiseerd maar meer op wijk- of dorpsniveau.</p>	<p>Voor het PO zijn in alle wijken/gebieden (van de gemeente Gouda) en overige gemeenten bijeenkomsten integraal arrangeren en inclusief onderwijs geweest. In samenwerking met desbetreffende gemeenten zijn de bijeenkomsten voorbereid met als doel om duidelijk te hebben wat er komende vier jaar nodig is voor het werken aan inclusie in school, buurt en gemeente.</p> <p>De herhalingsessies voor het VO hebben niet plaatsgevonden, maar in de schoolgerelateerde casuïstiekoverleggen is wel regelmatig het belang van een integrale benadering onder de aandacht gebracht. Gelet op de hoge doorstroming van medewerkers is het van belang dat leidinggevend bij hun medewerkers steeds het belang van de integrale benadering onder de aandacht brengen.</p>	<p>Twee keer per jaar bijeenkomsten integraal arrangeren organiseren op het niveau van de gemeente of een deel van de gemeente waaraan naast onderwijs en gemeente ook partners uit de kinderopvang en jeugdgezondheidszorg deelnemen. Daarnaast is de mogelijkheid om een orthopedagoog van het samenwerkingsverband, eerder te betrekken bij vraagstukken, om te sparren en af te stemmen rondom leerlingen binnen de buurt, wijk of het gebied. Ook kunnen de orthopedagogen van het samenwerkingsverband een rol vervullen bij de voorbereiding van indicaties voor jeugdhulp in het onderwijs. Daarnaast zijn er heldere stroomschema's die inzicht geven in wie wat doet, wanneer en waarom.</p> <p>Als SWV zijn wij tevreden wanneer scholen en lokale teams binnen een gemeente of deel van een gemeente samenwerken bij het</p>
--	---	--	--	---	--

					<p>integraal/ inclusief en handelingsgericht arrangeren voor (groepen) leerlingen.</p> <p>Voor het swv VO MHR is het al jaren werkwijze dat de orthopedagogen van het swv om advies kan worden gevraagdvoor handelingsplannen en zij schuiven desgewenst ook aan bij casuïstiekoverleggen.</p> <p>Voor de Krimpenerwaard zal een breed overleg worden georganiseerd, waarvoor ook de buurgemeenten worden uitgenodigd.</p>
--	--	--	--	--	--

<p>6. Dyslexie</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Niels van Delft/Pieter Schoenmakers - Ton Schalk - Dick Rasenberg - Leontien van der Leeden 	<p>Terugdringen vergoede ED-zorg, richting prevalentie norm. Zodat ED-zorg beschikbaar blijft voor die leerlingen die het echt nodig hebben.</p>	<p>Werkgroep nieuw leven ingeblazen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vraag om nieuwsbrief en dyslexie specialist over digitale bijeenkomst (webinar) met ib'ers over ontwikkelingen in de dyslexie - Invullen monitor dyslexie - Plannen van bestuursgesprekken Ook hierbij kan de dyslexie specialist aansluiten. 	<p>In afwachting van de monitorvraag die uitgezet is bij het NKD voor de regio aan den IJssel, Berseba en Midden Holland, zijn er (nog) geen resultaten geweest afgelopen jaar. Er wordt momenteel naar andere mogelijkheden gezocht en naar een nieuwe onafhankelijke voorzitter voor de werkgroep.</p>	<p>De acties blijven staan, zie acties 2025-2026.</p>
<p>7. Doorontwikkeling JOS</p> <p><i>Toelichting: alle scholen voor VO hebben naar rato van leerlingenaantallen preventieve jeugdhulp. Bekostiging: 80% gemeenten, 20% onderwijs</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Marco van der Zwam - Barend Verkerk - Pieter Schoenmakers/ Niels van Delft - Corinna de Groot 	<p>Preventieve inzet van jeugdhulp in het regulier onderwijs, opdat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwijzing naar zwaardere jeugdhulp kan worden voorkomen; • scholen eerder signaleren; <p>de verbinding met de sociale teams versterkt wordt.</p>	<p>Beoordeling en selectie aanbieder nieuwe planperiode</p> <p>Implementatie overgang voorbereid.</p> <p>Informatiebijeenkomst voor scholen worden door Kwadraad en de Vluchtheuvel in juni georganiseerd.</p>	<p>Kwadraad / De Vluchtheuvel nieuwe aanbieder voor 2026-2031</p> <p>Informatiebijeenkomst voor scholen VO</p>	<p>Nazorg implementatietraject.</p> <p>P.S. Per 1 augustus 2027 start er in het Goudse een nieuwe school voor VO op Islamitische grondslag: bezien wat dit gaat betekenen.</p>

<p>8. Datagericht werken</p> <p>De GR JW heeft in samenwerking met onderwijspartijen en zorgaanbieders het project Inzicht en Impact opgestart.</p> <p>Vanuit het afstemmingsoverleg wordt geprobeerd aansluiting te zoeken bij de doelen van dit initiatief en wordt gekeken naar de toepasbaarheid van de resultaten.</p> <p>De bestuurlijke scope is begrensd tot:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uithuisplaatsingen • Duurzame uitstroom uit de specialistische jeugdhulp. 	<ul style="list-style-type: none"> - Marco van der Zwam - Sonja Hardenbol - Dick Rasenberg - Niels van Delft/Pieter Schoenmakers 	<p>Preventieve inzet van jeugdhulp in het regulier onderwijs, opdat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • verwijzing naar zwaardere jeugdhulp kan worden voorkomen; • scholen eerder signaleren; • de verbinding met de sociale teams versterkt wordt. 	<p>De definitiefase is uitgevoerd gericht op een vastgesteld doelen en inzichtkader.</p>	<p>Per thema een vastgesteld doelen- en inzichtkader, inclusief:</p> <ul style="list-style-type: none"> - eenduidige definities; - gezamenlijke doelstellingen; - relevante inzichten en verklarende factoren. 	<p>Analysefase gericht op Vastgestelde set KPI</p> <p>Selectie van dat binnen een gezamenlijk leerplatform</p>
---	--	---	--	---	--