

ADVIESRAAD SOCIAAL DOMEIN

Gevraagd advies: evaluatie deelproject

Datum: 30 juni 2025

Onderwerp: Verbetering van de onderwijs – zorgstructuur
(2022 – 2024)

Portefeuillehouder: mevrouw K. Oyevaar

Kerngroep Jeugd: J. Meerdinkveldboom, R. Mulder, W. Tonckens,
J. van Putten



1. Adviezen

De ASD ondersteunt ten eerste het werkmodel waarbij schoolconsulenten en jongerencoaches op scholen aanwezig zijn. Wel denken wij dat de effectiviteit van de inzet kan worden verhoogd onder beter geborgde condities met een goede begeleiding door een projectleider. Wij geven hiertoe enkele concrete adviezen.

Advies 1

Versterk de positie van de schoolconsulenten en jongerencoaches door duidelijke taakomschrijvingen waarin beschreven staat op welke terreinen zij bekwaam zijn om een goede onderwijs-zorgstructuur te realiseren. Waar liggen de taken en verantwoordelijkheden van de directie, onderwijsgevend en mentoren in de school, binnen het samenwerkingsverband en waar ligt in deze structuur de toegevoegde waarde van de schoolconsulent/jongerencoaches. Het is belangrijk om binnen deze geledingen helderheid te scheppen over de wederzijdse verwachtingen. Wanneer de taakomschrijving helder en duidelijk is, is een evaluatie van de toegevoegde waarde op termijn beter te realiseren. Denk bijvoorbeeld aan een eenvoudig registratiesysteem om te kunnen nagaan wie wat doet en wat dit heeft opgeleverd, zodat binnen een gestelde termijn geëvalueerd kan worden wat is bereikt.

Aan de taakomschrijving gaat volgens ons ook de vraag vooraf waarom de gemeente Utrechtse Heuvelrug deze onderwijs-zorgstructuur wil verbeteren. De rode draad in de evaluatie van het deelproject is de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp versterken, en hierdoor bij te dragen aan vroeg-signalering, preventie en het voorkomen van (zwaardere) hulpverlening. Het zal echter meer zijn dan zwaardere hulpverlening te voorkomen. Volgens ons gaat het vooral om kinderen kansen te bieden op een passende schoolloopbaan en een gezonde sociaal-emotionele ontwikkeling. Tegelijkertijd betreft het niet alleen de hulpverlening aan het kind, maar ook de context waarbinnen het kind opgroeit en wel in brede zin: het gezinsfunctioneren, de maatschappelijke status en de sociale inbedding. Wij noemen hier het initiatief vanuit de gemeente Amsterdam die bestaande scholen de mogelijkheid biedt een familieschool te zijn.

‘Een familieschool biedt onder meer makkelijk vindbare en brede ondersteuning voor het kind en het gezin. Vanuit school, de plek die voor veel leerlingen én ouders (of verzorgers) veilig en vertrouwd voelt. Er wordt gewerkt aan brede talentontwikkeling met een gevarieerd naschools aanbod. Daarbij worden ouders en alle (wijk)partners met nadruk betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Hierdoor ontstaat gedeeld eigenaarschap en wordt de familieschool van ons allemaal’.

Advies 2

Van belang is om de schoolconsulenten/ jongerencoaches een stabiele inbedding in de dorps teams te bieden. Zorg voor de nodige professies en deskundigheden binnen de sociale dorps teams, zodat schoolconsulenten en jongerencoaches met hun hulp zelf de nodige begeleiding kunnen bieden of waar nodig de begeleiding kunnen inzetten vanuit de sociale dorps teams. Ook in de Hervormingsagenda wordt gesproken over professionele en stevige teams in de directe nabijheid. Denk bijvoorbeeld aan



systeemtherapeutische werkers en aan medewerkers die adequate begeleiding in groepsverband kunnen bieden.

Advies 3

In de evaluatie wordt uitgesproken dat de functie nog te weinig is uitgekristalliseerd en daarom zijn in de evaluatie actiepunten en adviezen opgenomen.

Er zijn **actiepunten praktisch en direct** geformuleerd en dat lijkt ons een goede zaak. We wijzen hierbij wel op onze eerste advisering om tot een goed onderscheid te komen tussen wie waarvoor verantwoordelijk is.

Het actiepunt onder 1 in de evaluatie willen we graag onderstrepen: bepaal op welke scholen de aanwezigheid van een schoolconsulent het meest noodzakelijk is.

Het actiepunt 2 is volgens ons cruciaal en dat willen wij graag benadrukken door deze alinea hier integraal over te nemen. 'Gelet op het grote aantal toeleidingen door de schoolconsulent naar de sociale basis, (voorliggende voorzieningen), is het voor de schoolconsulent noodzakelijk inzicht te hebben in de voorzieningen en mogelijkheden rondom het onderwijs, buurt, gezin, e.a. Bevorder een effectief en werkend samenspel en kennisdeling tussen de schoolconsulent, de jongerencoach en het jongerenwerk over de sociale basis. Stuur op het benutten van de sociale basis. Betrek het benutten en de effectiviteit daarvan bij de monitoring'.

Ook zijn **actiepunten geformuleerd ontwikkelingsgericht met een langere implementatie**.

Ons lijkt actiepunt 2 ook heel sterk (zie ons tweede advies). 'Plaats de rol van de schoolconsulent expliciet in de brede context van jeugdbeleid. Maak de schoolconsulent bewust van de daarin spelende doelstellingen en belangen. Daarmee wordt die min of meer op zichzelf opererende rol waarvan nu sprake is, een speler in samenhang met andere ontwikkelingen in het sociaal domein, denk hierbij aan de inbedding in de Hervormingsagenda jeugd en de regionale inkoopkoers. Onderzoek of de functie van schoolconsulent, zoals die nu is, een eigenstandige/specifieke rol moet blijven in het speelveld van professionals rondom het onderwijs'.

In de **adviezen** is een ambtelijk projectleider als trekker aangewezen. We nemen aan dat deze persoon ook de projectleider is die een stappenplan in overleg met de stg SD opstelt. Is het mogelijk het onderwijs en het samenwerkingsverband hierbij te betrekken? Bijvoorbeeld een afvaardiging van enkele scholen die de verbetering van de onderwijs-zorgstructuur hebben ervaren.

Vanuit een gesprek met een afvaardiging van de sociale dorpsteams hoorden wij hoe succesvol de schoolconsulent opereerde in Overberg. Wanneer wij kijken hoe Overberg, bijvoorbeeld in de schoolgids, communiceert over de aanwezigheid van de schoolconsulent op school, zien we hiervan niets terug. We verwijzen in dit verband naar een artikel op internet 'Schoolconsulenten', waarin Berg en Dal helder aangeeft wat een schoolconsulent doet, hoe de schoolconsulent werkt etc.. Graag willen wij benadrukken dat de scholen de aanwezigheid van de schoolconsulent/de jongerencoach en de werkwijze opnemen in de informatievoorziening die zij beschikbaar stellen voor ouders/verzorgers en leerlingen.

Tot slot een opmerking over de actiepunten en adviezen. Wees kritisch op het aantal en welke stip op de horizon het meest van belang is.

