

Van: " " < " @achterhoekvo.nl>
Verzonden: dinsdag 3 september 2024 17:57
Aan: " " < " @aalten.nl>; " " < " @bronckhorst.nl>; " "
" < " @doetinchem.nl>; " " < " @montferland.info>; " "
" < " @oostgelre.nl>; " " < " @winterswijk.nl>;
" @zutphen.nl" < " @zutphen.nl>; " " < " @achterhoekvo.nl>; " "
" < " @achterhoekvo.nl>; " " < " @achterhoekvo.nl>; " "
" < " @lochem.nl>; " " < " @portuur.nl>;
" @haaksbergen.nl" < " @haaksbergen.nl>; " " < " @gemeenteberkelland.nl>; " "
" < " @oude-ijsselstreek.nl>
Cc: " " < " @achterhoekvo.nl>; "Monic
Schijvenaars" < " @achterhoekvo.nl>; " " < " @achterhoekvo.nl>; " "
" < " @achterhoekvo.nl>; " " < " @bronckhorst.nl>; " "
" < " @doetinchem.nl>; " " < " @achterhoekvo.nl>; " "
" < " @portuur.nl>; "info " <info@achterhoekvo.nl>; " "
" < " @achterhoekvo.nl>; " " < " @bronckhorst.nl>
Onderwerp: ISK's " - visie en uitvoering
Bijlage(n): Visiedocument ISKs " 240703.pdf, Uitvoeringsdocument ISK-visie "
Zutphen - versie 240903.docx, Persbericht ISK-visie 240903 concept.docx, 02-09-2024 concept raadsmededeling Visie
nieuwkomersonderwijs 12-18 jarigen " docx

Aan de contactpersonen van de gemeenten en de coördinatoren van de ISK's

Beste " ,

In vervolg op mijn mail van vóór de zomer (4 juli 2024) graag jullie aandacht voor het volgende.

Voor de gemeenten Aalten, Bronckhorst, Doetinchem, Montferland, Oost Gelre, Oude IJsselstreek, " en Zutphen gaan hierbij:

1. Het persbericht, met als bijlage het visiedocument, als voorbereiding op de ondertekening van het visiedocument op 18 september van 9.00-10.00 uur in het gemeentehuis van " door de betreffende wethouders, in aanwezigheid van de pers. Mocht je nog opmerkingen hebben bij het persbericht, dan hoor ik dat graag uiterlijk 10 september. Wanneer je aanwezig wilt zijn bij de ondertekening op 18 september, dan ben je van harte welkom. Let wel, vanwege de beschikbare ruimte en afhankelijk van de opkomst, kunnen we mogelijk niet iedereen een zitplaats garanderen.
2. De raadsmededeling op voorstel van de gemeenten Doetinchem, zodat binnen alle betrokken gemeenten dezelfde boodschap wordt gedeeld over de visie op het ISK-onderwijs. Intern navragen binnen de gemeente Doetinchem leert dat er een collegebesluit wordt gevraagd op het visiedocument en de raadsmededeling. Vriendelijk verzoek of jullie dit voor je eigen gemeente willen voorbereiden met het oog op besluitvorming door het college hierover vóór 18 september.

Voor alle betrokkenen gaat hierbij het Uitvoeringsdocument (versie 3 september 2024), met daarin onder andere ook de contactpersonen van de samenwerkingsorganisaties " , " , D3, COA en OCW), de bijgewerkte tabellen van (beoogde) opvanglocaties en de bijlage 'Uitbreiding ISK's'. Ik zal de contactpersonen van de samenwerkingsorganisaties ook het Uitvoeringsdocument mailen, ter informatie. Mocht je nog opmerkingen en/of aanvullingen hebben bij het Uitvoeringsdocument, dan ontvang ik die graag t.b.v. de volgende versie.

Bij vragen of opmerkingen, bel mij vooral.

Met dank en hartelijke groet, "

"

Bestuurssecretaris



06 "
www.achterhoekvo.nl

Holterweg
119
"
Doetinchem

Werkdagen: MA DI WO DO VR



*De inhoud van dit bericht is alleen bestemd voor de geadresseerde en kan vertrouwelijke of persoonlijke informatie bevatten.
Als u dit bericht onbedoeld heeft ontvangen verzoeken wij u het te vernietigen en de afzender te informeren.
Het is niet toegestaan om een bericht dat niet voor u bestemd is te vermenigvuldigen dan wel te verspreiden.
Aan dit bericht inclusief de bijlagen kunnen geen rechten ontleend worden, tenzij schriftelijk anders wordt overeengekomen.*



Visiedocument Internationale Schakelklassen (ISK's) [REDACTED]

Ieder kind verdient het om zich te kunnen ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Dat is voor jonge nieuwkomers (vluchtelingen) niet eenvoudig. Zowel het onderwijs als de gemeenten nemen hierin hun verantwoordelijkheid. Ieder op zijn eigen terrein en vanuit een eigen verantwoordelijkheid maar samenwerkend waar dan kan en noodzakelijk is.

Om het nieuwkomersonderwijs voor jongeren van 12-18 jaar (ook: Internationale Schakelklas – ISK) in [REDACTED] zo goed mogelijk met elkaar vorm te kunnen geven, hebben de betrokken gemeenten en vo-scholen hun gezamenlijke visie op dit onderwijs geëxpliciteerd.

1. We willen jonge nieuwkomers zo goed mogelijk voorbereiden op deelname in de maatschappij. Dit betekent dat we hen zo snel mogelijk een plek geven in het nieuwkomersonderwijs (ISK). Als dat echt niet kan, omdat er op de ISK nog geen plek is, richten we gezamenlijk een tijdelijke nieuwkomersvoorziening (TNV) in of organiseren we een welkomstprogramma om de jonge nieuwkomers meteen in contact te brengen met hun leefomgeving en een opstap te maken naar het nieuwkomersonderwijs.
2. Educatie (met een focus op taal), participatie en zorg vinden wij kernbegrippen voor het nieuwkomersonderwijs.
3. We trekken samen op om kwalitatief hoogwaardig nieuwkomersonderwijs te realiseren. Dit betekent dat we afstemmen over onderwijshuisvesting, welkomstprogramma's, jeugdzorg en jongerenwerk. Zo nodig ondernemen we gezamenlijk acties richting de landelijke politiek.
4. We zorgen ervoor dat we elkaar niet verrassen door onderling (gemeente <-> gemeente en vo-scholen <-> gemeenten) snel en transparant te communiceren over bijvoorbeeld verwachte aantallen nieuwkomers, dreigende wachtlijsten en uitstroom van leerlingen. Om meer duidelijkheid te kunnen geven, streeft iedere gemeente naar een stabiel beeld over toekomstige opvangplaatsen voor (jonge) nieuwkomers. De gemeente Winterswijk heeft een coördinerende rol voor de [REDACTED] als lid van de Provinciale regietafel Gelderland.
5. Personeel is een knelpunt. Om voldoende docenten en ondersteuners te vinden en te behouden voor het ISK van nu en in de toekomst, onderzoeken we een collectieve verantwoordelijkheid voor het in dienst nemen en houden van medewerkers die zich willen verbinden aan het (nieuwkomers)onderwijs.

6. We proberen het totaal aantal ISK's in [REDACTED] beperkt te houden om levensvatbare en stabiele ISK-scholen te realiseren. Met het oog op eventuele groei van het aantal nieuwkomers brengen de vo-scholen in kaart wat de minimale omvang qua leerlingen is om op verantwoorde wijze een extra locatie voor nieuwkomersonderwijs op te richten. Een eventuele nieuwe locatie voor nieuwkomersonderwijs wordt niet gekoppeld aan een “kleine, geïsoleerde scholengemeenschap” in verband met de nadelige effecten op de bekostiging van het reguliere onderwijs.
7. We streven ernaar dat jonge nieuwkomers het onderwijs krijgen dat ze nodig hebben om zich zo optimaal mogelijk te kunnen ontwikkelen. We zoeken samenwerking met primair onderwijs, vervolgonderwijs (praktijkgericht en theoriegericht), sportverenigingen, jongerenorganisaties, samenwerkingsverbanden, etc. Waar nodig spelen we een bemiddelde rol voor elkaar om partijen met elkaar in contact te brengen ten behoeve van het nieuwkomersonderwijs.
8. We brengen de uitstroom van de ISK's in beeld met het oog op soepele doorstroom van leerlingen naar het reguliere onderwijs (pro, vo, mbo, hbo en wo, inburgering) of naar een baan. Met de opgedane inzichten onderzoeken we het ontwikkelen van leerroutes voor jonge nieuwkomers. Waar zinvol maken we de verbinding met het Doorstroompunt.
9. We maken een uitvoeringsdocument, met waar nodig een heldere verdeling van taken en verantwoordelijkheden van de verschillende betrokken partners.



Uitvoeringsdocument ISK-visie [redacted] e.o.

Doel van dit document is om het uitvoeren van het ISK-onderwijs in de [redacted]¹ en omgeving af te stemmen en te optimaliseren, in lijn met het 'Visiedocument Internationale Schakelklassen (ISK's) [redacted]'. Dit uitvoeringsdocument wordt waar nodig en/of wenselijk gaandeweg verder bijgewerkt en uitgebreid.

De gemeenten Berkelland, Haaksbergen en Lochem kiezen samen met Portuur op onderdelen voor een andere visie op het ISK-onderwijs. Deze partijen zoeken wel graag de afstemming met [redacted] en de andere gemeenten. Daarom zijn ze wel onderdeel van dit uitvoeringsdocument.

1. Vaste contactpersoon / coördinator per betrokken organisatie

Om op een goede manier ISK-onderwijs te verzorgen is het van belang dat de betrokken organisaties elkaar makkelijk kunnen vinden voor informatie-uitwisseling, tijdige signalering van ontwikkelingen, afstemming en overleg. Daarom wijst om te beginnen iedere ISK en gemeente één vaste contactpersoon / coördinator aan. Deze functionarissen worden hét aanspreekpunt binnen de gemeente respectievelijk de ISK aangaande onderwijs aan nieuwkomers. De contactpersoon / coördinator zorgt voor de afstemming met andere betrokkenen binnen de eigen organisatie. Zij bespreken ook eventuele misverstanden om de verheldering daarvan op te kunnen nemen in deze uitvoeringsdocument zodat herhaling van zo'n misverstand kan worden voorkomen.

Contactpersonen gemeenten en ISK's [redacted] e.o.

- Aalten: [redacted] [\[redacted\]@aalten.nl](mailto:[redacted]@aalten.nl)
- Berkelland: [redacted] [\[redacted\]@gemeenteberkelland.nl](mailto:[redacted]@gemeenteberkelland.nl)
- Bronckhorst: [redacted] [\[redacted\]@bronckhorst.nl](mailto:[redacted]@bronckhorst.nl)
- Doetinchem: [redacted] [\[redacted\]@doetinchem.nl](mailto:[redacted]@doetinchem.nl)
- Haaksbergen: [redacted] [\[redacted\]@haaksbergen.nl](mailto:[redacted]@haaksbergen.nl)
- Lochem: [redacted] [\[redacted\]@lochem.nl](mailto:[redacted]@lochem.nl)
- Montferland: [redacted] [\[redacted\]@montferland.info](mailto:[redacted]@montferland.info)
- Oost-Gelre: [redacted] [\[redacted\]@oostgelre.nl](mailto:[redacted]@oostgelre.nl)

¹ De gemeente Zutphen is voor wat betreft het ISK onderwijs gefocust op de regio [redacted], maar op andere onderdelen op het gebied van asiel en inburgering meer gefocust op de stedendriehoek (Apeldoorn, Brummen, Epe, Heerde, Lochem, Olst-Wijhe en Voorst, en voor inburgering ook Deventer).

- Oude-IJsselstreek: [redacted]@oude-ijsselstreek.nl
- [redacted]@winterswijk.nl
- Zutphen: [redacted]@zutphen.nl
- [redacted]@achterhoekvo.nl
- [redacted]@portuur.nl
- [redacted]@achterhoekvo.nl
- [redacted]ellen.kroes@achterhoekvo.nl

De contactpersonen overleggen in principe tweemaal per jaar, in oktober en maart. Gelet op de afgesproken afstemming met de gemeenten die betrokken zijn bij [redacted] zal steeds ten minste één van de contactpersonen van deze drie gemeenten deelnemen aan de overleggen.

Contactpersonen samenwerkingsorganisaties:

- [redacted] Arnhem: [redacted]@entrealindenhout.nl
- D3 Borculo: [redacted]@d3.nl
- [redacted] Arnhem: [redacted]@nidos.nl
- COA, adjunct regiomanager regulier: [redacted]@coa.nl
- COA, adjunct regiomanager AMV: [redacted], [redacted]@coa.nl
- OCW, regiocoördinator ISK's: [redacted]@minocw.nl

2. Koppeling gemeenten en ISK's

Om duidelijkheid te krijgen en te houden is er op basis van de staande praktijk een koppeling gemaakt tussen gemeenten, en zo nodig van dorpen of kernen binnen een gemeente, en ISK's. Deze verdeling en koppeling wordt gebruikt als uitgangspunt om nadere afspraken tussen de subregio's te maken.

Goed onderling overleg is een basale voorwaarde voor het succesvol organiseren en verzorgen van goed ISK-onderwijs. De contactpersonen van de betreffende gemeenten en de daaraan gekoppelde ISK hebben vaste contactmomenten ten behoeve van informatie-uitwisseling, afstemming over toekomstige ontwikkelingen, oppakken van acute kwesties, evaluatie van lopende processen, etc. (zie ook 3.). Zo nodig wordt door dit subregio-overleg ook contact gezocht met vertegenwoordigers van bijvoorbeeld [redacted], COA, etc. Bij subregio-overstijgende kwestie wordt het overleg opgeschaald naar de regio.

[redacted]	[redacted]	[redacted]	[redacted]
Bronckhorst: alle kernen onder de lijn Steenderen-Linde-Medler	Berkelland	Aalten	Bronckhorst: alle kernen op of boven de lijn Steenderen-Linde-Medler
Doetinchem	Haaksbergen	Oost Gelre	(Brummen)
Montferland	Lochem	[redacted]	Lochem
Oude IJsselstreek			Zutphen

3. Basisstappen bij opstarten onderwijs voor AMV-ers en/of 12-18 jr. kinderen van gezinnen

De volgende stappen in aangegeven volgorde helpen bij het goed en tijdig organiseren van ISK-onderwijs:

- a) De contactpersoon van de betreffende gemeente geeft steeds zo vroeg mogelijk door aan de contactpersoon van de dichtstbijzijnde ISK (een indicatie van):
 - i. het aantal jonge nieuwkomers;
 - ii. het verwachte moment van aankomst;
 - iii. de status van de jonge nieuwkomers (statushouder, asielzoeker, Oekraïner);
 - iv. de verwachte verblijfsduur (kort / lang);
 - v. het type opvanglocatie².
- b) Regel is dat een jonge nieuwkomer binnen 6 weken start met onderwijs. Wanneer dit niet mogelijk is vanwege wachtlijsten op een ISK, dan organiseert deze ISK een instapklas. Voorbeeld van een instapklas is een wekelijks ochtendprogramma op de ISK om jongeren kennis te laten maken met de school en met onderwijs.
- c) Wanneer er bij aanstaande opvang van grotere groepen jonge nieuwkomers onvoldoende vrije plaatsen te verwachten zijn op een ISK, overweegt de gemeente in overleg met en waar mogelijk met hulp van de dichtstbijzijnde ISK het aanvragen van een Tijdelijke Nieuwkomers Voorziening (TNV).
- d) De contactpersoon van de ISK's geeft maandelijks de stand van zaken aangaande bezetting / vrije plaatsen / wachtlijsten door aan alle contactpersonen van de gemeenten uit de subregio aan de hand van het overzicht zoals opgenomen in de bijlage.

Uitgangspunten bij plaatsing van ISK-leerlingen:

- Besluiten over plaatsing van ISK-leerlingen worden genomen door de coördinatoren van de ISK's.
- Zo nodig kan een coördinator besluiten tot maatwerk.
- ISK-leerlingen die binnen onze regio verhuizen, blijven op de ISK waar ze zitten totdat er plek is op een ISK dichterbij hun nieuwe woonplaats, onder voorwaarde dat er afspraken met de betreffende gemeente kunnen worden gemaakt over vervoerskosten.

4. Veiligheid en ondersteuning

De ervaring leert dat de aanwezigheid van AMV-ers die in het thuisland nog nooit onderwijs hebben genoten (en niet kunnen lezen en schrijven) en getraumatiseerd of ontspoord zijn, op een ISK leidt tot onveiligheid. Het aantal AMV-ers met deze kenmerken neemt toe. Zo ontstaat een situatie die de ISK niet alleen het hoofd kan bieden. Er is (jeugd)hulp nodig van de gemeenten. In voorkomende gevallen zal het subregio-overleg worden geïntensiveerd en om te kijken wat de ISK en het bijbehorende personeel nodig hebben om de situatie in goede banen te leiden. Dit kan bijvoorbeeld met behulp van het jeugdpreventieteam en/of scholing van het ISK-personeel. Er zijn ook goede ervaringen met het inzetten van een jongerenwerken op de ISK en interventies voor groepen AMV-ers om emoties te reguleren

Ook de verschillende samenwerkingsverbanden spelen hierbij een rol, wanneer er op gebied van (speciaal) onderwijs iets nodig is voor deze doelgroep. In de praktijk zullen aanvragen

² KOL = Kleinschalige opvanglocatie, KVV = Kleinschalige woonvoorziening, POL = Procesopvanglocatie, TOL = Tijdelijke opvanglocatie.

NB AMV-ers die worden gehuisvest in opvanggezinnen zijn niet in beeld bij de gemeente.

voor speciaal onderwijs met minder bewijslast naar de verschillende toelatingscommissies gaan. Hierover worden afspraken gemaakt tussen ISK's en Samenwerkingsverbanden.

5. Mensen (coördinatoren en docenten) en middelen (huisvesting, inrichting, financiën)

Op dit moment zijn er vier ISK's in de [redacted] Doetinchem, Borculo, [redacted] en Zutphen. De ontwikkelingen, de gepubliceerde taakstelling en de gekozen invulling daarvan door de gemeenten wijzen op uitbreiding van de huidige locaties en/of inrichting van extra locaties. De twee belangrijkste aspecten daarbij zijn onderwijspersoneel en huisvesting.

In bijlage 2 geven de ISK's inzicht over wat er nodig is om zo nodig op te schalen / een nieuwe ISK-locatie in te richten en welke stappen daarbij genomen zouden moeten worden. Dit geeft gemeenten duidelijkheid over de benodigde tijd in geval een ISK moet worden uitgebreid, de voorwaarden ten aanzien van de onderwijshuisvesting (incl. sportzalen, praktijklokalen, etc.) en de eventuele ondersteuning die een gemeente zou kunnen bieden.

Onderwijs kan alleen worden verzorgd als er personeel is. Duurzame ISK's met een kritische massa spelen een belangrijke rol bij het werven en behouden van personeel. Daarbij gaan onderwijs en gemeenten in overleg over borging van de personele inzet als het aantal opvang- en dus ISK-plekken tijdelijk niet gevuld zijn. De gemeenten hebben aangegeven bereid zijn te onderzoeken of zij daar ook een bijdrage aan kunnen leveren.

6. Overzicht opvang door gemeenten

Opvanglocaties

Ten behoeve van het overzicht staat hieronder een overzicht van de bestaande opvanglocaties ten tijde van het opstellen van deze versie van het uitvoeringsdocument.

Plaats	Gemeente	Type locatie	Aantal en aard	Start	Eind	[redacted]
[redacted]	Doetinchem	Oekr	200 gemengd			Doetinchem
Gaanderen	Doetinchem	Oekr	100 gemengd			Doetinchem
Lichtenvoorde	Oost Gelre		46 AMV			[redacted]
Rekken	Berkelland	POL	44 AMV		Half 2025	Borculo
[redacted]	[redacted]	AZC	400 gemengd		Onbepaald	[redacted]
Zutphen	Zutphen	AZC	740 gemengd	1-1-2016	1-1-2031	Zutphen

Beoogde opvanglocaties

De acht [redacted] gemeenten zitten onder leiding van de burgemeester van [redacted] aan tafel voor een plan van aanpak voor de regio [redacted]. In juni zijn de acht gemeenten bij elkaar geweest in een werkconferentie, waar per gemeente het aantal opvangplekken is besproken. Dit wordt samengevat in een plan dat vóór 4 juli 2024 bij de provincie Gelderland wordt ingediend, die op haar beurt voor 1 november 2024 de Gelderse plannen naar het

zal opsturen. Dit moet leiden tot het definitieve aantal plekken en locaties op 1 juli 2025.

Hieronder een overzicht van locaties die in beeld zijn voor langdurige opvang van asielzoekers in verband met de uitvoering van de spreidingswet.

Plaats	Gemeente	Type locatie	Aantal en aard	Start	Eind	ISK
Hengelo GLD	Bronckhorst	KOL	80 AMV	Half 2025	2035	Vorden i.o.
Vorden	Bronckhorst	KOL	80 AMV	Half 2025	2035	Vorden i.o.
Doetinchem	Doetinchem	TOL	50 AMV 50 Overig	Half 2025	Half 2028	Doetinchem
Doetinchem	Doetinchem	AZC	150	Half 2026		Doetinchem
Eibergen	Berkelland	KOL	50 AMV 50 overig	Eind 2025		
	Oude IJsselstreek	AZC	500			?

Taakstelling opvang 2025³

Gemeente	# opvangplekken asielzoekers	waarvan voor AMV-ers	Oekraïners	Statushouders
Aalten	157	13	164	29
Berkelland	255	22	265	46
Bronckhorst	221	221	218	38
Doetinchem	307	26	354	62
Haaksbergen	143	12	?	?
Lochem	211	18	?	?
Montferland	201	17	220	39
Oost Gelre	182	15	179	32
Oude IJsselstreek	211	18	238	42
	157	13	176	31
Zutphen	246	21	107	46
Totaal	2134	181	1921	365

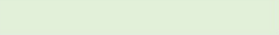
7. Verdeling verantwoordelijkheden tussen schoolbesturen/ISKs en gemeenten.

De verantwoordelijkheden van de betrokken partijen zijn reeds beschreven in verschillende documenten:

- [Informatiedocument onderwijs aan asielzoekerskinderen | Rapport | .nl](#)
- [Infosheet gemeenten nieuwkomersonderwijs.pdf \(coa.nl\)](#)
- [Handreiking+Onderwijs+Oekraïne.pdf](#)
- [Handreiking TNV](#)

³ Bron: PBI033_PRT Opvang vluchtelingen en huisvesting statushouders 20240219

Bijlage 1 - Stand van zaken vrije plaatsen / wachtlijst ISK's

	Basiscapaciteit	Aantal leerlingen	AMV pleeggezin	AMV kwe	AMV boven 18	AMV kwe boven 18	Vrije plaatsen	Wachtlijst
								
Bronckhorst ¹								
Doetinchem								
Montferland								
Oude IJsselstreek								
Totaal								
								
								
Berkelland								
Haaksbergen								
Lochem								
Totaal								
								
								
Aalten								
Oost Gelre								
								
Totaal								
								
								
Bronckhorst ²								
(Brummen)								
Lochem								
Zutphen								
Totaal								

1 alle kernen onder de lijn Steenderen-Linde-Medler

2 alle kernen op en boven de lijn Steenderen-Linde-Medler

Bijlage 2 – Uitbreiding ISK's

Aanleiding

Sinds schooljaar 2023-2024 zijn de gemeenten en de ISK's met hun besturen met elkaar in gesprek om de samenwerking omtrent nieuwkomersonderwijs te intensiveren. Hierbij is de vraag ontstaan wat de komst van een grote groep jongeren voor de ISK's betekent. In dit stuk zullen we daar een beeld van schetsen.

Openen van een (nood)opvang heeft tot gevolg dat er in één keer een grote toestroom van jongeren voor de ISK is. Dit roept de nodige vragen op die op korte termijn beantwoord moeten worden. Belangrijke partners voor het onderwijs zijn daarbij in elk geval de gemeente, COA en [REDACTED]. We zullen hier een aantal vragen uiteenzetten die de komst van deze jongeren oproept bij de ISK en die beantwoord moeten worden om ISK-onderwijs te kunnen starten.

Veel jongeren die gebruik maken van de (nood)opvang hebben kans om een verblijfsvergunning te krijgen, daarom is het belangrijk dat als er gestart wordt met het onderwijs dit zo goed mogelijk georganiseerd kan worden. Daardoor verloopt de doorstroom soepel en voor de jongeren is er een doorgaande lijn. Denk daarbij voor de leerling aan: leer- en werkhouding, een goede, veilige en sfeervolle leeromgeving, inzicht in het Nederlandse onderwijssysteem en kennis hoe we omgaan met elkaar in Nederland. Maar ook: leren zien van je mogelijkheden, inzicht in de verschillende culturen, onderwijs op maat en een leeromgeving waarin je van elkaar kunt leren.

Facilitair

Het aantal jongeren bepaalt hoeveel nieuwe groepen erbij moeten komen. Dus ook hoeveel lokalen er nodig zullen zijn. Het gemiddelde leerlingenaantal verschilt per ISK. Een snelle rekensom kan gemaakt worden door uit te gaan van 15 leerlingen per klas. De eerste vraag is dus of de huidige locatie geschikt is om deze extra groepen te plaatsen.

Indien er lokalen beschikbaar zijn dan is de volgende vraag of er voldoende meubilair aanwezig is. Het gaat dan niet alleen om leerling setjes maar ook om een bureau en een aantal kasten. Per klas is een digibord of een whiteboard met beamer en degelijk geluid nodig. Ook zijn er laptops en is er een goede wifi-verbinding nodig, omdat veel van de gebruikte lesmaterialen allemaal een digitaal onderdeel in de lesmethode hebben.

Het schoonmaakprogramma zal uitgebreid moeten worden binnen de bestaande afspraken op de hoofdscholen. Indien er van een tijdelijke locatie gebruik gemaakt wordt, moeten er goede afspraken gemaakt worden over wie wat en wanneer schoonmaakt. Ook de frequentie en wie er eindverantwoordelijk is voor de schoonmaak, moet voor alle betrokken partijen duidelijk zijn.

Personeel

Per klas is er ruim 1,2 fte voltijd baan nodig aan docenten. Behalve (bij voorkeur bevoegde) NT2 docenten zijn er ook docenten nodig voor sport, beeldende vorming en rekenen. Het in korte tijd aannemen van veel nieuwe docenten doet een groot beroep op de al bestaande docenten als het gaat om inwerken. Ook het ondersteunend personeel heeft een uitbreiding in de werkzaamheden. Denk hierbij onder andere aan toezicht, leerlingenzorg, administratie

(zowel leerlingen als personeel), onderwijsassistenten, ICT, facilitaire dienst, roostermaker en management. Een nieuwe locatie vraagt ook om een (pedagogisch) conciërge.

Indien er gestart wordt met onervaren personeel, dan is een korte cursus noodzakelijk waarin aan bod komt wat het betekent om onderwijs te verzorgen aan deze doelgroep. Bij die training moeten ook de basisvaardigheden voor het aanleren/verwerven van een nieuwe taal aan bod komen, evenals het gebruik van de taalmethodes. Daarnaast moeten deze onervaren collega's wegwijs gemaakt worden met de gebruikte systemen zoals Magister.

Indien er in korte tijd een uitbreiding van grote omvang plaats moet vinden, moet er iemand aangesteld worden om dit aan te sturen. Dit lukt niet binnen de bestaande aanstellingen. Indien onderwijs op een nieuwe locatie plaatsvindt, is het nodig dat er dagelijks een leidinggevende aanwezig is.

Het afstemmen met COA, [REDACTED], gemeenten en andere belanghebbenden is essentieel. De leidinggevende moet er ook zorg voor dragen dat taken en verantwoordelijkheden van alle partijen duidelijk zijn en dat er overeenstemming is over het pedagogisch klimaat. Dat vraagt van iedere organisatie één aanspreekpunt. Voor de ISK zal dit de leidinggevende zijn.

Administratie

Op administratief gebied moet er in korte tijd heel veel gebeuren. De afdeling P&O moet vacatures uitzetten en bij aanname moeten er in korte tijd veel contracten worden opgesteld en VOG's (Verklaringen Omtrent het Gedrag) worden aangevraagd. Ook de leerlingenadministratie moet in korte tijd veel leerlingen inschrijven. Het verkrijgen van bewijslast (verblijfstitel, datum aankomst in Nederland, etc.), die noodzakelijk is voor bekostiging, is niet altijd een makkelijke klus. Samenwerking met het COA en [REDACTED] is hierbij noodzakelijk.

Er moeten keuzes gemaakt worden over het bijhouden en verwerken van de presentie van leerlingen. Het gebruik maken van Magister (of een ander systeem) ten opzichte van een papieren administratie geniet de voorkeur. Dit vraagt echter wel dat alle docenten vaardig zijn in het gebruik van Magister.

Er is behoorlijk wat verloop in leerlingen die op een opvanglocatie wonen. Dit vraagt dus ook na de start nog de nodige administratie van aanmelding, intakes, uitschrijven en een overdracht naar de vervolgschool.

Onderwijsprogramma

Voordat de leerlingen in groepen ingedeeld kunnen worden, moeten er intakes afgenomen worden. Wanneer een grote groep tegelijk komt, kunnen we de intake vereenvoudigen. Tijdens de verlengde intake, die op een later moment wordt uitgevoerd, wordt er dan meer informatie uitgevraagd. Normaal gesproken duurt een intake voor een leerling 3 kwartier. Een verkorte intake kan in een kwartier. Hoofddoel in zo'n geval is om te bekijken of er sprake is van onderwijservaring en of een leerling gealfabetiseerd is. We bekijken daarbij niet alleen het Latijnse alfabet maar ook de moedertaal.

Het geniet de voorkeur om direct met taalmethodes te starten zoals we die op de huidige ISK's ook gebruiken. Bij een kortdurende opvang geniet het de voorkeur om de hoeveelheid methodes te beperken. Ook voor rekenen en burgerschap kan gebruik gemaakt worden van de methodes van de huidige ISK's.

Indien er sprake is van langdurige opvang, zullen de ISK's toewerken naar een volwaardige lessentabel. Wanneer er sprake is van een kortdurende opvang, kan gekeken worden naar alternatieven die passen binnen een TNV (tijdelijke nieuwkomersvoorziening).

Financiën

Het [REDACTED] bekostigt normaal gesproken de noodopvang qua personele inzet in de school. Dan moet inhoudelijk voldaan zijn aan de normale deugdelijkheidseisen; ook de gemeente behoudt haar verplichtingen.

De overheid wil de financiering aanpassen omdat die onvoldoende is afgestemd op de periodes waarin leerlingen kunnen komen en weer vertrekken: daar kunnen grote intervallen in zitten.

Voor het primair onderwijs is dat al begin schooljaar 2024-2025, voor het voortgezet onderwijs wordt dat waarschijnlijk januari 2026.

Tot nu toe hebben sommige hoofdscholen vooral qua aanstelling van personeel financiële risico's genomen, het is natuurlijk beter dat vooraf in kaart te (kunnen) brengen.

Start van het onderwijs

Een aantal zaken moeten echt voor aanvang van het onderwijs op orde zijn:

- Faciliteiten zoals meubilair, (digi)borden en laptops;
- Voldoende personeel;
- Inschrijving in leerling administratie systeem (bijv. Magister of SOM);
- Verantwoordelijkheden en verwachtingen verschillende partijen zijn duidelijk;
- Bewijslast voor leerlingen.

Om dit goed te kunnen voorbereiden en het daartoe noodzakelijke afstemmingsoverleg te kunnen voeren met alle betrokken partijen moet in principe worden gerekend met een periode van 6 maanden.

PERSBERICHT

Betreft: Gezamenlijke visie op nieuwkomersonderwijs in [redacted]

Datum: 18 september 2024

Gemeenten en schoolbestuur [redacted] in de regio [redacted] lanceren gezamenlijke visie op nieuwkomersonderwijs

Gemeenten en schoolbestuur [redacted] in de regio [redacted] hebben hun krachten gebundeld om het onderwijs voor jonge nieuwkomers van 12 tot 18 jaar verder te versterken. In een gezamenlijk visiedocument hebben zij hun strategie uiteengezet voor de Internationale Schakelklassen (ISK's), met als doel deze jongeren de best mogelijke start te geven in de Nederlandse samenleving.

Een Verantwoorde Toekomst voor Jonge Nieuwkomers

De betrokken partijen erkennen de uitdagingen waar jonge nieuwkomers – veelal vluchtelingen – mee te maken krijgen bij hun integratie in de Nederlandse samenleving. In het visiedocument wordt benadrukt dat ieder kind recht heeft op de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Het onderwijs en de gemeenten nemen hierin hun verantwoordelijkheid, ieder vanuit hun eigen rol, maar met een gezamenlijke ambitie om samen te werken waar nodig.

Hoofdpunten Samengevat

Gemeenten en schoolbestuur [redacted] in [redacted] werken samen om jonge nieuwkomers snel toegang te geven tot kwalitatief hoogwaardig nieuwkomersonderwijs (ISK's) met focus op taal, rekenen, sport en deelname aan de samenleving. Ze streven naar transparante communicatie, aanpak van personeelstekorten en een beperkt aantal stabiele ISK's. Bovendien wordt er actief samengewerkt met andere onderwijs- en jongerenorganisaties om de doorstroom naar regulier onderwijs te bevorderen en een soepele integratie in de samenleving te ondersteunen.

Einde Persbericht

Zie bijlage voor de gezamenlijke visie

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met:

[redacted]

Bestuursvoorzitter [redacted]

0314-394181

info@achterhoekvo.nl

[redacted]
Wethouder Onderwijs Doetinchem

...

...

[redacted]
Wethouder Onderwijs [redacted]

...

...

Mededeling van het college aan de gemeenteraad

Onderwerp: Visiedocument Internationale Schakelklassen [REDACTED]
Zutphen
Portefeuillehouder: wethouder [REDACTED]
Datum: 17 september 2024

Kennis te nemen van

Het visiedocument Internationale Schakelklassen (ISK's) [REDACTED]

Context

Gemeenten en schoolbesturen in de regio [REDACTED] hebben hun krachten gebundeld om het onderwijs aan jonge nieuwkomers van 12 tot 18 jaar verder te versterken. Om het onderwijs zo goed mogelijk vorm te kunnen geven, hebben betrokken gemeenten en VO-scholen hun gezamenlijke visie op dit onderwijs opgesteld. Zie bijlage 1. In dit visiedocument hebben zij hun strategie uiteengezet voor de Internationale Schakelklassen (ISK's), met als doel deze jongeren de best mogelijke start te geven in de Nederlandse samenleving.

Kernboodschap

Ieder kind verdient het om zich te kunnen ontwikkelen tot de beste versie van zichzelf. Dat geldt ook voor nieuwkomers (vluchtelingen). In de regio [REDACTED] zijn er ISK scholen voor nieuwkomers in de leeftijd van 12-18 jaar in Doetinchem, [REDACTED] en Zutphen. Deze vallen onder het schoolbestuur [REDACTED]. Zowel het onderwijs als de gemeenten nemen hierin hun verantwoordelijkheid. Ieder op zijn eigen terrein en vanuit een eigen verantwoordelijkheid maar samenwerkend waar dat kan en noodzakelijk is. Er is de laatste jaren een exponentiele groei van ISK-leerlingaantallen te zien, waardoor de druk op de ISK's toeneemt. Het vinden van voldoende onderwijspersoneel en onderwijshuisvesting zijn hierbij uitdagingen voor gemeenten en het onderwijs.

De gemeenten in de regio [REDACTED] hebben bestuurlijke afspraken gemaakt over de samenwerking op het gebied van opvang van vluchtelingen over de verschillende gemeenten. Het bieden van voldoende en kwalitatief onderwijs aan de doelgroep maakt daar onderdeel van uit. Gemeenten en schoolbesturen in [REDACTED] werken samen om jonge nieuwkomers snel toegang te geven tot kwalitatief hoogwaardig nieuwkomersonderwijs (ISK's) met focus op taal, rekenen, sport en deelname aan de samenleving.

Afgelopen periode hebben de gemeenten en het onderwijs daarom intensief met elkaar samengewerkt om tot een visiedocument te komen. Het betreft geen statisch document maar kan worden aangepast als de ontwikkelingen en opgedane ervaring hierom vragen.

Het visiedocument dient als onderlegger gebruikt te worden bij de regionale samenwerking. In het uitvoeringsdocument, dat onder de visie ligt, worden o.a. de verdeling van taken en verantwoordelijkheden beschreven.

Mededeling van het college aan de gemeenteraad

Vervolg

Het visiedocument wordt op 18 september a.s. door de betreffende wethouders formeel vastgesteld/ondertekend.

Bijlagen

1. Visiedocument Internationale Schakelklassen (ISK's) [REDACTED] Zutphen .