



# Rapportage Primair Onderwijs

2 Jun 2022

**Naam school:**

**Brin-nummer:**

Bloei

04TL00

## Inhoud

1. Algemene informatie
2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)
3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)
4. Beschrijving van de school: leerlingen
5. Friese taal en cultuur als vak
6. Taaldomeinen
7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing
8. Fries bij andere vakken
9. Informeel gebruik van de Friese taal
10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur
11. Taalbeleid en coördinatie
12. Ambitiesgesprek
13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0
14. Taalbeleid
15. Toekomstplannen

## 1. Algemene Informatie

**Naam school:**

Bloei

**Plaats:**

TERHERNE

**E-mailadres school:**

[directie.bloei@cbo-meilan.nl](mailto:directie.bloei@cbo-meilan.nl)

**Naam tekenbevoegde school:**

[REDACTED]

**Functie tekenbevoegde school:**

Directeur

**E-mailadres tekenbevoegde school:**

[REDACTED]@cbo-meilan.nl

**Tel.nr. tekenbevoegde school:**

[REDACTED]

**Brin-nummer:**

04TL00

**Naam schoolbestuur:**

CBO Meilan

**Naam algemeen directeur/bestuurder:**

[REDACTED]

**E-mailadres schoolbestuur:**

[info@cbo-meilan.nl](mailto:info@cbo-meilan.nl)

**Naam tekenbevoegde schoolbestuur:**

[REDACTED]

**Functie tekenbevoegde schoolbestuur:**

Kwaliteitsmedewerker

**E-mailadres tekenbevoegde schoolbestuur:**

[REDACTED]@cbo-meilan.nl

**Tel.nr. tekenbevoegde schoolbestuur:**

[REDACTED]

## 2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)

### 2.1. Welk taalprofiel is er in de periode 2016-2018 aan uw school toegekend?

Profiel A

### 2.2. Waren destijds ambities opgesteld t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

### 2.3. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er destijds opgesteld?

Trijetalige skoalle behouden (ook tijdens fusie) en (opnieuw) implementeren.

### 2.4. Zijn deze ambities gerealiseerd?

Deze ambities zijn deels gerealiseerd

### 2.5. Welke ambities zijn gerealiseerd?

Er is een start gemaakt met het opnieuw opzetten van drietaligheid op school. De ene school was een drietalige school, waar bij de andere school het Fries minder uitgebreid aan bod kwam. We zijn nog druk bezig om dit weer compleet te implementeren.

### 2.6. Welke ambities zijn niet gerealiseerd?

Doorgaande lijnen in alle groepen, dezelfde afspraken in alle groepen.

### 2.7. Waarom zijn deze ambities niet gerealiseerd?

Fusie van 2 scholen naar 1 school.

### 2.8a. Zijn er aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school waar u trots op bent

Ja

### 2.8b. Op welke aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school bent u trots?

Friese taal is zichtbaar en hoorbaar in de school, we zijn bezig om dit samen met het werkplaatsleren als stevig fundament neer te leggen. Leerkrachten zijn veelal fries.

### 2.9a. Zijn er op dit moment ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

### 2.9b. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er op dit moment?

Implementeren drietaligheid (zie schooljaarplan).  
Speerpunten: doorgaande lijnen en afspraken borgen, zichtbaarheid.

### 3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)

#### 3.1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

1/2, 3/4, 5/6, 7/8

#### 3.2. Hoeveel leerkrachten zijn er op uw school en wat is hun taalachtergrond?

Friestalig	Nederlandstalig	Anderstalig
6	3	0

#### 3.3. Wat is de taalbeheersing van de Nederlandstalige leerkrachten op uw school? Beheerst het Fries:

Niet	Passief (verstaan en/of lezen)	Actief (spreken en/of schrijven)
0	2	N/A

#### 3.5a. Wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Ja

#### 3.5b. Waarom wordt er wel of geen Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

De Friese taal moet in ere blijven en voor veel leerlingen is het hun moedertaal.  
Werken vanuit de moedertaal blijft beter hangen.  
Aandacht voor de Friese cultuur.

#### 3.6a. Hoeveel leerkrachten hebben een bevoegdheid voor het Fries?

Frysk Foech (via PA/PABO):	Tweede- of eerstegraads bevoegdheid (via lerarenopleiding):
3	0

#### 3.6b. Hebben deze leerkrachten cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Ja

#### 3.6c. Kunt u voorbeelden van deze cursussen noemen?

Klassefrysk.

#### 3.6d. Wat was het doel van deze cursussen?

Vergroten eigen vaardigheid, foech.

#### 3.6e. Hoeveel leerkrachten hebben deze cursus(sen) gevolgd?

1

#### 3.7a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Friese taal en cultuur zonder een van de eerder genoemde bevoegdheden Fries?

1

**3.7b. Hebben deze leerkrachten zonder bevoegdheid cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?**

---

Nee

## 4. Beschrijving van de school: Leerlingen

### 4.1. Hoeveel leerlingen zitten er op school? Aantal volgens de 1-oktobertelling

43

### 4.2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen? (schatting in procenten)

Friestalig (incl. twee- en meertalig)	Nederlandstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Nederlandstalig, Fries is een vreemde taal	Anderstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Anderstalig, Fries is een vreemde taal
50	50	0	0	0

### 4.3a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Nee

### 4.3b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Nee

### 4.4a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Niet bekend

### 4.4b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Ja

## 5. Friese taal en cultuur als vak

**5.1. In welke groep(en) wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven?**

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

### Friese taal en cultuur als vak in groep 1 en/of 2

**5.2a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 1/2?**

61 - 90 min. per week

**5.2b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 1/2?**

Prentenboeken, Spoar 8 ûnderbou (temateek), Studio F map groep 1 en 2, Tomke

**5.2c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 1/2 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?**

Ja

**5.2d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 1/2 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?**

Nee

**5.2e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 1/2? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?**

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig



## Friese taal en cultuur als vak in groep 3 en/of 4

### 5.3a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 3/4?

---

> 90 min. per week

### 5.3b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 3/4?

---

Leesboeken, Lêsbrêge, Prentenboeken, SkoalTV-programma's (vb. Tsjil, WitWat), Spoar 8 groep 3, Spoar 8 groep 4, Spoar 8 lêslinje, Spoar 8 wrâldfariant (temateek), Zelfontwikkelde materialen

### 5.3c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 3/4 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

---

Ja

### 5.3d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 3/4 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

---

Ja

### Eventuele toelichting:

---

Lesline

### 5.3e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 3/4? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

---

Ja

### 5.3f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 3/4?

---

Spoar 8 laat goed zien wanneer een doel behald is. Dat kan je goed als 'toets' gebruiken.

## Friese taal en cultuur als vak in groep 5 en/of 6

### 5.4a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 5/6?

---

31 - 45 min. per week

### 5.4b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 5/6?

---

Spoar 8 groep 5, Spoar 8 groep 6, Spoar 8 temateek (wrâldfariant), Tsjek (SkoalTV-programma), Tsjil Magazine

### 5.4c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 5/6 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

---

Ja

### 5.4d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 5/6 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

---

Nee

### 5.4e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 5/6? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

---

Ja

## Friese taal en cultuur als vak in groep 7 en/of 8

### 5.5a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 7/8?

---

31 - 45 min. per week

### 5.5b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 7/8?

---

Leesboeken, Tsjek (SkoalTV-programma), Tsjil Magazine, Zelfontwikkelde materialen

### 5.5c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 7/8 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

---

Ja

### 5.5d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 7/8 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

---

Nee

### 5.5e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 7/8? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

---

Ja

## 6. Taaldomeinen

### Taaldomein Luisteren

#### 6.1. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Luisteren naar het Fries?

Ja

#### 6.2a. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

#### 6.2b. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een tv-programma in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

#### 6.2c. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een instructie van de leerkracht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

#### 6.2d. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein luisteren, voor het leren verstaan van de Friese taal?

Ja

#### Kunt u dit antwoord toelichten?

Regelmatig volgt er een Nederlandse vertaling of mogelijkheid tot het stellen van vragen. Opdrachten worden verduidelijkt.

#### 6.2e. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot luisteren naar en verstaan van het Fries?

Groep	Methode activiteiten	Liedjes luisteren	Voorgelezen gedichten	Voorgelezen verhalen
Groep 1/2	1	0	0	0
Groep 3/4	1	1	1	1
Groep 5/6	0	1	1	1
Groep 7/8	0	1	1	0

Groep	SkoalTV	Omrop Fryslân radio	Online Friese programma's	Omrop Fryslân (niet Skoal-TV)
Groep 1/2	0	0	0	0
Groep 3/4	1	0	0	0
Groep 5/6	1	0	1	0



## Taaldomein Spreken (dialoog)

### 6.3. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Spreken van het Fries?

Ja

#### 6.3a. Hoe vaak overleggen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

#### 6.3b. Hoe vaak praten leerlingen Fries met een leerkracht?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

### 6.3c. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van gesprekken in het Fries?

Ja

#### Kunt u dit antwoord toelichten?

Kinderen die de taal niet beheersen proberen vragen met woorden of korte Friese zinnestukjes te beantwoorden. Soms zeggen de leerlingen ook dingen na.

### 6.3d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries? Gesprekken n.a.v.:

Groep	De lesmethode	Gelezen boeken	SkoalTV-programma's
Groep 1/2	0	0	0
Groep 3/4	1	0	0
Groep 5/6	0	1	1
Groep 7/8	0	1	1

Groep	Kringgesprekken	Liedjes zingen	Overleggen	Rollenspel
Groep 1/2	1	1	0	0
Groep 3/4	1	1	0	0
Groep 5/6	1	0	1	0
Groep 7/8	0	0	0	0

#### Andere gespreksactiviteiten, namelijk:

Anders: tijdens gym, pauzes etc.

### 6.3e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese gespreksvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
-----------	-----------	-----------	-----------

Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht

Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht

Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht

Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht

### 6.3f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese gespreksvaardigheid (dialoog) op het rapport?

<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4</b>	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

## Taaldomein Spreken (monoloog)

### 6.4a. Hoe vaak presenteren leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

### 6.4b. Hoe vaak vertellen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

### 6.4c. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van een monoloog in het Fries?

Ja

#### Kunt u dit antwoord toelichten?

Alleen kinderen die zich vrij voelen vertellen in het Frysk, andere kinderen worden daarin gestimuleerd. Verwachtingen zijn ook verschillend.

### 6.4d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries?

Groep	Boekbespreking	Boeken voorlezen	Kringgesprekken
Groep 1/2	0	0	0
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	1	1
Groep 7/8	0	1	1

Groep	Gedichten voordragen	Presentaties	Verhalen vertellen
Groep 1/2	0	0	0
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	1
Groep 7/8	0	1	0

#### Andere spreekactiviteiten, namelijk:

Als het zo uitkomt schrijven de kinderen fonetisch iets bij het werkstuk.

### 6.4e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese spreekvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht	Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht	Met zelf-ontwikkelde observatie-instrumenten door de leerkracht



**6.4f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese spreekvaardigheid (monoloog) op het rapport?**

<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4</b>	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

**6.5a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. de onderdelen van mondelinge communicatie (leren verstaan en spreken van het Fries) wenselijk voor uw school?**

Ja

**6.5b. Kunt u dit antwoord toelichten?**

Er wordt al veel Fries gesproken, dit gaat goed.

**6.5c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van de mondelinge communicatie?**

Afspraken maken over momenten van instructie in het Frysk.

## Taaldomein Lezen

### 6.6. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Lezen van het Fries?

Ja

#### 6.6a. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "begrijpend lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

#### 6.6b. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "technisch lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

#### 6.6c. Hoe vaak lezen de leerlingen een (kort) verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

#### 6.6d. Hoe vaak lezen de leerlingen een gedicht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

#### 6.6e. Hoe vaak lezen de leerlingen een boek in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

#### 6.6f. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein lezen in het Fries?

Ja

#### Kunt u dit antwoord toelichten?

Kinderen kunnen zelf een Frysk boek pakken.

#### 6.6g. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het lezen tijdens de Friese les?

Groep	(prenten) Boeken	Gedichten	Nieuwsberichten	Methodeteksten	Toneelstukken	Tijdschriften
Gr. 1/2	1	0	0	0	0	0
Gr. 3/4	1	1	0	1	0	0
Gr. 5/6	1	1	0	0	0	1
Gr. 7/8	1	1	1	0	0	1

#### 6.6h. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese leesvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

**6.6i. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese leesvaardigheid op het rapport?**

<b>Groep 1/2</b>	<b>Groep 3/4</b>	<b>Groep 5/6</b>	<b>Groep 7/8</b>
Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

**6.7a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het lezen in de Friese taal wenselijk voor uw school?**

Ja

**6.7b. Kunt u dit antwoord toelichten?**

Er zou nog wel een betere afstemming kunnen zijn tussen de verschillende groepen.

**6.7c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries lezen?**

Afspraken maken, 1 doorgaande lijn in alle groepen. Wat doen we wel en wat doen we niet? Heldere keuzes maken.

## Taaldomein Schrijven

### 6.8. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Schrijven van het Fries?

Ja

#### 6.8a. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese woorden?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

#### 6.8b. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese zinnen?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

#### 6.8c. Hoe vaak schrijven de leerlingen (korte) Friese verhalen?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

#### 6.8d. Is er bij het schrijven ook aandacht voor de Friese spelling?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

### 6.8e. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein schrijven, voor het stellen en spellen in het Fries?

Nee

#### 6.8f. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het Fries schrijven (spellen en stellen)?

Groep	Methode-opdrachten	(korte) verhalen (fictie)	Ansichtkaarten e.d.	Brieven
Groep 1/2	0	0	0	0
Groep 3/4	1	0	1	0
Groep 5/6	0	1	1	0
Groep 7/8	0	0	0	0

Groep	Gedichten	(korte) social media berichten (Whatsapp, e-mail e.d.)	Vragenlijst invullen
Groep 1/2	0		0
Groep 3/4	0		0
Groep 5/6	1		0
Groep 7/8	0		0

#### 6.8g. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese schrijfvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.8h. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese schrijfvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.9a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het schrijven (stellen en spellen) in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.9b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Veel meer vind ik niet nodig.

6.9c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries schrijven?

Goede afspraken maken met elkaar.

## 7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing

### Attitude

7.1a. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese taal?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1b. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1c. Kunt u concrete activiteiten noemen die hierbij passen?

Kinderen leren te genieten van de Friese taal en woordgrapjes.

### Taalbeschouwing

7.2a. Wordt er op school bewust gewerkt aan de woordenschat in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.2b. Wordt er op school gebruik gemaakt van papieren Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nee	Nee	Nee

7.2c. Wordt er op school gebruik gemaakt van digitale Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

7.3. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot Friese taalbeschouwing?

**Groep 1/2**

N.v.t. voor deze groep

**Groep 3/4**

Benoemen van woorden in het Fries, Friese spreekwoorden uitleggen, Vergelijken van de zinsvolgorde (m.n. werkwoordsvolgorde) Fries-Nederlands en/of Fries-Engels, Zoeken van synoniemen in het Fries

**Groep 5/6**

---

Friese spreekwoorden uitleggen, Vergelijken van de zinsvolgorde (m.n. werkwoordvolgorde) Fries-Nederlands en/of Fries-Engels, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden, Zoeken van synoniemen in het Fries, Zoeken van tegenstellingen in het Fries

**Groep 7/8**

---

Zoeken van tegenstellingen in het Fries

## 8. Fries bij andere vakken

### 8.1. Komt de Friese taal en cultuur ook terug bij andere vakken?

Ja

#### 8.1a. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

**Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis of bij gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat dus niet om Fries als taalvak)**

Ja

#### 8.1b. Welke leerkrachten gebruiken de Friese taal als instructietaal bij andere vakken?

Zowel Friestalige als Nederlandstalige leerkrachten

### 8.2a. Bij welke vakken wordt het Fries (als instructietaal) gebruikt?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.)

### 8.2b. Hoeveel tijd per week wordt er gemiddeld besteed aan het Fries bij andere vakken?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.



8.3. Hoe vaak wordt het Fries gebruikt bij andere vakken? Hoe vaak ...

<b>a. ... geven leerkrachten een mondelinge instructie in het Fries?</b>	<b>b. ... overleggen leerlingen in het Fries met elkaar?</b>	<b>c. ... vertellen (of antwoorden) leerlingen iets in het Fries?</b>	<b>d. ... lezen de leerlingen een tekst in het Fries?</b>
Soms	Regelmatig	Soms	Soms
<b>e. ... schrijven de leerlingen antwoorden of korte teksten op in het Fries?</b>	<b>f. ... wordt er bewust gewerkt aan een positieve houding t.a.v. de Friese taal en cultuur?</b>		<b>g. ... wordt er bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat in het Fries?</b>
Soms	Altijd		Soms

## 9. Informeel gebruik van de Friese taal

**9.1a. Wordt er op deze school in een informele setting Fries gesproken?**

Ja

**9.1b. Kunt u toelichten waarom er informeel wel of geen Fries wordt gesproken?**

Informeel met de Friese collega's spreken we Fries.

**9.2a. In welke situaties wordt er op informele momenten gesproken in het Fries?**

Tussen de leerlingen onderling?	Tussen de leerlingen en leerkrachten?	Tussen de leerkrachten onderling?	Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?
Ja	Ja	Ja	Ja

**9.2b. Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?**

Tienminutengesprekken, in de pauze, bij de koffie etc.

**9.3a. Wordt er schriftelijk gecommuniceerd in het Fries op bijvoorbeeld de website van de school, in de schoolkrant of in nieuwsbrieven etc.?**

Soms

**9.3c. Waarom wordt er schriftelijk in het Fries gecommuniceerd?**

Aansluiten bij populatie.

**9.4a. Bent u tevreden met de situatie rondom het informeel gebruik van het Fries op school?**

Ja

**9.4b. Kunt u een toelichting geven waarom u wel of niet tevreden bent?**

We doen al veel aan Frysk, het loopt goed.

**9.4c. Welke veranderingen zou u eventueel wensen voor het informeel gebruik van het Fries?**

Meer afstemming onderling, wat doen we als school?

## 10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur

**1a. Wat vindt u van de stelling: Het is belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor Friese taal en cultuur hebben (foech Frysk).**

Een beetje eens

**1b. Kunt u bovenstaand antwoord toelichten?**

Ik vind het wel belangrijk en zie ook dat het tegemoet komt aan de kwaliteit van de lessen maar vind dat het geen harde eis kan zijn, zeker gezien de huidige arbeidsmarkt en problematieken die er zijn.

**2. Vindt u het belangrijk dat het vak Friese taal en cultuur wordt aangeboden?**

Belangrijk

**3. Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?**

Neutraal

**4. Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak Friese taal en cultuur?**

Heel belangrijk

**5. Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak Friese taal en cultuur?**

Belangrijk

**6. Vindt u het belangrijk dat het Fries een onderdeel is van inclusieve (meertalige) aanpak? M.a.w. moet het Fries i.c.m. het Nederlands en/of Engels en/of andere aanwezige talen in de klas geïntegreerd worden in projecten of activiteiten?**

Heel belangrijk

**7. Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak Friese taal en cultuur?**

Heel belangrijk

## 11. Taalbeleid en coördinatie

11.1a. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

11.1b. Naam van de taalcoördinator:

[REDACTED]

11.1c. Heeft de taalcoördinator aandacht voor (het vak) Friese taal en cultuur?

Ja

11.2a. Heeft de school een leescoördinator?

Ja

11.2b. Naam van de leescoördinator:

[REDACTED]

11.3a. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

11.3b. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor de Friese taal en cultuur?

Ja

11.3c. Wat staat er in het taalbeleidsplan t.a.v. de Friese taal en cultuur?

We zijn het taalbeleidsplan op dit moment aan het herschrijven.

11.3d. Op welke manier is de Friese taal en cultuur zichtbaar op school?

In de groepslokalen waar de Friese les wordt gegeven

11.4. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Wij bieden goed, waarde(n)vol onderwijs waar kinderen samen ontdekken, leren en ondernemen in een diverse samenleving. (Zie schoolgids).

11.5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Ja

11.6. Is de school een gecertificeerde school (3TS) of bevindt de school zich in een traject hier naartoe?

Ja, 3TS Basis

11.7. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Niet bekend

## 12. Ambitiesgesprek

### 12a. Over welke thema's wilt u het in ieder geval hebben tijdens het ambitiesgesprek?

---

Fries in andere vakken, Fries als vak

## 13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0

1. In de eerste omloop (2016-2018) van Taalplan Frysk had de school een:

---

Profiel A

2. De huidige situatie (n.a.v. het schoolbezoek en de vragenlijst) komt het meest overeen met profiel:

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
A	A	A	A

3. Het best passend profiel voor de school in de tweede omloop (2020-2022) van Taalplan Frysk is:

---

Profiel A

4. Kunt u verklaren waarom het profiel hoger/lager/gelijk is aan het profiel van de vorige omloop?

---

Gelijk, ondanks de fusie tussen twee scholen waar het Fries op iedere school een heel andere invulling had.

## 14. Taalbeleid

**5a. Wie wordt de interne contactpersoon met betrekking tot de Friese taal en cultuur?**

██████████ J

**5b. Wat is de functie van deze persoon?**

Directeur

**6. Is er op dit moment sprake van een doorgaande leerlijn Friese taal en cultuur?**

Ja

**7. Hoe uit zich deze doorgaande leerlijn? Waar zitten eventuele hiaten?**

Spoar 8 wordt in de meeste groepen gebruikt.  
De leerlijn wordt nog verder uitgewerkt en opgezet.

**8. Zijn alle leerkrachten bevoegd met het Foech Frysk?**

Nee, maar het merendeel van de leerkrachten heeft wel een Foech Frysk

## 15. Toekomstplannen

**9. Zijn er voor de komende vier jaar plannen rondom de scholing van leerkrachten voor de Friese taal en cultuur?**

Ja

Eén leerricht volgt nu Klassefrysk.

**10. Is er op school een taalbeleidsplan waarin de Friese taal en cultuur plaats heeft?**

Ja

**11. In hoeverre is de Friese taal en cultuur uitgewerkt in het taalbeleidsplan?**

Er is een taalbeleidsplan, maar er wordt nu, na de fusie, een nieuwe geschreven.

**12. Zijn er voor de komende vier jaar plannen om de uitwerking van de Friese taal en cultuur (verder) te optimaliseren?**

Ja

**13. Welke ambitieplannen zijn er voor de Friese taal en cultuur voor de komende vier jaar?**

Implementeren drietaligheid  
Afstemming tussen groepen  
Spoar 8 thema's koppelen, ook aan Blink  
Afstemmen Fries met kinderopvang in de school.  
De leerlingen werken met een eigen portfolio.  
Gebruik subsidiegeld voor materialen of begeleidingsuren.  
Opzetten nieuw taalbeleidsplan en een visie op meertaligheid wordt ontwikkeld.

**15. Welke doelen heeft de school voor de komende vier jaar al in het programma staan? Hoe kan de Friese taal en cultuur hierbij aanhaken?**

Stroomlijnen school na de fusie.

**16. Welke concrete stappen gaat de school de komende vier jaar zetten in het kader van de Friese taal en cultuur?**

Samen met de skoalstiper [redacted] gaat de school concrete stappen voor de toekomst uitwerken.



# Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

## J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen