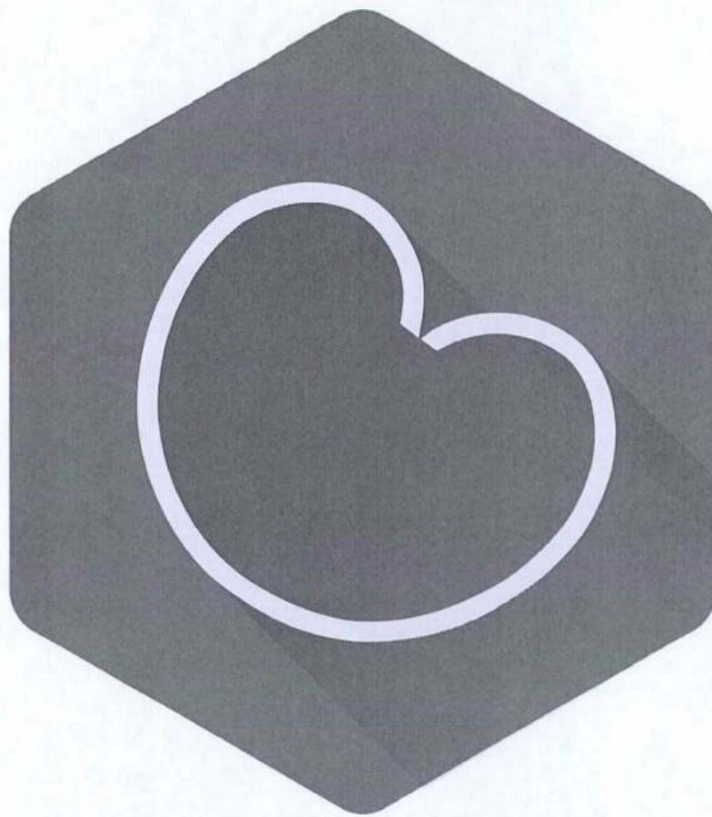


# Taalplan Frysk primair onderwijs

Provincie Fryslân

29 NOV 2017



# taalplan Frysk

# Taalplan Frysk primair onderwijs

## 1.1 Algemeen

*Wilt u hieronder de gegevens van de school invullen?*

**Naam school:**

Bloei skoalle foar de mienskip

**BRIN-nummer school (eventueel locatienummer):**

04TL00

**Straat en huisnummer:**

Buorren 32


**Postcode en plaats:**

8542 AB Terkaple

**Telefoonnummer:**

0566-689333

**E-mailadres:**

@cbo-meilan.nl

*Wilt u hieronder de gegevens van het schoolbestuur invullen?*

**Naam schoolbestuur:**

CBO Meilan

**Naam algemeen directeur/bestuurder:**



**Straat en huisnummer:**

E.A. Borgerstraat 27


**Postcode en plaats:**

8501 NC Joure

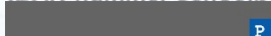
**Telefoonnummer bestuur:**

0513-419710

**E-mailadres bestuur:**

@cbo-meilan.nl

**IBAN-nummer schoolbestuur:**



## 1.2.A Leerkrachten

### 1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 1/2
<input type="checkbox"/> 2	<input checked="" type="checkbox"/> 1/2/3
<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 3/4
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3/4/5
<input type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4/5
<input type="checkbox"/> 6	<input checked="" type="checkbox"/> 5/6
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5/6/7
<input type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 6/7
	<input type="checkbox"/> 6/7/8
	<input checked="" type="checkbox"/> 7/8

*Toelichting: Andere combinatiegroepen, nl.:*

In Terkaple 3 groepen: 1/2/3, 4/5/6 en 7/8

In Terherne 4 groepen: 1/2, 3/4, 5/6, 7/8

### 2. Hoeveel leerkrachten werken er op deze school?

11

### 3. Wat is de taalachtergrond van de leerkrachten?

3a. Aantal Friestalige leerkrachten:

11

3b. Aantal Nederlandstalige leerkrachten:

0

3c. Aantal leerkrachten met een andere taalachtergrond:

Welke taalachtergrond is dit?

0

### 4. Wordt Fries als vak gegeven op deze school?

Ja

*Toelichting: Waarom wel/niet?*

Vanuit de overtuiging dat het voor kinderen goed is les te krijgen in de moedertaal. Ook omdat het verplicht is, maar vooral vanuit overtuiging.

### 5. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries?

6

5a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries geven met de bevoegdheid Fries?

5

5b. Met welke bevoegdheid geven deze leerkrachten het vak Fries? Kunt u voorbeelden noemen van diploma's?

Foech Frysk van de Pabo

5c. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries zonder de bevoegdheid Fries?

1 (is wel van huis uit Fries maar heeft de pabo bij Windesheim gedaan)

5d. Hebben de leerkrachten zonder bevoegdheid wel cursussen Fries gevolgd?

ja

nee

5e. Kunt u voorbeelden nemen van de cursussen noemen?

Nascholing Frysk.

*Toelichting (bv. Vindt u het belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor het Fries behalen?):*

Ja wel belangrijk. Maar is nog niet geregeld, kan ook nog niet binnen een paar maanden dat deze directeur interim is.

### 6. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

\* Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis, of bij de gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat hierbij dus niet om Fries als taalvak)

Ja

## 1.2:B Leerlingen

### 1. Hoeveel leerlingen zitten er op de school?

99 (49 in Terkaple en 50 in Terherne)

### 2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen?

2a. Aantal Friestalige leerlingen (moedertaalsprekers, incl. twee- en meertalig):

50

2b. Aantal Nederlandstalige leerlingen, maar de Friese taal wordt (beperkt) beheerst:

\* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries wel, maar spreken het zelf niet.

50

2c. Aantal Nederlandstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

\* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries niet.

0

2d. Aantal anderstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

0

2e. Om welke andere talen gaat het dan?

nvt

2f. In welke groepen zitten deze anderstalige leerlingen?

nvt

### 3. Wordt er m.b.t. het gebruik van het Fries en/of m.b.t. het vak Fries gedifferentieerd naar die verschillende taalachtergronden van leerlingen?

Ja, door andere eisen te stellen aan het niveau van verwerking. Er wordt thematisch onderwijs gegeven. Alle kinderen krijgen wel hetzelfde aanbod, maar in de verwerking zit de differentiatie.

### 4. Van welke peuterspeelzalen of kinderdagverblijven in uw omgeving komen de leerlingen? En wordt op deze instellingen gewerkt met een tweetalig beleid?

In Terkaple van de Kealle Pole

In Terherne een peuterspeelzaal van Skik

Beide hebben een tweetalig beleid.

## 1.2:C School

1. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

2. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor het Fries?

Ja

*Toelichting op het taalbeleidsplan:*

Beide locaties hebben een taalbeleidsplan. Door de fusie zijn deze echter nog niet op elkaar afgestemd. Een leerkracht volgt op dit moment de opleiding tot taalcoördinator van ECNO. Hij gaat komend jaar een taalbeleidsplan maken voor beide scholen.

3. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Terkaple is al een aantal jaar een 3TS.

Terherne is geen 3 talige school. Het Fries speelt daar een kleinere rol. Engels wordt in Terherne alleen in groep 7/8 gegeven.

4. Is de school een drietalige school (3TS) of zit de school in het traject hier naartoe?

Ja

*Toelichting: In welk traject/ welke variant van 3TS? Waarom wel/niet 3TS?*

Locatie Terkaple wel, Terherne niet.

5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Ja

6. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Ja

7. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

8. Hoeveel 'taalzwakke' leerlingen heeft de school?

*(mag ook in percentages)*

2%

*8a. Wat verstaat de school onder 'taalzwakke' leerlingen?*

Kinderen met een ontwikkelingsachterstand op taalgebied, die een VVE traject gevolgd hebben.

9. Is de aanwezigheid van taalzwakke leerlingen van invloed op de keuze van het gevoerde beleid in school? **Waarom wel/niet?**

Ja, altijd. Een school doet altijd aanpassingen aan haar populatie.

10. In dialect- of regiotaalgebieden: Is de school op een andere manier gericht op meertaligheid?

N.v.t.

## 1.3:A Informeel gebruik Fries

**1. Wordt er op informele momenten (dus buiten het vak Fries om) gesproken in het Fries?**

Ja

*1a. Tussen de leerlingen onderling?*

Ja

*1b. Tussen leerlingen en leerkrachten?*

Ja

*1c. Tussen leerkrachten onderling?*

Ja

*1d. Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?*

Ja

*Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?*

In Terkaple wordt heel veel Fries gesproken (90%) op alle vlakken, in Terherne ook maar wel wat minder (60%).

**2. Wordt er wel eens in het Fries geschreven op bijvoorbeeld de website van de school, schoolkrant, nieuwsbrieven etc.?**

Ja

*Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin in het Fries naar de ouders schriftelijk wordt gecommuniceerd?*

Website, Facebook, Twitter, Schoolgids (inleiding) Notulen MR vergadering.

**3. Waarom gebruikt u wel/geen (gesproken en/of geschreven) Fries in de informele setting?**

Is een bewuste keuze, ook een verplichting vanuit 3TS. Bepaald percentage van beleidsstukken moeten ook in het Fries.

**4. Bent u tevreden met deze situatie? Welke verandering zou u (eventueel) wensen?**

Nog niet, de fusie is nog zeer in ontwikkeling en gezamenlijk beleid moet nog opgesteld worden.

## 1.3:B Fries bij andere vakken

1. Wordt het vak Fries gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

Ja

*Wanneer eerder is aangegeven dat Fries niet gebruikt wordt bij andere vakken, kunnen deze vragen verder overgeslagen worden.*

*Bij 'Ja' worden onderstaande vragen samen met de onderwijskundige ingevuld.*

**Bij welke vakken wordt het Fries als onderwijstaal (instructietaal) gebruikt?**

*In welke groepen is dit het geval?*

Alle groepen

*Voor welke vakken is dit dan het geval?*

In Terkaple:

Bij de kleuters is het 50/50: Friese dagen en Nederlandse dagen (en een middag met Engelse les).

Vanaf groep 4 1 Friese dag (waarop alle lessen in het Fries zijn).

In Terherne wordt Fries niet als instructietaal gebruikt bij andere vakken.

*Hoeveel tijd wordt er besteed aan het Fries bij andere vakken/momenten?*

Terkaple: 1 of 2 dagen

Terherne: niet

Als kinderen met elkaar moeten praten (bijvoorbeeld tijdens samenwerkend leren), doen ze dat dan wel eens in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de kinderen wel eens (begrijpend) luisteren (tijdens een instructie van de leerkracht, of ...)	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Vertellen (of antwoorden) de kinderen (die dat kunnen) wel eens iets in het Fries (in het kader van een ander vak)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries (bij een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
Moeten de leerlingen (bij de andere vakken) wel eens iets in het Fries opschrijven?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan een positieve attitude t.o.v. het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	

## 1.3:C Fries als vak

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
<b>1. Bestede tijd in min per week</b>	Terkaple: 45 Terherne: 45	Terkaple: 45 Terherne: 45	Terkaple: 45 Terherne: 45
<b>2. Methode, bronnen, materialen en evenementen</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Studio F map groep 1 en 2 <input type="checkbox"/> Studio F Berneboel <input type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> Tomke <input type="checkbox"/> Sânglêsrige <input type="checkbox"/> Ikke <input type="checkbox"/> Memmetaalsprekker	<input checked="" type="checkbox"/> Studio F map groep 3 <input type="checkbox"/> Lêsbêrêge groep 4 <input checked="" type="checkbox"/> Studio F groep 4 <input checked="" type="checkbox"/> Studio F groep 5 <input type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input type="checkbox"/> Staveringsline 5 <input checked="" type="checkbox"/> Lêsboekjes <input checked="" type="checkbox"/> Skoalle tv <input checked="" type="checkbox"/> Witwat <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen	<input checked="" type="checkbox"/> Studio F groep 6 <input checked="" type="checkbox"/> Studio F groep 7 <input checked="" type="checkbox"/> Studio F groep 8 <input type="checkbox"/> Staveringsline 6 <input type="checkbox"/> Staveringsline 7 <input type="checkbox"/> Staveringsline 8 <input type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> Tsjek <input checked="" type="checkbox"/> Skoalle tv <input checked="" type="checkbox"/> Lêsboekjes <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen
<b>3. Worden de resultaten van de leerlingen getoetst?</b>	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
<b>4. Evaluatie en toetsing</b>	<input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen (GRIP) <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input checked="" type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input checked="" type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen <input type="checkbox"/> Frysk Eksamen <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen groep 8 (CITO)

### Toelichting onderbouw:

Zelfde materialen in Terherne en Terkaple.

### Toelichting middenbouw:

Zelfde materialen in Terherne en Terkaple.

### Toelichting bovenbouw:

Terkaple: Ook presentaties in het Fries

Zelfde materialen in Terherne en Terkaple.



## 1.3:D rrf bij Fries als vak

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een dialoog in het Fries (gesprekken voeren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Praten de leerlingen onderling wel eens Fries tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Praten de leerlingen weleens Fries met de leerkracht tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	Tijdens Friese les en Friese dagen	Tijdens Friese les en Friese dagen	Tijdens Friese les en Friese dagen
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 18]

Vragen m.b.t. het luisteren (naar het Fries) (luisteren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Luisteren de leerlingen wel eens naar een verhaal, beschrijving, verklaring, instructie, beschouwing/betoog in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Luisteren ze wel eens naar de leerkracht, medeleerlingen, tv-programma, ...?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input checked="" type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input checked="" type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input checked="" type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen vertellen
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een monoloog in het Fries (spreken)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
'Presenteren' de leerlingen wel eens iets in het Fries (bij het vak Fries)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	Verhalen vertellen	Spreekbeurten	Spreekbeurten
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. de hier besproken onderdelen van mondelinge communicatie wenselijk voor uw school? Nee, is in ontwikkeling door het fusieproces. Samen wordt één gemeenschappelijke nieuwe visie opgesteld.

[relatie met kerndoel 20]

Vragen m.b.t. het domein lezen (Lêzen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'begrijpend lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'technisch lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Bij (in) welke genres wordt er zoal gelezen?	Prentenboeken.	Allerlei genres. Er is een bibliotheek op school (de bieb op school) waardoor er een uitgebreid en wisselend aanbod is.	Allerlei genres. Er is een bibliotheek op school (de bieb op school) waardoor er een uitgebreid en wisselend aanbod is.
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input checked="" type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input checked="" type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input checked="" type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input checked="" type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input checked="" type="checkbox"/> Boeken lezen <input checked="" type="checkbox"/> Tijdschriften lezen

		Er is een breed aanbod. Teksten uit de methode. Ook 'zomaar een tekst'. Zijn ook wel eens in het Fries (LEV onderwijsbureau).	Tsjek magazine. Er is een breed aanbod. Ook 'zomaar een tekst'. Zijn ook wel eens in het Fries. (LEV onderwijsbureau).
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?

Nee, is in ontwikkeling door het fusieproces. Samen wordt één gemeenschappelijke nieuwe visie opgesteld.

[relatie met kerndoel 21]

Vragen m.b.t. schrijven (Skriuwen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Schrijven de leerlingen wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Is hierbij ook aandacht voor (het leren van) de spelling?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Bij (in) welke genres wordt er zoal geschreven?		Teksten bij methode. Vragen bij teksten van LEV: Zomaar een tekst.	Teksten bij methode. Vragen bij teksten van LEV: Zomaar een tekst.
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input checked="" type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input checked="" type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?		Methode gebonden toetsen	Methode gebonden toetsen

Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?

Nee, is in ontwikkeling door het fusieproces. Samen wordt één gemeenschappelijke nieuwe visie opgesteld.

[relatie met kerndoel 17]

Vragen m.b.t. attitude

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan een (positieve) attitude t.o.v. het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

[relatie met kerndoel 22]

Vragen m.b.t. taalbeschouwing

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan (bijvoorbeeld) de actieve verwerving van de woordenschat in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
In hoeverre wordt er bij de verschillende activiteiten gebruik gemaakt van woordenboeken, Google Translate, taalweb, App: Praat mar Frysk (...)		Ja, zijn allemaal beschikbaar en worden ook allemaal wel gebruikt.	Ja, zijn allemaal beschikbaar en worden ook allemaal wel gebruikt.

## 1.3:E Opvattingen (attitude) over het (vak) Fries

Vindt u het belangrijk dat het vak Fries wordt aangeboden?

<input checked="" type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

<input checked="" type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
-----------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input checked="" type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak?

<input type="checkbox"/> Uitgesproken Positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> Neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> Uitgesproken Negatief
------------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------	------------------------------------------------

*Toelichting: Wilt u verder nog wat kwijt over de houding/attitude/opvattingen van directie, leerkrachten, ouders en leerlingen t.a.v. het vak Fries?*

Leerlingen zijn minder positief, dit komt door de houding van ouders en voorbeeld in de media, waar Nederlands en Engels wordt gebruikt. Engels is hipper.

## 1.3:F Reflectie op de ingevulde vragenlijst en het gesprek

### **Wat vindt u van de manier waarop het Fries nu op de school wordt vormgegeven?**

In Terkaple is het 3TS concept goed ingevoerd. Nu de school fuseert met Terherne moet een nieuwe visie en nieuw beleid opgesteld worden.

### **Bent u tevreden over de situatie, zoals deze naar voren komt in deze vragenlijst?**

Ja

*Toelichting: Zo ja, waarom bent u wel tevreden? Zo nee, waarom niet?*

Geeft een compleet beeld.

Maar dit beeld is nog niet de wenselijke situatie.

### **Hoe ziet u de school over vier jaar m.b.t het Fries/meertaligheid?**

Beide locaties zijn dan een meertalige school, kinderen worden heel goed voorbereid op hun toekomst. Een gezamenlijke visie en een gezamenlijk taalbeleid zijn dan uitgekristalliseerd.

Als de krimp erg doorzet zou het misschien één locatie worden.

## 2. Taalplan Frysk (profielen)

De werkelijke situatie op de school komt het meest overeen met profiel van de school (n.a.v. het schoolbezoek en de ingevulde vragenlijst):

Profiel A

*Het Fries als vak voldoet aan alle kerndoelen (= kerndoelen 17 tot en met 22).*

*Conclusie: Geen ontheffing.*

*Er wordt bij het vak Fries onderwijs gegeven in alle kerndoelen (attitude, luisteren, spreken/gesprekken, lezen, schrijven, taalbeschouwing).*

**Eventuele opmerking/aanvulling gekozen profiel:**

Het huidige aanbod op beide scholen voldoet aan alle kerndoelen. Het A profiel past daarom het best.

**Eventuele opmerking/aanvulling op deze conclusie:**

Bloei skoalle foar de mienskip is een fusie van It Kampke in Terherne en De Twaspan in Terherne. De school is sinds 1 september jl. gefuseerd en de interim directeur is net na de zomer begonnen. Bloei Terkaple is al geruime tijd een 3TS school. Fries en Engels worden hier vanaf groep 1 aangeboden. Bloei Terherne is geen 3TS school. Fries wordt wel vanaf de onderbouw aangeboden, Engels alleen in groep 7/8. Het komende jaar moet het fusietraject verder vormgegeven worden, waar een nieuw taalbeleid onderdeel van is. Op dit moment volgt één van de collega's de opleiding tot taalcoördinator, hij zal het taalbeleidsplan opstellen in samenwerking met de collega's. Omdat het aanbod op beide locaties aan alle kerndoelen Fries voldoet past een A profiel voor beide locaties van deze fusieschool.

**Eventuele opmerking/aanvulling op deze ambitie:**

De ambitie is in eerste instantie gelegen in het opstellen van een gezamenlijk taalbeleidsplan. De school heeft de ambitie alle kerndoelen Fries aan te blijven bieden. De vorm en inhoud van het Fries (vak)onderwijs zullen in gezamenlijkheid opnieuw vastgesteld worden.

De school is niet meer tevreden over de methode Studio F. Vóór de zomervakantie heeft de directeur een presentatie van Spoar8 bijgewoond, maar is nog niet overtuigd van de kwaliteit hiervan, de methode was ook nog niet klaar op dat moment. De school is wel geïnteresseerd in nieuw materiaal.

### 3. Schoolbezoek en gebruik gegevens

Datum van schoolbezoek door onderwijskundige(n):

2-11-2017

#### Namen en functies gespreksdeelnemers

Naam	Functie
[REDACTED]	Directeur
[REDACTED]	Onderzoeker ECNO NHL

Toestaan dat deze gegevens voor onderzoek gebruikt mogen worden:

Ja

Toestaan dat de gegevens die betrekking hebben op de ambities van de school mogen worden ingezien door de betreffende ondersteunende instelling(en):

Ja

#### Ondertekening

	Handtekening bovenschools directeur	Handtekening schooldirecteur
	21-11-2017	21-11-2017
Datum	[REDACTED]	[REDACTED]
21-11-2017		



# Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

## **J** Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen

## **P** Art. 5.1 lid 5

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de onevenredige benadeling welke, in uitzonderlijke gevallen, wordt toegebracht aan een ander belang dan genoemd in art. 5.1 de leden 1 en 2, bij andere informatie dan milieu-informatie.