



Rapportage Primair Onderwijs

30 Nov 2021

Naam school:

Brin-nummer: *

De Tarissing

05RY00

Inhoud

1. Algemene informatie
2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)
3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)
4. Beschrijving van de school: leerlingen
5. Friese taal en cultuur als vak
6. Taaldomeinen
7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing
8. Fries bij andere vakken
9. Informeel gebruik van de Friese taal
10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur
11. Taalbeleid en coördinatie
12. Ambitiesgesprek
13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0
14. Taalbeleid
15. Toekomstplannen

1. Algemene Informatie

Naam school:

De Tarissing

Plaats:

OUDEHASKE

E-mailadres school:

info.tarissing@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde school:

[REDACTED]

Functie tekenbevoegde school:

Directeur

E-mailadres tekenbevoegde school:

[REDACTED]@cbo-meilan.nl

Brin-nummer: *

05RY00

Naam schoolbestuur:

CBO Meilân

Naam algemeen directeur/bestuurder:

[REDACTED]

E-mailadres schoolbestuur:

[REDACTED]@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde schoolbestuur:

[REDACTED]

Functie tekenbevoegde schoolbestuur:

Bestuurder

E-mailadres tekenbevoegde schoolbestuur:

[REDACTED]@cbo-meilan.nl

2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)

2.1. Welk taalprofiel is er in de periode 2016-2018 aan uw school toegekend?

Profiel A

2.2. Waren destijds ambities opgesteld t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.3. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er destijds opgesteld?

De school wil het Fries een plek geven in de WO vakken.

2.4. Zijn deze ambities gerealiseerd?

Deze ambities zijn deels gerealiseerd

2.5. Welke ambities zijn gerealiseerd?

De school wil het Fries een plek geven in de WO vakken. Deels gerealiseerd voor de groepen die een leerkracht hebben die zelf het Frysk spreekt. Hier zit ook direct de lastige puzzel.

2.6. Welke ambities zijn niet gerealiseerd?

Deels niet. De school wil het Fries een plek geven in de WO vakken.

2.7. Waarom zijn deze ambities niet gerealiseerd?

Deels niet, vanwege het verschil in Frysk-sprekende teamleden en niet-Frysk sprekende leerkrachten.

2.8a. Zijn er aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school waar u trots op bent

Ja

2.8b. Op welke aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school bent u trots?

Het team staat achter de meertaligheid, wil hier als school voor staan. Juni 2021 hebben we dit nog uitgesproken.

2.9a. Zijn er op dit moment ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.9b. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er op dit moment?

Een nieuwe basis creëren en activiteiten die passen bij de huidige schoolcultuur en het huidige onderwijsaanbod. We staan er blanco in en kunnen gaan bouwen. Daarnaast zijn er elementen uit het afgelopen decennia overleefd.

3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)

3.1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

3.2. Hoeveel leerkrachten zijn er op uw school en wat is hun taalachtergrond?

| Friestalig | Nederlandstalig | Anderstalig |
|------------|-----------------|-------------|
| 7 | 5 | 0 |

3.3. Wat is de taalbeheersing van de Nederlandstalige leerkrachten op uw school? Beheerst het Fries:

| Niet | Passief (verstaan en/of lezen) | Actief (spreken en/of schrijven) |
|------|--------------------------------|----------------------------------|
| 0 | 1 | 4 |

3.5a. Wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Ja

3.5b. Waarom wordt er wel of geen Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Zodat het de aandacht krijgt. Op de Fryske Dei (tiisdje) proberen we schoolbreed aanbod door de dag te verzorgen. Dit kan bv. ook het tijdschrift Tsjil zijn (dan wordt het dus meer een vak). Spoor 8 hebben we ook, maar moet beter uitgezocht worden. De activiteiten (vak) hebben we nodig voor structuur.

3.6a. Hoeveel leerkrachten hebben een bevoegdheid voor het Fries?

| Frysk Foech (via PA/PABO): | Tweede- of eerstegraads bevoegdheid (via lerarenopleiding): |
|----------------------------|---|
| 3 | 0 |

3.6b. Hebben deze leerkrachten cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

N.v.t.

3.7a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Friese taal en cultuur zonder een van de eerder genoemde bevoegdheden Fries?

9

3.7b. Hebben deze leerkrachten zonder bevoegdheid cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

N.v.t.

4. Beschrijving van de school: Leerlingen

4.1. Hoeveel leerlingen zitten er op school? Aantal volgens de 1-oktobertelling

173

4.2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen? (schatting in procenten)

| Friestalig (incl. twee- en meertalig) | Nederlandstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst | Nederlandstalig, Fries is een vreemde taal | Anderstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst | Anderstalig, Fries is een vreemde taal |
|---------------------------------------|--|--|--|--|
| 55 | 40 | 5 | 0 | 0 |

4.3a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Ja

4.3b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

Skik Oudehaske heeft ons kortgeleden verteld over het taalaanbod en het Frysk spreken op de peuter door een leidster.

4.4a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Niet bekend

4.4b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Ja

4.4c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

De leerkracht van groep 8 heeft een goed beeld van van de leerlingen nodig hebben om goed aan te sluiten in klas 1.

5. Friese taal en cultuur als vak

5.1. In welke groep(en) wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Friese taal en cultuur als vak in groep 1 en/of 2

5.2a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 1/2?

46 - 60 min. per week

5.2b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 1/2?

Prentenboeken, Spoar 8 ûnderbou (temateek), Zelfontwikkelde materialen, Anders, namelijk:

Eigen inbreng, leesboeken bieb, leesconsulent mar en Jean boekpromoties, leesgesprekjes.

5.2c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 1/2 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.2d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 1/2 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

Eventuele toelichting:

Instructie aan team over Spoar8 is nodig.

5.2e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 1/2? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Ja

5.2f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 1/2?

Nee

Friese taal en cultuur als vak in groep 3 en/of 4

5.3a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 3/4?

46 - 60 min. per week

5.3b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 3/4?

Prentenboeken, Spoar 8 groep 3, Zelfontwikkelde materialen, Anders, namelijk:

Eigen inbreng, leesboeken bieb, leesconsulent mar en Jean boekpromoties, leesgesprekjes.

5.3c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 3/4 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

Eventuele toelichting:

Instructie aan team over Spoar8 is nodig.

5.3d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 3/4 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.3e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 3/4? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Ja

Friese taal en cultuur als vak in groep 5 en/of 6

5.4a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 5/6?

31 - 45 min. per week

5.4b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 5/6?

Leesboeken, Spoar 8 groep 5, Tsjil Magazine, Zelfontwikkelde materialen, Anders, namelijk:

Eigen inbreng, leesboeken bieb, leesconsulent mar en Jean boekpromoties, leesgesprekjes.

5.4c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 5/6 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

Eventuele toelichting:

Instructie aan team over Spoar8 is nodig.

5.4d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 5/6 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.4e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 5/6? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Ja

5.4f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 5/6?

Instructie over Spoar 8 aan het team is nodig.

Friese taal en cultuur als vak in groep 7 en/of 8

5.5a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 7/8?

31 - 45 min. per week

5.5b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 7/8?

Spoar 8 groep 7, Tsjil Magazine, Zelfontwikkelde materialen, Anders, namelijk:

Eigen inbreng, leesboeken bieb, leesconsulent mar en Jean boekpromoties, leesgesprekjes.

5.5c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 7/8 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.5d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 7/8 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.5e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 7/8? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Ja

5.5f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 7/8?

Instructie over Spoar8 aan het team is nodig.

6. Taaldomeinen

Taaldomein Luisteren

6.1. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Luisteren naar het Fries?

Ja

6.2a. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een verhaal in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les |

6.2b. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een tv-programma in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les |

6.2c. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een instructie van de leerkracht in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les |

6.2d. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein luisteren, voor het leren verstaan van de Friese taal?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Er wordt rekening gehouden met de taalachtergrond.

6.2e. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot luisteren naar en verstaan van het Fries?

| Groep | Methode activiteiten | Liedjes luisteren | Voorgelezen gedichten | Voorgelezen verhalen |
|-----------|----------------------|-------------------|-----------------------|----------------------|
| Groep 1/2 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Groep 3/4 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Groep 5/6 | 1 | 1 | 0 | 1 |
| Groep 7/8 | 1 | 1 | 0 | 1 |

| Groep | SkoalTV | Omrop Fryslân radio | Online Friese programma's | Omrop Fryslân (niet Skoal-TV) |
|-----------|---------|---------------------|---------------------------|-------------------------------|
| Groep 1/2 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Groep 3/4 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Groep 5/6 | 1 | 0 | 1 | 0 |
| Groep 7/8 | 1 | 0 | 1 | 0 |

Andere luisteractiviteiten, namelijk:

Samen lezen uit Tsjil magazine, Spoar 8

6.2f. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese luistervaardigheid getoetst en geëvalueerd?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Anders | Anders | Anders | Anders |

Andere toetsing of evaluatie, namelijk:

Spoar 8

6.2g. Krijgen de leerlingen een beoordeling Friese luistervaardigheid op het rapport?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Nee | Nee | Nee | Nee |

Taaldomein Spreken (dialogoog)

6.3. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Spreken van het Fries?

Ja

6.3a. Hoe vaak overleggen leerlingen in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.3b. Hoe vaak praten leerlingen Fries met een leerkracht?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les | Regelmatig tijdens de Friese les |

6.3c. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van gesprekken in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Er wordt rekening gehouden met de achtergrond, dit zie je terug in de dialoog met de leerkracht.

6.3d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries? Gesprekken n.a.v.:

| Groep | De lesmethode | Gelezen boeken | SkoalTV-programma's |
|-----------|---------------|----------------|---------------------|
| Groep 1/2 | 1 | 1 | 0 |
| Groep 3/4 | 1 | 1 | 0 |
| Groep 5/6 | 1 | 1 | 0 |
| Groep 7/8 | 1 | 1 | 0 |

| Groep | Kringgesprekken | Liedjes zingen | Overleggen | Rollenspel |
|-----------|-----------------|----------------|------------|------------|
| Groep 1/2 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Groep 3/4 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Groep 5/6 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Groep 7/8 | 0 | 1 | 0 | 0 |

6.3e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese gespreksvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Anders | Anders | Anders | Anders |

Andere toetsing of evaluatie, namelijk:

Spoar 8

6.3f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese gespreksvaardigheid (dialoog) op het rapport?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Nee | Nee | Nee | Nee |

Taaldomein Spreken (monoloog)

6.4a. Hoe vaak presenteren leerlingen in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.4b. Hoe vaak vertellen leerlingen in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.4c. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van een monoloog in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Er wordt rekening gehouden met de achtergrond, als een kind het weinig tot niet beheerst.

6.4d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries?

| Groep | Boekbespreking | Boeken voorlezen | Kringgesprekken |
|-----------|----------------|------------------|-----------------|
| Groep 1/2 | 1 | 1 | 0 |
| Groep 3/4 | 1 | 1 | 0 |
| Groep 5/6 | 1 | 1 | 0 |
| Groep 7/8 | 1 | 1 | 0 |

| Groep | Gedichten voordragen | Presentaties | Verhalen vertellen |
|-----------|----------------------|--------------|--------------------|
| Groep 1/2 | 0 | 1 | 1 |
| Groep 3/4 | 0 | 1 | 1 |
| Groep 5/6 | 0 | 1 | 1 |
| Groep 7/8 | 0 | 1 | 1 |

Andere spreekactiviteiten, namelijk:

Fryske dei, door de dag.

6.4e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese spreekvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Anders | Anders | Anders | Anders |

Andere toetsing of evaluatie, namelijk:

Spoar 8

6.4f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese spreekvaardigheid (monoloog) op het rapport?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nee | Nee | Nee | Nee |

6.5a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. de onderdelen van mondelinge communicatie (leren verstaan en spreken van het Fries) wenselijk voor uw school?

Nee

6.5b. Kunt u dit antwoord toelichten?

We vinden als geheel team dat er ontwikkelingen mogelijk zijn om tot de basis te komen die we de leerlingen wensen.

6.5c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van de mondelinge communicatie?

Team kent Spoor 8 goed genoeg, waardoor er meer Frysk op gang komt (graag een bijeenkomst plannen). Nieuwe 3TS kaarten (zijn we kortgeleden mee gestart, moet verder uitgewerkt worden). Een oplossing voor de groepen met een niet-Frysk sprekende lkr.

Taaldomein Lezen

6.6. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Lezen van het Fries?

Ja

6.6a. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "begrijpend lezen"?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.6b. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "technisch lezen"?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Nooit tijdens de Friese les | Nooit tijdens de Friese les |

6.6c. Hoe vaak lezen de leerlingen een (kort) verhaal in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.6d. Hoe vaak lezen de leerlingen een gedicht in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.6e. Hoe vaak lezen de leerlingen een boek in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Regelmatig tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.6f. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein lezen in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Er wordt rekening gehouden met de achtergrond, dit zie je terug in leerkracht acties.

6.6g. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het lezen tijdens de Friese les?

| Groep | (prenten) Boeken | Gedichten | Nieuwsberichten | Methodeteksten | Toneelstukken | Tijdschriften |
|---------|------------------|-----------|-----------------|----------------|---------------|---------------|
| Gr. 1/2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Gr. 3/4 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| Gr. 5/6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Gr. 7/8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |

6.6h. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese leesvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Anders | Anders | Anders | Anders |

Andere toetsing of evaluatie, namelijk:

Spoar 8

6.6i. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese leesvaardigheid op het rapport?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nee | Nee | Nee | Nee |

6.7a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het lezen in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Nee

6.7b. Kunt u dit antwoord toelichten?

We vinden als geheel team dat er ontwikkelingen mogelijk zijn om tot de basis te komen die we de leerlingen wensen.

6.7c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries lezen?

Team kent Spoar 8 goed genoeg, waardoor er meer Frysk op gang komt (graag een bijeenkomst plannen). Nieuwe 3TS kaarten (zijn we kortgeleden mee gestart, moet verder uitgewerkt worden). Een oplossing voor de groepen met een niet-Frysk sprekende lkr.

Taaldomein Schrijven

6.8. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Schrijven van het Fries?

Ja

6.8a. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese woorden?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.8b. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese zinnen?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.8c. Hoe vaak schrijven de leerlingen (korte) Friese verhalen?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.8d. Is er bij het schrijven ook aandacht voor de Friese spelling?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les | Soms tijdens de Friese les |

6.8e. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein schrijven, voor het stellen en spellen in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

De leerkracht houdt rekening met de achtergrond van de leerlingen.

6.8f. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het Fries schrijven (spellen en stellen)?

| Groep | Methode-opdrachten | (korte) verhalen (fictie) | Ansichtkaarten e.d. | Brieven |
|-----------|--------------------|---------------------------|---------------------|---------|
| Groep 1/2 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Groep 3/4 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Groep 5/6 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Groep 7/8 | 1 | 0 | 0 | 0 |

| Groep | Gedichten | (korte) social media berichten (Whatsapp, e-mail e.d.) | Vragenlijst invullen |
|-----------|-----------|--|----------------------|
| Groep 1/2 | 0 | | 0 |
| Groep 3/4 | 0 | | 0 |
| Groep 5/6 | 0 | | 0 |
| Groep 7/8 | 0 | | 0 |

6.8g. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese schrijfvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Anders | Anders | Anders | Anders |

Andere toetsing of evaluatie, namelijk:

Spoar 8

6.8h. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese schrijfvaardigheid op het rapport?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nee | Nee | Nee | Nee |

6.9a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het schrijven (stellen en spellen) in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Nee

6.9b. Kunt u dit antwoord toelichten?

We vinden als geheel team dat er ontwikkelingen mogelijk zijn om tot de basis te komen die we de leerlingen wensen.

6.9c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries schrijven?

Team kent Spoar 8 goed genoeg, waardoor er meer Frysk op gang komt (graag een bijeenkomst plannen). Nieuwe 3TS kaarten (zijn we kortgeleden mee gestart, moet verder uitgewerkt worden). Een oplossing voor de groepen met een niet-Frysk sprekende lkr.

7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing

Attitude

7.1a. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese taal?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ja | Ja | Ja | Ja |

7.1b. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ja | Ja | Ja | Ja |

7.1c. Kunt u concrete activiteiten noemen die hierbij passen?

Fryske dei op tiisdje 3TS kaarten Tsjil Magazin 6-8 Spoar 8 Prentenboeken Fryske boeken in de bieb Leesconsulent die ook aandacht heeft voor Fryske boeken We hebben een onderwijsaanpak meertaligheid (heeft wel een boost nodig)

Taalbeschouwing

7.2a. Wordt er op school bewust gewerkt aan de woordenschat in het Fries?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ja | Ja | Ja | Ja |

7.2b. Wordt er op school gebruik gemaakt van papieren Friese woordenboeken?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Nee | Nee | Nee | Nee |

7.2c. Wordt er op school gebruik gemaakt van digitale Friese woordenboeken?

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Ja | Ja | Ja | Ja |

7.3. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot Friese taalbeschouwing?

Groep 1/2

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Benoemen van zinsdelen in het Fries, Friese spreekwoorden uitleggen, Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

Groep 3/4

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken,
Benoemen van woorden in het Fries, Benoemen van zinsdelen in het Fries, Friese spreekwoorden uitleggen,
Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

Groep 5/6

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken,
Benoemen van woorden in het Fries, Benoemen van zinsdelen in het Fries, Friese spreekwoorden uitleggen,
Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

Groep 7/8

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken,
Benoemen van woorden in het Fries, Benoemen van zinsdelen in het Fries, Friese spreekwoorden uitleggen,
Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

8. Fries bij andere vakken

8.1. Komt de Friese taal en cultuur ook terug bij andere vakken?

Ja

8.1a. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken? Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis of bij gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat dus niet om Fries als taalvak)

Ja

8.1b. Welke leerkrachten gebruiken de Friese taal als instructietaal bij andere vakken?

Alleen Friestalige leerkrachten

8.2a. Bij welke vakken wordt het Fries (als instructietaal) gebruikt?

| Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 |
|--|--|--|--|
| Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.) | Niet | Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.) | Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.) |
| Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
| Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.) | Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.) | Niet | Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d., Wereld oriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en techniek e.d.) |

Eventuele toelichting:

Het verschil tussen Frysk sprekende lkr. en niet-Frysk sprekende lkr. We willen hier iets op bedenken met het team.

8.2b. Hoeveel tijd per week wordt er gemiddeld besteed aan het Fries bij andere vakken?

| Groep 1 | Groep 2 | Groep 3 | Groep 4 |
|------------|------------|------------|------------|
| 31-45 min. | <= 15 min. | 31-45 min. | 31-45 min. |
| Groep 5 | Groep 6 | Groep 7 | Groep 8 |
| 31-45 min. | 31-45 min. | <= 15 min. | 31-45 min. |

8.3. Hoe vaak wordt het Fries gebruikt bij andere vakken? Hoe vaak ...

| | | | |
|--|---|---|---|
| a. ... geven leerkrachten een mondelinge instructie in het Fries? | b. ... overleggen leerlingen in het Fries met elkaar? | c. ... vertellen (of antwoorden) leerlingen iets in het Fries? | d. ... lezen de leerlingen een tekst in het Fries? |
| Regelmatig | Soms | Soms | Nooit |
| e. ... schrijven de leerlingen antwoorden of korte teksten op in het Fries? | f. ... wordt er bewust gewerkt aan een positieve houding t.a.v. de Friese taal en cultuur? | g. ... wordt er bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat in het Fries? | |
| Nooit | Regelmatig | Regelmatig | |

Eventuele toelichting:

Zelfde, Frysk-sprekende lkr. en niet-Frysk sprekende lkr. We willen hier iets op bedenken met het team.

9. Informeel gebruik van de Friese taal

9.1a. Wordt er op deze school in een informele setting Fries gesproken?

Ja

9.1b. Kunt u toelichten waarom er informeel wel of geen Fries wordt gesproken?

Meer dan 50% Frysk sprekende lkr. en lln.

9.2a. In welke situaties wordt er op informele momenten gesproken in het Fries?

| Tussen de leerlingen onderling? | Tussen de leerlingen en leerkrachten? | Tussen de leerkrachten onderling? | Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn? |
|---------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|---|
| Ja | Ja | Ja | Ja |

9.2b. Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?

In alle situaties die er in het onderwijs te bedenken zijn wel. Dit omdat een groot deel van de lkr. en lln. Frysk spreekt thuis of ergens anders.

9.3a. Wordt er schriftelijk gecommuniceerd in het Fries op bijvoorbeeld de website van de school, in de schoolkrant of in nieuwsbrieven etc.?

Nooit

9.3b. Waarom wordt er nooit schriftelijk in het Fries gecommuniceerd?

Een duidelijke lijn hanteren, miscommunicatie voorkomen. Effectief.

9.4a. Bent u tevreden met de situatie rondom het informeel gebruik van het Fries op school?

Ja

9.4b. Kunt u een toelichting geven waarom u wel of niet tevreden bent?

Spontaan en natuurlijk gebruik passend bij de achtergronden van de verschillende betrokkenen.

9.4c. Welke veranderingen zou u eventueel wensen voor het informeel gebruik van het Fries?

niet nodig.

10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur

1a. Wat vindt u van de stelling: Het is belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor Friese taal en cultuur hebben (foech Frysk).

Een beetje eens

1b. Kunt u bovenstaand antwoord toelichten?

Het is goed voor de kwaliteit. De vraag of het haalbaar is en realistisch, dat is een andere vraag.

2. Vindt u het belangrijk dat het vak Friese taal en cultuur wordt aangeboden?

Heel belangrijk

3. Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

Belangrijk

4. Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

5. Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak Friese taal en cultuur?

Neutraal

6. Vindt u het belangrijk dat het Fries een onderdeel is van inclusieve (meertalige) aanpak? M.a.w. moet het Fries i.c.m. het Nederlands en/of Engels en/of andere aanwezige talen in de klas geïntegreerd worden in projecten of activiteiten?

Belangrijk

7. Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

Wilt u verder nog iets kwijt over de houding/attitude/opvattingen van directie, leerkrachten, ouders en leerlingen t.a.v. het vak Friese taal en cultuur?

Het team wil dat de school Frysk uitdraagt. Het ouderpanel vindt met name de Fryske cultuur belangrijk.

11. Taalbeleid en coördinatie

11.1a. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

11.1b. Naam van de taalcoördinator:

Er is een coördinator voor spelling/taal (Nederlands) en een leescoördinator (technisch lezen met name en leesactiviteiten). Begrijpend lezen zit in een overgangsfase en wordt door de IB ism directeur en leescoördinator opgepakt. Frysk en Engels moeten geborgd worden.

11.1c. Heeft de taalcoördinator aandacht voor (het vak) Friese taal en cultuur?

Niet bekend

11.2a. Heeft de school een leescoördinator?

Ja

11.2b. Naam van de leescoördinator:

██████████ J

11.3a. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

11.3b. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor de Friese taal en cultuur?

Ja

11.3c. Wat staat er in het taalbeleidsplan t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Dit is niet up-to-date en het team wil een nieuwe basis vormen. Een kwaliteitskaart moet de nieuwe basis gaan vormen. Er staat in dat wij een drietalige school zijn. Dat de drie talen niet alleen onderwezen worden, maar ook gebruikt worden om les te geven in andere vakken. Er een Friese dag is schoolbreed. Dat we consequent zijn in de uitvoering, zowel mondeling als schriftelijk. Dat het welbevinden van de kinderen voorop staat (waar nodig moedertaal gebruiken).

11.3d. Op welke manier is de Friese taal en cultuur zichtbaar op school?

Door de hele school heen middels (meertalige) posters, Anders, namelijk:

Vlaggen voor de Fryske dei.

11.4. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Meertalige kinderen ontwikkelen zich talige dan hun eentalige leeftijdgenoten. Ons doel is om voor de kinderen een optimale talrijke omgeving te creëren. Een meertalige ontwikkeling stimuleert de algemene cognitieve ontwikkeling van kinderen.

11.5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Niet bekend

11.6. Is de school een gecertificeerde school (3TS) of bevindt de school zich in een traject hier naartoe?

Niet bekend

11.7. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

12. Ambitiesgesprek

12a. Over welke thema's wilt u het in ieder geval hebben tijdens het ambitiesgesprek?

Fries in andere vakken, Fries als vak, Mogelijkheden voor Friese materialen en projecten, Anders, namelijk: Team kent Spoor 8 goed genoeg, waardoor er meer Frysk op gang komt (graag een bijeenkomst plannen). Nieuwe 3TS kaarten (zijn we kortgeleden mee gestart, moet verder uitgewerkt worden). Een oplossing voor de groepen met een niet-Frysk sprekende lkr.

12b. Heeft u specifieke vragen die u graag beantwoord wilt hebben tijdens het ambitiesgesprek?

Spoar 8 uitleg, welk proces werkt het beste? 3TS kaarten wat is effectief? Een oplossing voor de groepen met een niet-Frysk sprekende lkr.? Is toetsing Frysk verplicht? Wij zijn nu geen A-profiel (dat is duidelijk voor ons), welk profiel wel?

13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0

1. In de eerste omloop (2016-2018) van Taalplan Frysk had de school een:

Profiel A

In de vorige omloop van Taalplan Frysk werd vastgesteld dat de school een duidelijk A profiel had, waarbij het aanbod voldeed aan alle kerndoelen.

2. De huidige situatie (n.a.v. het schoolbezoek en de vragenlijst) komt het meest overeen met profiel:

| Groep 1/2 | Groep 3/4 | Groep 5/6 | Groep 7/8 |
|-----------|-----------|-----------|-----------|
| B | B | B | B |

3. Het best passend profiel voor de school in de tweede omloop (2020-2022) van Taalplan Frysk is:

Profiel B

Er bestaat enige twijfel over de profielkeuze. Dit heeft er mee te maken dat het Friese onderwijs (weer) op gang moet komen. De leerkrachten kunnen bijv. nog niet uit de voeten met Spoar 8, wat nu een beperking vormt. Dit punt wordt op korte termijn opgepakt. Er wordt gewerkt met een Fryske dei. Er worden Friese prentenboeken gebruikt en vanaf groep 6 is het tijdschrift Tsjil beschikbaar. Dit aanbod past bij profiel B. Samen met de skoalstiper kan er toegewerkt worden naar een sterk B profiel.

4. Kunt u verklaren waarom het profiel hoger/lager/gelijk is aan het profiel van de vorige omloop?

Het profiel is lager. Wisselingen in directie zijn van invloed geweest op de mate waarin de aandacht ligt bij Fries/meertaligheid. Op dit moment wil de school hier meer mee doen, het is nog zoeken naar de manier waarop. De leerkrachten hebben nog uitleg nodig over Spoar 8. Ook geeft de school aan dat het nog zoeken is naar een manier waarop twee Nederlandstalige leerkrachten een goed aanbod voor het Fries kunnen realiseren.

14. Taalbeleid

5a. Wie wordt de interne contactpersoon met betrekking tot de Friese taal en cultuur?

██████████ J

5b. Wat is de functie van deze persoon?

Directeur

6. Is er op dit moment sprake van een doorgaande leerlijn Friese taal en cultuur?

Ja

7. Hoe uit zich deze doorgaande leerlijn? Waar zitten eventuele hiaten?

In de basis is er een doorgaande lijn. De doorgaande lijn is op dit moment een aandachtspunt. De nodige materialen zijn beschikbaar, het gaat nu om de uitvoering. Ook ligt er een uitdaging bij de twee leerkrachten die het Fries niet beheersen.

8. Zijn alle leerkrachten bevoegd met het Foech Frysk?

Nee, het merendeel van de leerkrachten heeft geen Foech Frysk

15. Toekomstplannen

9. Zijn er voor de komende vier jaar plannen rondom de scholing van leerkrachten voor de Friese taal en cultuur?

Nee

Er zijn op dit moment geen concrete plannen. Klasse Frysk is mogelijk interessant voor (een deel van) de leerkrachten.

10. Is er op school een taalbeleidsplan waarin de Friese taal en cultuur plaats heeft?

Ja

11. In hoeverre is de Friese taal en cultuur uitgewerkt in het taalbeleidsplan?

Er is een taalbeleidsplan, maar deze is nu niet up-to-date. Het team wil een nieuwe basis vormen door middel van een kwaliteitskaart.

12. Zijn er voor de komende vier jaar plannen om de uitwerking van de Friese taal en cultuur (verder) te optimaliseren?

Ja

13. Welke ambitieplannen zijn er voor de Friese taal en cultuur voor de komende vier jaar?

De komende tijd zal de school een nieuwe basis creëren met activiteiten die passen bij de huidige schoolcultuur. Hierbij onderzoeken hoe de school zich kan en wil profileren: 3TS of meertalige school? Het team gaat een Spoor 8 workshop volgen zodat de methode geïmplementeerd kan worden. Van daaruit zal de doorgaande lijn duidelijker worden waarbij allereerst ingezet zal worden op het uitdragen van een sterk profiel B waarbij er in alle groepen aanbod is voor het verstaan, spreken en lezen van de Friese taal. Daarbij gaat de school onderzoeken hoe het tijdschrift Tsjil het beste ingezet kan worden. Ook kan onderzocht worden hoe het aanbod aan boeken optimaal ingezet kan worden. Verder is er kortgeleden een start gemaakt met nieuwe 3TS kaarten, dit zal verder uitgewerkt worden. Ook zal er naar een passende oplossing gezocht worden wat betreft het aanbod in de groepen met een niet-Friestalige leerkracht. Vanaf groep 3 wordt BLINK gebruikt. Het is interessant om verder te onderzoeken hoe het Fries hier een plek in kan krijgen. Er wordt gewerkt met een Fryske dei, de school wil nadenken over de manier waarop zij hier mee verder gaan. Ten slotte gaat de school onderzoeken wat er mogelijk is binnen de subsidieaanvraag.

15. Welke doelen heeft de school voor de komende vier jaar al in het programma staan? Hoe kan de Friese taal en cultuur hierbij aanhaken?

De school werkt met kwaliteitskaarten. Voor het Fries zal dit ook de nieuwe basis gaan vormen.

16. Welke concrete stappen gaat de school de komende vier jaar zetten in het kader van de Friese taal en cultuur?

Samen met de skoalstiper [redacted] gaat de school concrete stappen voor de toekomst uitwerken.

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen