



Rapportage Primair Onderwijs

1 Nov 2021

Naam school:

Brin-nummer: *

Dr. G.A. Wumkesskoalle

06GL00

Inhoud

1. Algemene informatie
2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)
3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)
4. Beschrijving van de school: leerlingen
5. Friese taal en cultuur als vak
6. Taaldomeinen
7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing
8. Fries bij andere vakken
9. Informeel gebruik van de Friese taal
10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur
11. Taalbeleid en coördinatie
12. Ambitiesgesprek
13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0
14. Taalbeleid
15. Toekomstplannen

1. Algemene Informatie

Naam school:

Dr. G.A. Wumkesskoalle

Plaats:

JOURE

E-mailadres school:

@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde school:



Functie tekenbevoegde school:

directeur

E-mailadres tekenbevoegde school:

@cbo-meilan.nl

Tel.nr. tekenbevoegde school:

0513414244

Brin-nummer: *

06GL00

Naam schoolbestuur:

CBO Meilan

Naam algemeen directeur/bestuurder:



E-mailadres schoolbestuur:

info@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde schoolbestuur:



Functie tekenbevoegde schoolbestuur:

kwaliteitsmedewerker

E-mailadres tekenbevoegde schoolbestuur:

@cbo-meilan.nl

Tel.nr. tekenbevoegde schoolbestuur:

0513-419710

2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)

2.1. Welk taalprofiel is er in de periode 2016-2018 aan uw school toegekend?

Profiel C

2.2. Waren destijds ambities opgesteld t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.3. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er destijds opgesteld?

Tijdens het schoolbezoek zijn de ambities besproken die tijdens de vorige omloop van Taalplan Frysk opgesteld zijn: Spoor 8 invoeren, kinderen lezen meer Fries, groei naar profiel B.

2.4. Zijn deze ambities gerealiseerd?

Deze ambities zijn deels gerealiseerd

2.5. Welke ambities zijn gerealiseerd?

Er is een aanbod voor het Fries lezen.

2.6. Welke ambities zijn niet gerealiseerd?

Spoar 8 is destijds ingevoerd, maar wordt nu niet meer gebruikt.

2.7. Waarom zijn deze ambities niet gerealiseerd?

Leerkrachten waren er niet tevreden over. Het was teveel uitzoekwerk en de software werkte niet altijd naar behoren.

2.8a. Zijn er aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school waar u trots op bent

Ja

2.8b. Op welke aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school bent u trots?

De Friese taal speelt een duidelijk rol in de school. Er wordt vaak vergaderd in het Fries

2.9a. Zijn er op dit moment ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Nee

3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)

3.1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

3, 4, 5, 6, 7, 8, 1/2

3.2. Hoeveel leerkrachten zijn er op uw school en wat is hun taalachtergrond?

Friestalig	Nederlandstalig	Anderstalig
10	3	0

3.3. Wat is de taalbeheersing van de Nederlandstalige leerkrachten op uw school? Beheerst het Fries:

Niet	Passief (verstaan en/of lezen)	Actief (spreken en/of schrijven)
0	3	N/A

3.5a. Wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Ja

3.5b. Waarom wordt er wel of geen Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Wel, om een positieve houding t.o.v. de Friese taal te hebben en plezier te hebben in het luisteren en zingen in de Friese taal.

3.6a. Hoeveel leerkrachten hebben een bevoegdheid voor het Fries?

Frysk Foech (via PA/PABO):	Tweede- of eerstegraads bevoegdheid (via lerarenopleiding):
10	0

3.6b. Hebben deze leerkrachten cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

3.7a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Friese taal en cultuur zonder een van de eerder genoemde bevoegdheden Fries?

0

4. Beschrijving van de school: Leerlingen

4.1. Hoeveel leerlingen zitten er op school? Aantal volgens de 1-oktobertelling

157

4.2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen? (schatting in procenten)

Friestalig (incl. twee- en meertalig)	Nederlandstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Nederlandstalig, Fries is een vreemde taal	Anderstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Anderstalig, Fries is een vreemde taal
40	45	10	5	0

4.3a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

Het is niet bekend of de peuterspeelzaal werkt met een tweetalig beleid. Thuis talen komen wel aan bod bij de overdracht/intake.

4.4a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Nee

4.4b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Ja

4.4c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

Er is een doorgaande lijn voor Engels, maar de vraag is waar beginnen ze weer in het VO

5. Friese taal en cultuur als vak

5.1. In welke groep(en) wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Friese taal en cultuur als vak in groep 1 en/of 2

5.2a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 1/2?

61 - 90 min. per week

5.2b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 1/2?

Ikke, Prentenboeken, SkoalTV-programma's (Tsjil), Tomke

5.2c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 1/2 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Nee

Eventuele toelichting:

Er ontbreekt actueel materiaal

5.2d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 1/2 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.2e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 1/2? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 3 en/of 4

5.3a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 3/4?

31 - 45 min. per week

5.3b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 3/4?

Prentenboeken, SkoalTV-programma's (vb. Tsjil, WitWat)

5.3c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 3/4 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Nee

Eventuele toelichting:

Er mogen wel meer WIT WAT programma's komen

5.3d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 3/4 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.3e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 3/4? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 5 en/of 6

5.4a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 5/6?

31 - 45 min. per week

5.4b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 5/6?

Tsjil

5.4c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 5/6 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.4d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 5/6 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.4e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 5/6? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 7 en/of 8

5.5a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 7/8?

16 - 30 min. per week

5.5b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 7/8?

11 & 30 project, Fryske sport yn dyn klasse, Tsjek (SkoalTV-programma), Tsjil Magazine, Tsjil

5.5c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 7/8 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Nee

Eventuele toelichting:

Ik mis de uitzendingen van Tsjek, Fries in combinatie met ondersteunend beeld werkt goed.

5.5d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 7/8 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.5e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 7/8? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

6. Taaldomeinen

Taaldomein Luisteren

6.1. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Luisteren naar het Fries?

Ja

6.2a. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.2b. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een tv-programma in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.2c. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een instructie van de leerkracht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les

6.2d. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein luisteren, voor het leren verstaan van de Friese taal?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Ja, bij niet Friestaligen wordt het vertaald in het Nederlands of antwoord gegeven in het Nederlands

6.2e. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot luisteren naar en verstaan van het Fries?

Groep	Methode activiteiten	Liedjes luisteren	Voorgelezen gedichten	Voorgelezen verhalen
Groep 1/2	0	1	1	1
Groep 3/4	0	0	0	0
Groep 5/6	0	0	1	1
Groep 7/8	0	0	0	0

Groep	SkoalTV	Omrop Fryslân radio	Online Friese programma's	Omrop Fryslân (niet Skoal-TV)
Groep 1/2	1	0	0	0
Groep 3/4	1	0	0	0
Groep 5/6	1	0	0	0
Groep 7/8	1	0	0	0

6.2f. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese luistervaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.2g. Krijgen de leerlingen een beoordeling Friese luistervaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

Taaldomein Spreken (dialoog)

6.3. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Spreken van het Fries?

Ja

6.3a. Hoe vaak overleggen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.3b. Hoe vaak praten leerlingen Fries met een leerkracht?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.3c. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van gesprekken in het Fries?

Nee

Kunt u dit antwoord toelichten?

Alle kinderen doen hierin mee.

6.3d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries? Gesprekken n.a.v.:

Groep	De lesmethode	Gelezen boeken	SkoalTV-programma's
Groep 1/2	0	1	0
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	1
Groep 7/8	0	0	1

Groep	Kringgesprekken	Liedjes zingen	Overleggen	Rollenspel
Groep 1/2	1	1	1	1
Groep 3/4	0	0	0	0
Groep 5/6	1	0	0	0
Groep 7/8	1	0	1	0

Andere gespreksactiviteiten, namelijk:

Social talk

6.3e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese gespreksvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.3f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese gespreksvaardigheid (dialoog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

Taaldomein Spreken (monoloog)

6.4a. Hoe vaak presenteren leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.4b. Hoe vaak vertellen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les

6.4c. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van een monoloog in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Nederlandstalige kinderen proberen Fries, anders in het Nederlands

6.4d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries?

Groep	Boekbespreking	Boeken voorlezen	Kringgesprekken
Groep 1/2	1	1	1
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	1
Groep 7/8	0	0	1

Groep	Gedichten voordragen	Presentaties	Verhalen vertellen
Groep 1/2	1	0	1
Groep 3/4	0	0	0
Groep 5/6	0	0	0
Groep 7/8	0	0	1

6.4e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese spreekvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.4f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese spreekvaardigheid (monoloog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

6.5a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. de onderdelen van mondelinge communicatie (leren verstaan en spreken van het Fries) wenselijk voor uw school?

Ja

6.5b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Voldoende niveau

6.5c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van de mondelinge communicatie?

Geen

Taaldomein Lezen

6.6. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Lezen van het Fries?

Ja

6.6a. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "begrijpend lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Bij iedere Friese les	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les

6.6b. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "technisch lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.6c. Hoe vaak lezen de leerlingen een (kort) verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les

6.6d. Hoe vaak lezen de leerlingen een gedicht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.6e. Hoe vaak lezen de leerlingen een boek in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.6f. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein lezen in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Tijdens het stillezen kunnen kinderen een Fries boek kiezen om te lezen, wie wil/durft mag een stukje lezen.

6.6g. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het lezen tijdens de Friese les?

Groep	(prenten) Boeken	Gedichten	Nieuws- berichten	Method- teksten	Toneel- stukken	Tijdschriften
Gr. 1/2	1	1	0	0	0	0
Gr. 3/4	0	0	0	1	0	0
Gr. 5/6	0	0	0	1	0	0
Gr. 7/8	0	0	1	1	0	0

Andere leesactiviteiten, namelijk:

Liedjes zingen

6.6h. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese leesvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.6i. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese leesvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

6.7a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het lezen in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.7b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Voldoende

6.7c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries lezen?

Geen

Taaldomein Schrijven

6.8. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Schrijven van het Fries?

Ja

6.8a. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese woorden?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.8b. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese zinnen?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.8c. Hoe vaak schrijven de leerlingen (korte) Friese verhalen?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.8d. Is er bij het schrijven ook aandacht voor de Friese spelling?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.8e. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein schrijven, voor het stellen en spellen in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Antwoorden worden door de leerkracht op het bord geschreven

6.8f. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het Fries schrijven (spellen en stellen)?

Groep	Methode-opdrachten	(korte) verhalen (fictie)	Ansichtkaarten e.d.	Brieven
Groep 1/2	0	0	0	0
Groep 3/4	0	0	0	0
Groep 5/6	0	0	0	0
Groep 7/8	0	0	0	0

Groep	Gedichten	(korte) social media berichten (Whatsapp, e-mail e.d.)	Vragenlijst invullen
Groep 1/2	0		0
Groep 3/4	0		0
Groep 5/6	0		0
Groep 7/8	0		0

6.8g. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese schrijfvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.8h. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese schrijfvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.9a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het schrijven (stellen en spellen) in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.9b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Voldoende

6.9c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries schrijven?

Geen

7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing

Attitude

7.1a. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese taal?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1b. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1c. Kunt u concrete activiteiten noemen die hierbij passen?

Fries voorlezen zingen filmpjes kijken Friese middag

Taalbeschouwing

7.2a. Wordt er op school bewust gewerkt aan de woordenschat in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.2b. Wordt er op school gebruik gemaakt van papieren Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nee	Nee	Nee

7.2c. Wordt er op school gebruik gemaakt van digitale Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nee	Nee	Nee

7.3. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot Friese taalbeschouwing?

Groep 1/2

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

Groep 3/4

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Friese en Nederlandse spreekwoorden met elkaar vergelijken

Groep 5/6

Benoemen van woorden in het Fries, Benoemen van zinsdelen in het Fries

Groep 7/8

Benoemen van woorden in het Fries, Benoemen van zinsdelen in het Fries, Friese spreekwoorden uitleggen, Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van de zinsvolgorde (m.n. werkwoordvolgorde) Fries-Nederlands en/of Fries-Engels, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

8. Fries bij andere vakken

8.1. Komt de Friese taal en cultuur ook terug bij andere vakken?

Ja

8.1a. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken? Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis of bij gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat dus niet om Fries als taalvak)

Ja

8.1b. Welke leerkrachten gebruiken de Friese taal als instructietaal bij andere vakken?

Alleen Friestalige leerkrachten

8.2a. Bij welke vakken wordt het Fries (als instructietaal) gebruikt?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Niet	Niet	Niet	Niet
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Niet	Niet	Niet	Niet

Eventuele toelichting:

Bij de Fryske middag alle vakken Bij een individuele instructie van een Friestalige leerling.

8.2b. Hoeveel tijd per week wordt er gemiddeld besteed aan het Fries bij andere vakken?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
61-90 min.	61-90 min.	Geen	Geen
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
16-30 min.	16-30 min.	16-30 min.	16-30 min.

8.3. Hoe vaak wordt het Fries gebruikt bij andere vakken? Hoe vaak ...

a. ... geven leerkrachten een mondelinge instructie in het Fries?	b. ... overleggen leerlingen in het Fries met elkaar?	c. ... vertellen (of antwoorden) leerlingen iets in het Fries?	d. ... lezen de leerlingen een tekst in het Fries?
Soms	Regelmatig	Regelmatig	Soms
e. ... schrijven de leerlingen antwoorden of korte teksten op in het Fries?	f. ... wordt er bewust gewerkt aan een positieve houding t.a.v. de Friese taal en cultuur?	g. ... wordt er bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat in het Fries?	
Soms	Regelmatig	Regelmatig	

Eventuele toelichting:

Bij de groep 3 t/m 8 alleen als het Friese leerlingen betreft.

9. Informeel gebruik van de Friese taal

9.1a. Wordt er op deze school in een informele setting Fries gesproken?

Ja

9.1b. Kunt u toelichten waarom er informeel wel of geen Fries wordt gesproken?

Veel friestalige leerkrachten en leerlingen

9.2a. In welke situaties wordt er op informele momenten gesproken in het Fries?

Tussen de leerlingen onderling?	Tussen de leerlingen en leerkrachten?	Tussen de leerkrachten onderling?	Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?
Ja	Ja	Ja	Ja

9.2b. Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?

Oudergesprek

9.3a. Wordt er schriftelijk gecommuniceerd in het Fries op bijvoorbeeld de website van de school, in de schoolkrant of in nieuwsbrieven etc.?

Soms

9.3c. Waarom wordt er schriftelijk in het Fries gecommuniceerd?

Nauwelijks

9.4a. Bent u tevreden met de situatie rondom het informeel gebruik van het Fries op school?

Ja

9.4b. Kunt u een toelichting geven waarom u wel of niet tevreden bent?

Prima

10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur

1a. Wat vindt u van de stelling: Het is belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor Friese taal en cultuur hebben (foech Frysk).

Een beetje oneens

1b. Kunt u bovenstaand antwoord toelichten?

Het gaat erom hoe er met de Friese taal wordt omgegaan, niet om het hebben van een "papiertje".

2. Vindt u het belangrijk dat het vak Friese taal en cultuur wordt aangeboden?

Belangrijk

3. Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

Niet zo belangrijk

4. Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

5. Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak Friese taal en cultuur?

Neutraal

6. Vindt u het belangrijk dat het Fries een onderdeel is van inclusieve (meertalige) aanpak? M.a.w. moet het Fries i.c.m. het Nederlands en/of Engels en/of andere aanwezige talen in de klas geïntegreerd worden in projecten of activiteiten?

Niet zo belangrijk

7. Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak Friese taal en cultuur?

Neutraal

11. Taalbeleid en coördinatie

11.1a. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

11.1b. Naam van de taalcoördinator:

[Redacted] J

11.1c. Heeft de taalcoördinator aandacht voor (het vak) Friese taal en cultuur?

Ja

11.2a. Heeft de school een leescoördinator?

Ja

11.2b. Naam van de leescoördinator:

[Redacted] J

11.3a. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

11.3b. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor de Friese taal en cultuur?

Ja

11.3c. Wat staat er in het taalbeleidsplan t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Het taalbeleidsplan is niet heel ruim uitgewerkt. Wat betreft het Friese onderwijs is er een document waarin uitgewerkt is welk profiel de school heeft en middels welke materialen in elke groep vorm gegeven wordt aan het onderwijs.

11.3d. Op welke manier is de Friese taal en cultuur zichtbaar op school?

In de groepslokalen waar de Friese les wordt gegeven

11.4. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Geen duidelijke visie geformuleerd.

11.5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Nee

11.6. Is de school een gecertificeerde school (3TS) of bevindt de school zich in een traject hier naartoe?

Nee

11.7. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

12. Ambitiesgesprek

12a. Over welke thema's wilt u het in ieder geval hebben tijdens het ambitiesgesprek?

Geen specifieke thema's

13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0

1. In de eerste omloop (2016-2018) van Taalplan Frysk had de school een:

Profiel C

De school zat voor alle leerlingen op een C-profiel.

2. De huidige situatie (n.a.v. het schoolbezoek en de vragenlijst) komt het meest overeen met profiel:

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
B	B	B	B

In alle groepen is er aanbod voor attitude, taalbeschouwing, luisteren, spreken en lezen. In de onderbouw wordt er gebruik gemaakt van prentenboeken, dit aanbod is recent nog uitgebreid en er wordt ook gebruik gemaakt van Friese boekjes aansluitend bij Veilig Leren Lezen. In groep 4 wordt naar WitWat gekeken en vanuit de verwerkingsopdrachten wordt er gewerkt aan het Fries lezen. In de hogere groepen wordt het Tsjil magazine ingezet.

3. Het best passend profiel voor de school in de tweede omloop (2020-2022) van Taalplan Frysk is:

Profiel B

Er is twijfel tussen profiel B en profiel C. Op dit moment wordt er gekozen voor profiel B. In alle groepen komen de leerlingen in aanraking met het Fries lezen waarbij ook aandacht is voor begrijpend lezen en technisch lezen. Het aanbod voor het lezen zou nog wel doelgerichter ingezet kunnen worden. De volgende stap zou zijn om te onderzoeken hoe de school in alle groepen dit profiel B nog sterker neer kan zetten. Het Fries schrijven wordt nog niet structureel aangeboden.

4. Kunt u verklaren waarom het profiel hoger/lager/gelijk is aan het profiel van de vorige omloop?

Het profiel is hoger dan de vorige omloop. Omdat de leerlingen in alle groepen in aanraking komen met het lezen in het Fries, is het passend om de school op dit moment een hoger profiel te geven.

14. Taalbeleid

5a. Wie wordt de interne contactpersoon met betrekking tot de Friese taal en cultuur?

J

5b. Wat is de functie van deze persoon?

Taalcoördinator

6. Is er op dit moment sprake van een doorgaande leerlijn Friese taal en cultuur?

Nee

7. Hoe uit zich deze doorgaande leerlijn? Waar zitten eventuele hiaten?

Er is in alle groepen aanbod voor dezelfde kerndoelen, maar de manier waarop en de mate waarin dit aanbod gerealiseerd wordt is nog leerkrachtafhankelijk.

8. Zijn alle leerkrachten bevoegd met het Foech Frysk?

Nee, maar het merendeel van de leerkrachten heeft wel een Foech Frysk

15. Toekomstplannen

9. Zijn er voor de komende vier jaar plannen rondom de scholing van leerkrachten voor de Friese taal en cultuur?

Nee

Op dit moment redden leerkrachten zich met het aanbod. De prioriteit ligt nu niet bij scholing. De mogelijkheden hiertoe zijn besproken.

10. Is er op school een taalbeleidsplan waarin de Friese taal en cultuur plaats heeft?

Ja

11. In hoeverre is de Friese taal en cultuur uitgewerkt in het taalbeleidsplan?

Er is beschreven welk taalprofiel de school heeft gekregen in de vorige omloop van Taalplan Frysk, welke kerndoelen daar bij horen en welke materialen in de groepen gebruikt worden om het aanbod passend bij het profiel C te realiseren.

12. Zijn er voor de komende vier jaar plannen om de uitwerking van de Friese taal en cultuur (verder) te optimaliseren?

Ja

13. Welke ambitieplannen zijn er voor de Friese taal en cultuur voor de komende vier jaar?

De afgelopen tijd lag de focus op de verbouwing van de school. Nu dat grotendeels afgerond is, is er ruimte om binnen het team de invulling van het (Friese) onderwijs te bespreken. Een eerste stap is het nauwkeurig in kaart brengen wat er precies gedaan wordt tijdens de Friese les, dan wordt het ook inzichtelijk waar kansen en mogelijkheden liggen om te groeien richting de ambitie voor 2030. Enkele leerkrachten geven al aan vraag te hebben naar meer (actueel) lesmateriaal. Samen met de skoalstiper kan onderzocht worden welke materialen aansluiten bij de vraag van de school. Van daar uit kan het profiel B sterker neergezet worden. Algemene visievorming is ook een aandachtspunt. Eerder werd in groep 8 het skoaleksamen afgenomen. Dit wordt nu niet meer gedaan. Of de school hier mee verder wil is afhankelijk van de algemene visie. Het aanbod zou dan wel moeten aansluiten bij het examen en het is de vraag of de school wel wil toetsen. In kaart brengen van het huidige aanbod, bewustwording van de mogelijkheden en ambitie 2030 en visievorming zijn dus punten waar de komende tijd op ingezet kan worden. Verder begint een sterk aanbod bij een positieve attitude ten aanzien van het Fries. De attitude is niet per se negatief, maar het Fries heeft niet de prioriteit. Verder is nog besproken dat het interessant kan zijn om te herzien hoe het Fries nu meegenomen wordt in de rapporten. Welke groepen worden beoordeeld, waar op, en waar wordt de beoordeling op gebaseerd?

15. Welke doelen heeft de school voor de komende vier jaar al in het programma staan? Hoe kan de Friese taal en cultuur hierbij aanhaken?

Binnen Groen Doen liggen er kansen om meertaligheid een plek te geven. Bij de tuinen kunnen bijvoorbeeld meertalige bordjes geplaatst worden.

16. Welke concrete stappen gaat de school de komende vier jaar zetten in het kader van de Friese taal en cultuur?

Samen met de skoalstiper ([redacted] / [redacted]@cedin.nl) gaat de school concrete stappen voor de toekomst uitwerken.

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen