



Rapportage Primair Onderwijs

2 Jun 2022

Naam school:

Brin-nummer:

PCBS De Skeakel

08PI00

Inhoud

1. Algemene informatie
2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)
3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)
4. Beschrijving van de school: leerlingen
5. Friese taal en cultuur als vak
6. Taaldomeinen
7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing
8. Fries bij andere vakken
9. Informeel gebruik van de Friese taal
10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur
11. Taalbeleid en coördinatie
12. Ambitiesgesprek
13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0
14. Taalbeleid
15. Toekomstplannen

1. Algemene Informatie

Naam school:

PCBS De Skeakel

Plaats:

SEXBIERUM

E-mailadres school:

info@cbo-nwf.nl

Naam tekenbevoegde school:

[Redacted] J

Functie tekenbevoegde school:

directeur

E-mailadres tekenbevoegde school:

[Redacted] J @cbo-nwf.nl

Tel.nr. tekenbevoegde school:

0517-591050

Brin-nummer:

08PI00

Naam schoolbestuur:

CBO Noardwest Fryslân

Naam algemeen directeur/bestuurder:

[Redacted] J

E-mailadres schoolbestuur:

info@cbo-nwf.nl

Naam tekenbevoegde schoolbestuur:

[Redacted] J

Functie tekenbevoegde schoolbestuur:

algemien direkteur

E-mailadres tekenbevoegde schoolbestuur:

[Redacted] J @cbo-nwf.nl

2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)

2.1. Welk taalprofiel is er in de periode 2016-2018 aan uw school toegekend?

Profiel A

2.2. Waren destijds ambities opgesteld t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.3. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er destijds opgesteld?

De school heeft de ambitie het aanbod beter vorm te geven en ook het lezen en schrijven te intensiveren. De school wil graag een duidelijke leerlijn opstellen en goede afspraken maken over het aanbod per leerjaar.

De school wil graag toe naar een digitale methode maar is nog niet bijzonder onder de indruk van Spoar8.

2.4. Zijn deze ambities gerealiseerd?

Deze ambities zijn deels gerealiseerd

2.5. Welke ambities zijn gerealiseerd?

We binne yn de groepen 6 o/m 8 no dwaande mei Meunstertún en gean yn koarten in workshop Frysk Spoar 8 folgje om te sjen wat we noch mear dwaan kinne mei de metoade Spoar 8.

De rest is noch net realisearre.

2.6. Welke ambities zijn niet gerealiseerd?

It lêzen en skriuwen is net oppakt. En ek net in learline en goeie ôfspraken.

2.7. Waarom zijn deze ambities niet gerealiseerd?

Troch wiskseljende learkrêften, direkteuren en ik tink dat it net prioriteit hân hat. Hoe spitich ek...

2.8a. Zijn er aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school waar u trots op bent

Nee

2.9a. Zijn er op dit moment ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.9b. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er op dit moment?

Myn ambysje is dat der wer struktureel yn eltse groep Frysk jûn wurdt en dat we wer in deidiel Frysk ynfiere. Mar dit is op it stuit noch myn ambysje. Ik bin der mei dwaande om dit dit jier wer mear foarm te jaan en de learkrêften entûsjast te meitsjen.

3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)

3.1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 1/2

3.2. Hoeveel leerkrachten zijn er op uw school en wat is hun taalachtergrond?

Friestalig	Nederlandstalig	Anderstalig
8	7	0

3.3. Wat is de taalbeheersing van de Nederlandstalige leerkrachten op uw school? Beheerst het Fries:

Niet	Passief (verstaan en/of lezen)	Actief (spreken en/of schrijven)
0	7	N/A

3.5a. Wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Ja

3.5b. Waarom wordt er wel of geen Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Dit is wol de bedoeling, mar bart noch net yn alle klassen.

3.6a. Hoeveel leerkrachten hebben een bevoegdheid voor het Fries?

Frysk Foech (via PA/PABO):	Tweede- of eerstegraads bevoegdheid (via lerarenopleiding):
5	0

3.6b. Hebben deze leerkrachten cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

3.7a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Friese taal en cultuur zonder een van de eerder genoemde bevoegdheden Fries?

1

3.7b. Hebben deze leerkrachten zonder bevoegdheid cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

4. Beschrijving van de school: Leerlingen

4.1. Hoeveel leerlingen zitten er op school? Aantal volgens de 1-oktobertelling

164

4.2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen? (schatting in procenten)

Friestalig (incl. twee- en meertalig)	Nederlandstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Nederlandstalig, Fries is een vreemde taal	Anderstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Anderstalig, Fries is een vreemde taal
50	45	0	1	4

4.3a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Nee

4.3b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Nee

4.3c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

We binne sûnt dit jier in IKC, we geane no alle learlinen meitsje. Op dit stuit benammen dwaande mei it ynfieren fan deselde tema's en doelstellingen.

4.4a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Nee

4.4b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Nee

5. Friese taal en cultuur als vak

5.1. In welke groep(en) wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Friese taal en cultuur als vak in groep 1 en/of 2

5.2a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 1/2?

16 - 30 min. per week

5.2b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 1/2?

123Zing, Prentenboeken, Spoar 8 ûnderbou (temateek), Tomke

5.2c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 1/2 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

Eventuele toelichting:

'voldoende' wurdt der troch de learkrêften sein.

5.2d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 1/2 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.2e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 1/2? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 3 en/of 4

5.3a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 3/4?

16 - 30 min. per week

5.3b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 3/4?

SkoalTV-programma's (vb. Tsjil, WitWat), Spoar 8 groep 3

5.3c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 3/4 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.3d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 3/4 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.3e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 3/4? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 5 en/of 6

5.4a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 5/6?

16 - 30 min. per week

5.4b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 5/6?

Spoar 8 groep 5, Spoar 8 groep 6, Tsjek (SkoalTV-programma)

5.4c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 5/6 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Nee

5.4d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 5/6 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.4e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 5/6? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en kultuur als vak in groep 7 en/of 8

5.5a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en kultuur in groep 7/8?

16 - 30 min. per week

5.5b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 7/8?

Spoar 8 groep 7, Spoar 8 groep 8, Tsjek (SkoalTV-programma)

5.5c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 7/8 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Nee

5.5d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 7/8 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.5e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 7/8? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Nee

Eventuele toelichting:

We ha gjin toetsmateriaal. Wolle sille de learlingen fan groep 8 meidwaan oan it Frysk skoaleksamen op nivo A en (mooglik) in oantal op nivo B.

5.5f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 7/8?

Ik soe wol graach in staveringsboekje ha wolle foar de Fryske taal. Dus krekt as Ingelsk of Nederlânsk. Mar it sit ek wol yn Spoar 8. Hoe't dat wurket, dêr ha we noch net genôch kennis fan.

6. Taaldomeinen

Taaldomein Luisteren

6.1. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Luisteren naar het Fries?

Ja

6.2a. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Bij iedere Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.2b. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een tv-programma in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.2c. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een instructie van de leerkracht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.2d. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein luisteren, voor het leren verstaan van de Friese taal?

Nee

6.2e. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot luisteren naar en verstaan van het Fries?

Groep	Methoden activiteiten	Liedjes luisteren	Vorgelezen gedichten	Vorgelezen verhalen
Groep 1/2	0	1	0	1
Groep 3/4	0	0	1	1
Groep 5/6	1	0	0	1
Groep 7/8	1	0	0	1

Groep	SkoalTV	Omrop Fryslân radio	Online Friese programma's	Omrop Fryslân (niet Skoal-TV)
Groep 1/2	1	0	1	0
Groep 3/4	1	0	0	0
Groep 5/6	1	0	0	0
Groep 7/8	1	0	0	1

6.2f. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese luistervaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.2g. Krijgen de leerlingen een beoordeling Friese luistervaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

Taaldomein Spreken (dialoog)

6.3. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Spreken van het Fries?

Ja

6.3a. Hoe vaak overleggen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.3b. Hoe vaak praten leerlingen Fries met een leerkracht?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.3c. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van gesprekken in het Fries?

Nee

Kunt u dit antwoord toelichten?

Wurdt net dien.

6.3d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries? Gesprekken n.a.v.:

Groep	De lesmethode	Gelezen boeken	SkoalTV-programma's
Groep 1/2	0	0	0
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	0
Groep 7/8	0	0	0

Groep	Kringgesprekken	Liedjes zingen	Overleggen	Rollenspel
Groep 1/2	1	1	0	0
Groep 3/4	1	1	0	0
Groep 5/6	0	0	0	0
Groep 7/8	0	0	0	0

6.3e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese gespreksvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.3f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese gespreksvaardigheid (dialoog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

Taaldomein Spreken (monoloog)

6.4a. Hoe vaak presenteren leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.4b. Hoe vaak vertellen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.4c. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van een monoloog in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Yn de fertelkring meie de bern yn groep 3/4 kieze welke taal se brûke om yn te fertellen oer it wykein.

6.4d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries?

Groep	Boekbespreking	Boeken voorlezen	Kringgesprekken
Groep 1/2	0	1	1
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	0
Groep 7/8	0	0	0

Groep	Gedichten voordragen	Presentaties	Verhalen vertellen
Groep 1/2	0	0	0
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	0
Groep 7/8	0	0	0

6.4e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese spreekvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.4f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese spreekvaardigheid (monoloog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende	Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

6.5a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. de onderdelen van mondelinge communicatie (leren verstaan en spreken van het Fries) wenselijk voor uw school?

Nee

6.5b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Dit kin wol folle mear. Frysk stiet ek op it rapport, mar we toetse eins net. Mei watfoar doel stiet it der dan op?

Taaldomein Lezen

6.6. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Lezen van het Fries?

Nee

6.6i. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese leesvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Nee

Nee

Nee

Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

6.7a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het lezen in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Nee

6.7b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Soe wol mear kinne. Foar it rapport moatte de bern wol in stikje lêze, mar se krije der gjin les yn.

Taaldomein Schrijven

6.8. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Schrijven van het Fries?

Nee

6.8h. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese schrijfvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Ja, d.m.v. een voldoende/onvoldoende

6.9a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het schrijven (stellen en spellen) in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Nee

6.9b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Kin wol mear. Meunstertún wurdt wol brûkt, dêryn sit wol de stavering. Bern fine dat ek leuk om te dwaan sa'n game en it wurket adaptyf.

7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing

Attitude

7.1a. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese taal?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1b. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

Taalbeschouwing

7.2a. Wordt er op school bewust gewerkt aan de woordenschat in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.2b. Wordt er op school gebruik gemaakt van papieren Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nee	Nee	Nee

7.2c. Wordt er op school gebruik gemaakt van digitale Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	Nee	Nee	Nee

7.3. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot Friese taalbeschouwing?

Groep 1/2

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken,
Benoemen van woorden in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden

Groep 3/4

Geen

Groep 5/6

Geen

Groep 7/8

Geen

8. Fries bij andere vakken

8.1. Komt de Friese taal en cultuur ook terug bij andere vakken?

Ja

8.1a. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis of bij gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat dus niet om Fries als taalvak)

Ja

8.1b. Welke leerkrachten gebruiken de Friese taal als instructietaal bij andere vakken?

Alleen Friestalige leerkrachten

8.2a. Bij welke vakken wordt het Fries (als instructietaal) gebruikt?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Niet	Niet	Niet	Niet
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Niet	Niet	Niet	Niet

Eventuele toelichting:

Yn groep 1/2 ha se net struktureel mar somtiden wol in Fryske dei. We hiene dit eartiids ek as ôfspraak om yn de ûnderbou in dei Frysk te praten en yn de boppebou in deidiel Frysk. Mar dit is no net mear sa. Hinget dus fan de learkrêft ôf.

8.2b. Hoeveel tijd per week wordt er gemiddeld besteed aan het Fries bij andere vakken?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
31-45 min.	Geen	Geen	Geen
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Geen	Geen	Geen	Geen

8.3. Hoe vaak wordt het Fries gebruikt bij andere vakken? Hoe vaak ...

a. ... geven leerkrachten een mondelinge instructie in het Fries?	b. ... overleggen leerlingen in het Fries met elkaar?	c. ... vertellen (of antwoorden) leerlingen iets in het Fries?	d. ... lezen de leerlingen een tekst in het Fries?
Soms	Regelmatig	Soms	Nooit

e. ... schrijven de leerlingen antwoorden of korte teksten op in het Fries?

Nooit

f. ... wordt er bewust gewerkt aan een positieve houding t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Soms

g. ... wordt er bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat in het Fries?

Nooit

Eventuele toelichting:

Allinne yn groep 1/2 somtiden in dei Frysk, hinget echt fan de learkrêft ôf. Hjir binne gjin ôfspraken oer makke en is dus ek gjin belied op.

9. Informeel gebruik van de Friese taal

9.1a. Wordt er op deze school in een informele setting Fries gesproken?

Ja

9.1b. Kunt u toelichten waarom er informeel wel of geen Fries wordt gesproken?

Bern en âlden prate Frysk, fine wy ek wichtich om by oan te sluten.

9.2a. In welke situaties wordt er op informele momenten gesproken in het Fries?

Tussen de leerlingen onderling?	Tussen de leerlingen en leerkrachten?	Tussen de leerkrachten onderling?	Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?
Ja	Ja	Ja	Ja

9.3a. Wordt er schriftelijk gecommuniceerd in het Fries op bijvoorbeeld de website van de school, in de schoolkrant of in nieuwsbrieven etc.?

Nooit

9.3b. Waarom wordt er nooit schriftelijk in het Fries gecommuniceerd?

Guon Frysktalige learkrêften dogge it wol mei âlders as sy bgl. yn it Frysk in mail stjoere. Ek moai dat dit kin, mar net elkenien kin it Frysk skriuwe.

9.4a. Bent u tevreden met de situatie rondom het informeel gebruik van het Fries op school?

Ja

10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur

1a. Wat vindt u van de stelling: Het is belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor Friese taal en cultuur hebben (foech Frysk).

Een beetje eens

1b. Kunt u bovenstaand antwoord toelichten?

Je kinne pas Frysk jaan, as je sels ek Frysk kinne. Mar oan de oare kant. We jouwe ek Ingelsk en ha dêr ek net de autoriteit foar.

Mar se moatte it wol prate en lêze kinne.

2. Vindt u het belangrijk dat het vak Friese taal en cultuur wordt aangeboden?

Heel belangrijk

3. Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

Belangrijk

4. Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak Friese taal en cultuur?

Niet zo belangrijk

5. Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

6. Vindt u het belangrijk dat het Fries een onderdeel is van inclusieve (meertalige) aanpak? M.a.w. moet het Fries i.c.m. het Nederlands en/of Engels en/of andere aanwezige talen in de klas geïntegreerd worden in projecten of activiteiten?

Belangrijk

7. Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

Wilt u verder nog iets kwijt over de houding/attitude/opvattingen van directie, leerkrachten, ouders en leerlingen t.a.v. het vak Friese taal en cultuur?

Ik soe wol graach wolle dat alle learkrêften de Fryske taal wichtich fine en dit dan ek aktyf dwaan gean eltse wike. Mar dy hâlding is der spitich genôch no noch net. We heare âlden en learlingen der net oer, dus bin der net wis fan wat sy krekt tinke.

11. Taalbeleid en coördinatie

11.1a. Heeft de school een taalcoördinator?

Nee

11.2a. Heeft de school een leescoördinator?

Ja

11.2b. Naam van de leescoördinator:

Dizze is fan de Nederlânske taal:

11.3a. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

11.3b. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor de Friese taal en cultuur?

Nee

11.3d. Op welke manier is de Friese taal en cultuur zichtbaar op school?

Het Fries is niet zichtbaar in onze school

11.4. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

-een positieve houding naar het Frysk toe.
- informatie verwerven uit gesproken Frysk
-leren uit te drukken in het Fries.

11.5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Nee

11.6. Is de school een gecertificeerde school (3TS) of bevindt de school zich in een traject hier naartoe?

Nee

11.7. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

12. Ambitiesgesprek

12a. Over welke thema's wilt u het in ieder geval hebben tijdens het ambitiesgesprek?

Fries in informele situaties,
Fries in andere vakken,
Fries als vak,
Mogelijkheden voor Friese materialen en projecten,
Mogelijkheden voor opleidingen en cursussen voor leerkrachten

13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0

1. In de eerste omloop (2016-2018) van Taalplan Frysk had de school een:

Profiel A

In december 2017 heeft de school een aanbod voor alle kerndoelen, in alle groepen. Daarom past een A profiel bij de school. Wel is het aanbod nog niet duidelijk en gestructureerd genoeg. Vooral het lezen en schrijven van het Fries kan beter uitgewerkt worden.

2. De huidige situatie (n.a.v. het schoolbezoek en de vragenlijst) komt het meest overeen met profiel:

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
C	C	C	C

Er is op dit moment (juni 2022) geen structureel aanbod voor het leren lezen en schrijven van het Fries. Wel is Spoor 8 aanwezig op school, de Meunstertún wordt in de hogere groepen gebruikt. De rest van de methode wordt nu niet ingezet, leerkrachten zien het ook als omslachtig en veel werk om alles klaar te zetten. De school zou het Fries liever integreren bij andere vakken, bij dingen die al gedaan worden.

3. Het best passend profiel voor de school in de tweede omloop (2020-2022) van Taalplan Frysk is:

Profiel C

4. Kunt u verklaren waarom het profiel hoger/lager/gelijk is aan het profiel van de vorige omloop?

Het profiel valt lager uit. In de vorige omloop was wel aanbod voor alle kerndoelen, maar ook toen werd al aangegeven dat lezen en schrijven geen duidelijke en structurele plaats hadden. Dat is nog altijd zo. Fries wordt door de leerkracht ingevuld, er is op dit moment nog geen duidelijk beleid. Ook is niet iedereen enthousiast om het Fries te geven. De workshop Spoor 8 die gevolgd is, weet ook dat enthousiasme nog niet aan te wakkeren. Past methodisch werken met Fries wel bij de school?

14. Taalbeleid

5a. Wie wordt de interne contactpersoon met betrekking tot de Friese taal en cultuur?

■■■■■■■■■■ J / ■■■■■■■■■■ J (tijdens zwangerschapsverlof)

5b. Wat is de functie van deze persoon?

Anders, namelijk:

Leerkracht en bouwcoördinator bovenbouw / directeur

6. Is er op dit moment sprake van een doorgaande leerlijn Friese taal en cultuur?

Nee

7. Hoe uit zich deze doorgaande leerlijn? Waar zitten eventuele hiaten?

De school werkt sinds dit jaar als IKC en is nog bezig afspraken te maken met de peuters. De Friese lessen worden door de leerkracht zelf ingevuld, hier is geen beleid voor.

8. Zijn alle leerkrachten bevoegd met het Foech Frysk?

Nee, maar het merendeel van de leerkrachten heeft wel een Foech Frysk

15. Toekomstplannen

9. Zijn er voor de komende vier jaar plannen rondom de scholing van leerkrachten voor de Friese taal en cultuur?

Nee

Er zijn geen structurele plannen voor scholing maar tijdens het gesprek zijn wel de mogelijkheden naar voren gekomen:

- Klasse Frysk (8+4 lessen geeft het Foech Frysk), heeft als doel leerkrachten enthousiast te maken voor het Fries en vooral ook laten zien wat de mogelijkheden zijn (www.nhlstenden.com/cursussen-en-trainingen/klasse-frysk);
- Opleiding taalcoördinator, incl. schrijven meertalig talenbeleidsplan (www.nhlstenden.com/cursussen-en-trainingen/coordinator-taal-in-het-basisonderwijs)

10. Is er op school een taalbeleidsplan waarin de Friese taal en cultuur plaats heeft?

Nee

11. In hoeverre is de Friese taal en cultuur uitgewerkt in het taalbeleidsplan?

Er is wel een taalbeleidsplan, maar deze is gericht op het Nederlands. De school werkt verder met beleidskaarten, het zou goed zijn om ook een beleidskaart voor het Fries te ontwikkelen. Dit moet wel in samenspraak met het team gebeuren. Daarnaast is het goed om samen met het team na te denken over een visie op meertaligheid en meertalig onderwijs: Hoe zien we dat? Welke voor- en nadelen zitten hieraan? Wat wil en kan iedereen hierin?

12. Zijn er voor de komende vier jaar plannen om de uitwerking van de Friese taal en cultuur (verder) te optimaliseren?

Ja

13. Welke ambitieplannen zijn er voor de Friese taal en cultuur voor de komende vier jaar?

Op dit moment is de school niet tevreden over hoe het Fries vormgegeven wordt. Hele concrete plannen van hoe het dan zou moeten zijn er op dit moment ook niet. De school heeft een workshop Spoar 8 gehad, maar het team is hier nog niet extreem enthousiast mee aan de slag gegaan. De vraag is ook of dit wel de meest passende manier is om het Fries vorm te geven op deze school. Tijdens het gesprek zijn verschillende, geïntegreerde, mogelijkheden besproken om eens over na te denken (zie ook: <https://taalplan.fr/site/wp-content/uploads/2021/07/Taalplan-Frysk-2030-Brosjuere-materiaal-primer-onderwijs.pdf>):

- Taal yn Byld (zorgt voor taalbewustzijn, ouderbetrokkenheid, leuk project tijdens de Gouden Weken, i.c.m. handvaardigheid);
- Tink dy Tûk (filosoferen met kinderen bijv. over de Friese taal en cultuur, kan ook in het Nederlands als opstap richting het gebruik van het Fries);
- Praat mar Toaniel (i.c.m. drama, goed te gebruiken tijdens een aantal weken in circuitvorm);
- Anno N. (escaperoom, leuk project tijdens de Gouden Weken, richt zich op samenwerken, pesten evt. i.c.m. "Jou my de romte);

Belangrijk om te proberen aan verschillende mogelijkheden die er zijn om het Fries te integreren, uitproberen en samen evalueren. Wat past bij ons? Dit hoeft niet voor iedereen gelijk te zijn. Uiteindelijk kijken naar wat past en hoe de leerlijn zich dan vormt, skoalstiper kan hier in meedenken.

Handig om nu nog aan te schaffen i.v.m. afschaffing MIF:

- Boeken via boekenkist Afûk
- Lear de Lûden (www.heutink.nl/product/lear-de-l-den-friese-klankstempelkist-educo/100_523472)
- Toneelboekjes (www.inspirerendmeertaligonderwijs.nl/praat-mar-toaniel/)

15. Welke doelen heeft de school voor de komende vier jaar al in het programma staan? Hoe kan de Friese taal en cultuur hierbij aanhaken?

De school heeft veel ontwikkelingen staan op dit moment, o.a. Kanjertraining, zelfstandig werken, lezen enz. Er wordt veel van scholen gevraagd, de school wil echt zoeken naar samenhang.

16. Welke concrete stappen gaat de school de komende vier jaar zetten in het kader van de Friese taal en cultuur?

Samen met de skoalstiper ([redacted] [redacted]@sfbo.nl) kan de school concrete stappen voor de toekomst gaan uitwerken. [redacted] zorgt voor een boekenkist van de Afûk. De school neemt het Fries mee op 22 juni tijdens de jaarafsluitingsvergadering. Op 5 september 9.00 uur dan een vervolgspraak met [redacted] om de plannen verder uit te werken.

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen