

Taalplan Frysk primair onderwijs



taalplan Frysk

Taalplan Frysk primair onderwijs

1.1 Algemeen

Wilt u hieronder de gegevens van de school invullen?

Naam school:

CBS de Arke

BRIN-nummer school (eventueel locatienummer):

12av00

Straat en huisnummer:

Tramdyk 10; Postbus 195

Postcode en plaats:

8532 BX Lemmer; 8530 AD Lemmer

Telefoonnummer:

0514 560 440

E-mailadres:

de.arke@cbo-meilan.nl

Wilt u hieronder de gegevens van het schoolbestuur invullen?

Naam schoolbestuur:

CBO Meilan

Naam algemeen directeur/bestuurder:

J

Straat en huisnummer:

E.A. Borgerstraat 27

Postcode en plaats:

8501 NC Joure

Telefoonnummer bestuur:

0513-419710

E-mailadres bestuur:

info@cbo-meilan.nl

IBAN-nummer schoolbestuur:

P

1.2.A Leerkrachten

1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1/2
<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1/2/3
<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3/4
<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3/4/5
<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4/5
<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5/6
<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5/6/7
<input checked="" type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 6/7
	<input type="checkbox"/> 6/7/8
	<input type="checkbox"/> 7/8

Toelichting: Andere combinatiegroepen, nl.:
Alle groepen zijn er 2, dus in totaal 16 groepen

2. Hoeveel leerkrachten werken er op deze school?

21/22 (+ 3 onderwijsassistenten)

3. Wat is de taalachtergrond van de leerkrachten?

3a. Aantal Friestalige leerkrachten:

15 (+ 3 onderwijsassistenten)

3b. Aantal Nederlandstalige leerkrachten:

6

3c. Aantal leerkrachten met een andere taalachtergrond:

Welke taalachtergrond is dit?

0

4. Wordt Fries als vak gegeven op deze school?

Ja

Toelichting: Waarom wel/niet?

Het Fries wordt alleen niet structureel aangeboden. Dit is in de loop van de tijd zo gekomen, ook vanwege de materialen die beschikbaar zijn. Eerder is StudioF aangeschaft, maar dit sluit niet goed aan bij de leerlingenpopulatie. Er komen steeds meer Nederlandstalige leerlingen, terwijl de boeken destijds op het niveau van de Friestalige leerling zijn aangeschaft. Aan de andere kant wordt in alle groepen wel iets aan het Fries gedaan. De school vindt dit ook erg belangrijk, want de school wil graag dat de taal en cultuur behouden blijft. Dus ook wanneer de verplichting zou komen te vervallen, zou de school het Fries nog steeds blijven aanbieden.

5. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries?

16

5a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries geven met de bevoegdheid Fries?

11

5b. Met welke bevoegdheid geven deze leerkrachten het vak Fries? Kunt u voorbeelden noemen van diploma's?

Frysk Foech bij de Pabo

Neiskoalling Frysk Foech

5c. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries zonder de bevoegdheid Fries?

5

5d. Hebben de leerkrachten zonder bevoegdheid wel cursussen Fries gevolgd?

nee

5e. Kunt u voorbeelden nemen van de cursussen noemen?

-

Toelichting (bv. Vindt u het belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor het Fries behalen?):

Het Fries heeft op school niet dezelfde positie als bijvoorbeeld gymnastiek. De school ziet het leren verstaan en spreken van de Friese taal als belangrijkste leerdoelen. En de leerkrachten spreken de Friese taal eigenlijk allemaal wel. Het hebben van een foech is daarmee niet per se noodzakelijk. Er zijn aan de andere kant ook een aantal Nederlandstalige leerkrachten die wel het foech hebben, maar die het Fries niet (durven te) spreken.

6. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

** Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis, of bij de gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat hierbij dus niet om Fries als taalvak)*

Nee

1.2.B Leerlingen

1. Hoeveel leerlingen zitten er op de school?

420 (juni '17; 385 okt. '17)

2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen?

2a. Aantal Friestalige leerlingen (moedertaalsprekers, incl. twee- en meertalig):

70 (Fries); 100 (tweetalig NL-Fr; hiervan spreekt zo'n 75% vooral Nederlands)

2b. Aantal Nederlandstalige leerlingen, maar de Friese taal wordt (beperkt) beheerst:

* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries wel, maar spreken het zelf niet.

130

2c. Aantal Nederlandstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries niet.

100

2d. Aantal anderstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

12

2e. Om welke andere talen gaat het dan?

Pools, Spaans (Zuid-Amerika), Duits, Engels

2f. In welke groepen zitten deze anderstalige leerlingen?

door de hele school

3. Wordt er m.b.t. het gebruik van het Fries en/of m.b.t. het vak Fries gedifferentieerd naar die verschillende taalachtergronden van leerlingen?

Nee, want het aanbod is voor iedereen gelijk.

4. Van welke peuterspeelzalen of kinderdagverblijven in uw omgeving komen de leerlingen? En wordt op deze instellingen gewerkt met een tweetalig beleid?

Domijn in de Arke, tweetalig beleid.

1.2.C School

1. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Nee

2. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor het Fries?

Nee

Toelichting op het taalbeleidsplan:

Er is eerder een korte opzet gemaakt voor een taalbeleidsplan, maar deze is niet verder uitgewerkt. Er is op dit moment dus geen volledig taalbeleidsplan. Voor de toekomst zou de school dit nog wel graag willen om de drie talen beter te borgen.

3. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Op dit moment wordt Engels aangeboden in groep 7 en 8. Zo nu en dan is er ook aandacht voor het Fries in de onderbouw, groep 1 en 2. Verder is er in groep 5 en 6 een pilot geweest met het Engels. In groep 3 en 4 wordt vooral ingezet op het Nederlands. Fries wordt in principe in alle groepen aangeboden als vak.

In het schooljaar 2018/2019 gaat de school verder aan de slag met een visie op meertaligheid. Dit zal ook terugkomen in het taalbeleidsplan.

4. Is de school een drietalige school (3TS) of zit de school in het traject hier naartoe?

Nee

Toelichting: In welk traject/ welke variant van 3TS? Waarom wel/niet 3TS?

De school hoeft niet per se een bordje aan de muur wat de profilering betreft. De school wil geen keurslijf en dat blijkt het concept van de drietalige school wel een beetje te zijn.

5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Nee

6. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

7. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

8. Hoeveel 'taalzwakke' leerlingen heeft de school?

(mag ook in percentages)

4 leerlingen

8a. Wat verstaat de school onder 'taalzwakke' leerlingen?

Kinderen met een VVE-achtergrond

9. Is de aanwezigheid van taalzwakke leerlingen van invloed op de keuze van het gevoerde beleid in school?

Waarom wel/niet?

Taalzwakke leerlingen krijgen wel ondersteuning via de Taaltrein van Kentalis. Er is verder geen uitgebreid beleid omdat het aantal leerlingen dat taalzwak is, beperkt is.

10. In dialect- of regiotaalgebieden: Is de school op een andere manier gericht op meertaligheid?

Nee

1.3.A Informeel gebruik Fries

1. Wordt er op informele momenten (dus buiten het vak Fries om) gesproken in het Fries?

Ja

1a. Tussen de leerlingen onderling?

Ja

1b. Tussen leerlingen en leerkrachten?

Ja

1c. Tussen leerkrachten onderling?

Ja

1d. Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?

Ja

Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?

10-minutengesprekken en intakegesprekken kunnen wel in het Fries gaan.

Wanneer er leerlingen bij zitten gaat het vaak in het Nederlands en ook wanneer een van beide ouders Nederlandstalig is, gaan de gesprekken ook vaak in het Nederlands.

2. Wordt er wel eens in het Fries geschreven op bijvoorbeeld de website van de school, schoolkrant, nieuwsbrieven etc.?

Nee

Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin in het Fries naar de ouders schriftelijk wordt gecommuniceerd?

n.v.t.

3. Waarom gebruikt u wel/geen (gesproken en/of geschreven) Fries in de informele setting?

Je wilt kinderen een veilige omgeving bieden, het spreken van het Fries kan daarbij helpen wanneer het gaat om Friestalige kinderen. Aan de andere kant is de voertaal op school Nederlands. De schriftelijke communicatie gaat daarom allemaal in het Nederlands.

4. Bent u tevreden met deze situatie? Welke verandering zou u (eventueel) wensen?

De school is tevreden met de situatie.

1.3.B Fries bij andere vakken

1. Wordt het vak Fries gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

Nee

Wanneer eerder is aangegeven dat Fries niet gebruikt wordt bij andere vakken, kunnen deze vragen verder overgeslagen worden.

Bij 'Ja' worden onderstaande vragen samen met de onderwijskundige ingevuld.

Bij welke vakken wordt het Fries als onderwijstaal (instructietaal) gebruikt?

In welke groepen is dit het geval?

Voor welke vakken is dit dan het geval?

Hoeveel tijd wordt er besteed aan het Fries bij andere vakken/momenten?

Als kinderen met elkaar moeten praten (bijvoorbeeld tijdens samenwerkend leren), doen ze dat dan wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de kinderen wel eens (begrijpend) luisteren (tijdens een instructie van de leerkracht, of ...)	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Vertellen (of antwoorden) de kinderen (die dat kunnen) wel eens iets in het Fries (in het kader van een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries (bij een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de leerlingen (bij de andere vakken) wel eens iets in het Fries opschrijven?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan een positieve attitude t.o.v. het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	

1.3.C Fries als vak

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
1. Bestede tijd in min per week	30 min.	30 min.	30 min.
2. Methode, bronnen, materialen en evenementen	<input type="checkbox"/> Studio F map groep 1 en 2 <input type="checkbox"/> Studio F Berneboel <input type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> Tomke <input type="checkbox"/> Sânglêsrige <input checked="" type="checkbox"/> Ikke <input type="checkbox"/> Memmetaalsprekker	<input type="checkbox"/> Studio F map groep 3 <input type="checkbox"/> Lêsbrêge groep 4 <input type="checkbox"/> Studio F groep 4 <input type="checkbox"/> Studio F groep 5 <input type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input type="checkbox"/> Staveringsline 5 <input type="checkbox"/> Lêsboekjes <input checked="" type="checkbox"/> Skoalle tv <input checked="" type="checkbox"/> Witwat <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen	<input type="checkbox"/> Studio F groep 6 <input type="checkbox"/> Studio F groep 7 <input type="checkbox"/> Studio F groep 8 <input type="checkbox"/> Staveringsline 6 <input type="checkbox"/> Staveringsline 7 <input type="checkbox"/> Staveringsline 8 <input type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> Tsjek <input checked="" type="checkbox"/> Skoalle tv <input type="checkbox"/> Lêsboekjes <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen
	Prentenboeken	BistWizer?! (groep 4) Skik (groep 5)	
3. Worden de resultaten van de leerlingen getoetst?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
4. Evaluatie en toetsing	<input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen (GRIP) <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen <input type="checkbox"/> Frysk Eksamen <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen groep 8 (CITO)

Toelichting onderbouw:

Toelichting middenbouw:

Toelichting bovenbouw:

Eerder is StudioF aangeschaft, maar dit sluit niet goed aan bij de leerlingenpopulatie. Er komen steeds meer Nederlandstalige leerlingen, terwijl de boeken destijds op het niveau van de Friestalige leerling zijn aangeschaft. De school heeft daarnaast verschillende Friese leesboeken voor de kinderen. Deze worden echter nauwelijks gekozen, vooral omdat de kinderen het Fries lezen niet goed beheersen.

1.3.D rrF bij Fries als vak

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een dialoog in het Fries (gesprekken voeren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Praten de leerlingen onderling wel eens Fries tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Praten de leerlingen weleens Fries met de leerkracht tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?		Bij het samenwerken spreken Friestalige kinderen vaak Fries onderling.	Bij het samenwerken spreken Friestalige kinderen vaak Fries onderling.
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 18]

Vragen m.b.t. het luisteren (naar het Fries) (luisteren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Luisteren de leerlingen wel eens naar een verhaal, beschrijving, verklaring, instructie, beschouwing/betoog in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Luisteren ze wel eens naar de leerkracht, medeleerlingen, tv-programma, ...?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input type="checkbox"/> Televisie kijken <input type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input type="checkbox"/> Liedjes zingen <input type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input type="checkbox"/> Verhalen vertellen

		Luisteren en zingen van Friese liedjes wordt tot groep 4 nog wel gedaan.	
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een monoloog in het Fries (spreken)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
'Presenteren' de leerlingen wel eens iets in het Fries (bij het vak Fries)?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?			
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. de hier besproken onderdelen van mondelinge communicatie wenselijk voor uw school?

De school is tevreden dat de overdracht van de Friese taal aandacht krijgt op school. Aan de andere kant zou hier ook best verandering in kunnen komen wanneer de school betere gekeken heeft naar het programma zoals dat nu is. Er is draagvlak nodig om het te veranderen, maar de school wil wel een verandertraject starten wanneer dat nodig blijkt. Reflectie op hoe het gaat staat gepland voor het schooljaar 2018/2019. De school wil dan ook gaan kijken welke rol het Engels hierbij krijgt, zo kunnen de talen gelijk op gaan en komt meertaligheid beter naar voren.

[relatie met kerndoel 20]

Vragen m.b.t. het domein lezen (Lêzen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'begrijpend lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee

Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'technisch lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Bij (in) welke genres wordt er zoal gelezen?			
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?

Op zich is de school wel tevreden. Aan de andere kant ziet de school dit kerndoel ook als een kans voor de plusgroep (dus niet voor alle leerlingen).

Op school zijn wel verschillende Friese leesboeken beschikbaar, maar de kinderen kiezen deze boeken eigenlijk niet om uit te lezen. Waarschijnlijk omdat ze het Fries lezen niet beheersen. Wellicht dat de leerkrachten dit nog meer zouden kunnen stimuleren.

[relatie met kerndoel 21]

Vragen m.b.t. schrijven (Skriuwen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Schrijven de leerlingen wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Is hierbij ook aandacht voor (het leren van) de spelling?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Bij (in) welke genres wordt er zoal geschreven?			

Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?

De school is op zich tevreden. Of hierin verandering plaats gaat vinden hangt heel erg af van de toekomstige reflectie op het vak (gepland voor schooljaar 2018/2019). Er zal dan ook duidelijk draagvlak moeten zijn onder de leerkrachten voor dit kerndoel. De school verwacht niet dat dit kerndoel aandacht zal gaan krijgen.

[relatie met kerndoel 17]

Vragen m.b.t. attitude

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan een (positieve) attitude t.o.v. het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

[relatie met kerndoel 22]

Vragen m.b.t. taalbeschouwing

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw

Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan (bijvoorbeeld) de actieve verwerving van de woordenschat in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
In hoeverre wordt er bij de verschillende activiteiten gebruik gemaakt van woordenboeken, Google Translate, taalweb, App: Praat mar Frysk (...)			

1.3.E Opvattingen (attitude) over het (vak) Fries

Vindt u het belangrijk dat het vak Fries wordt aangeboden?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	---	--	--

Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input checked="" type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	-----------------------------------	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	---	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	---	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak?

<input type="checkbox"/> Uitgesproken Positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> Neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> Uitgesproken Negatief
--	--	---	--	--

Toelichting: Wilt u verder nog wat kwijt over de houding/attitude/opvattingen van directie, leerkrachten, ouders en leerlingen t.a.v. het vak Fries?

De school is van mening dat Fries in de verlengde instructie best gebruikt kan en mag worden. Dit is echter niet nodig, omdat de kinderen het Nederlands goed genoeg beheersen. Fries wordt wel duidelijk gebruikt in de informele setting, ook om veiligheid te creëren.

Het blijkt dat hoe hoger je in de groepen komt, hoe minder belangstelling er is door de leerkrachten voor het Fries. Voor het Engels is dit juist andersom (hoe lager in de groepen, hoe minder belangstelling).

Leerlingen vinden de programma's van skoaltv erg leuk, maar er zijn ook leerlingen die het niet begrijpen. Zonder skoaltv zou de school het moeilijk krijgen om de lessen Fries vorm te geven.

Ouders vragen er bij intakegesprekken wel naar, wat er met het Fries gedaan wordt. Dit is dan meer uit angst dat er alleen maar Fries gesproken wordt op school.

1.3.F Reflectie op de ingevulde vragenlijst en het gesprek

Wat vindt u van de manier waarop het Fries nu op de school wordt vormgegeven?

De school vindt het Fries zoals dat nu aangeboden wordt op zich wel voldoende.

Aan de andere kant heeft de school het Fries (samen met het Engels) wel opgenomen in het schoolplan, omdat er eigenlijk geen volledige tevredenheid is over hoe het nu gaat. Het Fries moet geëvalueerd worden en dat zal dan ook gedaan worden in het schooljaar 2018/2019. De school vindt het namelijk belangrijk dat de Friese taal behouden blijft.

Bent u tevreden over de situatie, zoals deze naar voren komt in deze vragenlijst?

Ja

Toelichting: Zo ja, waarom bent u wel tevreden? Zo nee, waarom niet?

De vragenlijst is compleet.

Hoe ziet u de school over vier jaar m.b.t het Fries/meertaligheid?

- Over vier jaar staat er een taalbeleid.
- Het verandertraject (2018/2019) is geweest, de school weet dan waar ze staat.
- In de praktijk wordt het duidelijk hoe de verschillende talen ingezet worden. Integratie van de verschillende talen bij de verschillende vakken vindt de school gewenst.

2. Taalplan Frysk (profielen)

De werkelijke situatie op de school komt het meest overeen met profiel van de school (n.a.v. het schoolbezoek en de ingevulde vragenlijst):

Profiel C

Het Fries als vak voldoet aan de kerndoelen voor mondelinge taal (= kerndoelen 17 tot en met 19) en er is aandacht taalbeschouwing (= kerndoel 22).

Conclusie: ontheffing voor lezen (= kerndoel 20) en schrijven (= kerndoel 21).

Er wordt bij het vak Fries onderwijs gegeven in de kerndoelen (attitude, luisteren, spreken/gesprekken, taalbeschouwing).

Eventuele opmerking/aanvulling gekozen profiel:

Op dit moment past de school het beste bij een profiel C, waarbij er duidelijk op gelet moet worden dat er differentiatie plaatsvindt naar taalachtergrond. Friestalige leerlingen spreken de taal wel, terwijl Nederlandstalige leerlingen dit minder snel/niet zullen doen.

Eventuele opmerking/aanvulling op deze conclusie:

De school heeft het Fries (samen met het Engels) opgenomen in het schoolplan om hier iets mee te gaan doen. Wat er op dit moment gedaan wordt is niet volledig naar tevredenheid. In het schooljaar 2018/2019 wil de school het Fries gaan evalueren om vervolgens op basis van die gegevens eventueel een verandertraject te starten. Er is draagvlak nodig onder de leerkrachten voor het uitbreiden van de kerndoelen.

De school heeft zeker mogelijkheden om door te groeien naar een profiel B. Het is hiervoor echter wel belangrijk dat leerkrachten leerlingen gaan stimuleren om ook eens Friese teksten en boeken te lezen.

Eventuele opmerking/aanvulling op deze ambitie:

Op dit moment is er nog geen taalbeleidsplan. Er is wel een opzet gemaakt, maar deze is niet verder uitgewerkt. De school wil dat er over vier jaar een duidelijk taalbeleidsplan ligt waarin de drie talen (Nederlands, Fries en Engels) geborgd zijn.

3. Schoolbezoek en gebruik gegevens

Datum van schoolbezoek door onderwijskundige(n):

22 juni 2017

Namen en functies gespreksdeelnemers

Naam	Functie
[REDACTED]	Directeur
[REDACTED]	Taalcoördinator en groepsleerkracht
[REDACTED]	Onderwijskundige/Schoolbezoeker ECNO/NHL Hogeschool

Toestaan dat deze gegevens voor onderzoek gebruikt mogen worden:

Ja

Toestaan dat de gegevens die betrekking hebben op de ambities van de school mogen worden ingezien door de betreffende ondersteunende instelling(en):

Ja

Ondertekening

	Handtekening bovenschools directeur	Handtekening schooldirecteur
Datum		

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen

P Art. 5.1 lid 5

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de onevenredige benadeling welke, in uitzonderlijke gevallen, wordt toegebracht aan een ander belang dan genoemd in art. 5.1 de leden 1 en 2, bij andere informatie dan milieu-informatie.