

Taalplan Frysk primair onderwijs



taalplan Frysk

Taalplan Frysk primair onderwijs

1.1 Algemeen

Wilt u hieronder de gegevens van de school invullen?

Naam school:

obs De Wyken

BRIN-nummer school (eventueel locatienummer):

14BW

Straat en huisnummer:

Keizersmantel 1

Postcode en plaats:

8607GM Sneek

Telefoonnummer:

0515411213

E-mailadres:

obs.dewyken@dewyken.nl

Wilt u hieronder de gegevens van het schoolbestuur invullen?

Naam schoolbestuur:

Stichting Odyssee

Naam algemeen directeur/bestuurder:

██████████ J

Straat en huisnummer:

Brédyk 4

Postcode en plaats:

8601 ZD Sneek

Telefoonnummer bestuur:

0515 857020

E-mailadres bestuur:

info@odysseescholen.nl

IBAN-nummer schoolbestuur:

██████████ P

1.2.A Leerkrachten

1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

<input checked="" type="checkbox"/> 1	<input type="checkbox"/> 1/2
<input checked="" type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1/2/3
<input checked="" type="checkbox"/> 3	<input type="checkbox"/> 3/4
<input checked="" type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3/4/5
<input checked="" type="checkbox"/> 5	<input type="checkbox"/> 4/5
<input checked="" type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5/6
<input checked="" type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5/6/7
<input checked="" type="checkbox"/> 8	<input type="checkbox"/> 6/7
	<input type="checkbox"/> 6/7/8
	<input type="checkbox"/> 7/8

Toelichting: Andere combinatiegroepen, nl.:

Van alle groepen minimaal 2

2. Hoeveel leerkrachten werken er op deze school?

31 (+ 9 assistenten)

3. Wat is de taalachtergrond van de leerkrachten?

3a. Aantal Friestalige leerkrachten:

8

3b. Aantal Nederlandstalige leerkrachten:

23

3c. Aantal leerkrachten met een andere taalachtergrond:

Welke taalachtergrond is dit?

1 Spaans

4. Wordt Fries als vak gegeven op deze school?

Ja

Toelichting: Waarom wel/niet?

Het is verplicht, om de Fryske kultuur in beeld te brengen bij de kinderen en aansluiten bij de kinderen met een Friese achtergrond.

Zou het vak Fries niet meer verplicht zijn, dan zou het toch nog gegeven worden.

5. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries?

allemaal

5a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries geven met de bevoegdheid Fries?

geen

5b. Met welke bevoegdheid geven deze leerkrachten het vak Fries? Kunt u voorbeelden noemen van diploma's?

nvt

5c. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries zonder de bevoegdheid Fries?

31

5d. Hebben de leerkrachten zonder bevoegdheid wel cursussen Fries gevolgd?

nee

5e. Kunt u voorbeelden nemen van de cursussen noemen?

Afûk en foech Frysk

Toelichting (bv. Vindt u het belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor het Fries behalen?):

Niet allemaal, foar de minsken die der nocht oan haw, zodat ze anderen kunnen helpen.

6. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

* Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis, of bij de gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat hierbij dus niet om Fries als taalvak)

Nee

1.2.B Leerlingen

1. Hoeveel leerlingen zitten er op de school?

445

2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen?

2a. Aantal Friestalige leerlingen (moedertaalsprekers, incl. twee- en meertalig):

20

2b. Aantal Nederlandstalige leerlingen, maar de Friese taal wordt (beperkt) beheerst:

* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries wel, maar spreken het zelf niet.

100

2c. Aantal Nederlandstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries niet.

300

2d. Aantal anderstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

25

2e. Om welke andere talen gaat het dan?

Somalisch, Russisch en Syrisch

2f. In welke groepen zitten deze anderstalige leerlingen?

1,2,3,5,7 en 8

3. Wordt er m.b.t. het gebruik van het Fries en/of m.b.t. het vak Fries gedifferentieerd naar die verschillende taalachtergronden van leerlingen?

Ja afhankelijk van in welke groep ze zitten. In de onder- en middenbouw doen de kinderen het programma mee. In de bovenbouw wordt er meer gedifferentieerd .

4. Van welke peuterspeelzalen of kinderdagverblijven in uw omgeving komen de leerlingen? En wordt op deze instellingen gewerkt met een tweetalig beleid?

J

J

1.2.C School

1. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

2. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor het Fries?

Ja

Toelichting op het taalbeleidsplan:

In het nieuw op te stellen taalbeleidsplan is een kopje Fries opgenomen, waarin wordt aangegeven welke methode we voor het Fries gebruiken en wat de afspraken zijn.

3. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Nederlands is de voertaal en dat hebben de kinderen in het dagelijks leven nodig. Het Fries is tevens cultuur gerelateerd en het Engels wordt ook vanaf groep 1 gegeven, omdat het werken in een digitale leeromgeving deze mogelijkheden biedt en vraagt.

De school heeft ook aandacht voor het Stadsfries. Zo komt bijv. de stadsomroeper soms op school. Hij spreekt alleen Snekers.

4. Is de school een drietalige school (3TS) of zit de school in het traject hier naartoe?

Nee

Toelichting: In welk traject/ welke variant van 3TS? Waarom wel/niet 3TS?

Niet, omdat we meer aandacht besteden aan de taalzwakke kinderen om de kinderen goed te laten aansluiten bij het VO.

5. Is de school aangesloten bij het Netwurk Trijetalige Skoallen?

Nee

6. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

7. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

8. Hoeveel 'taalzwakke' leerlingen heeft de school?

(mag ook in percentages)

10 %

8a. Wat verstaat de school onder 'taalzwakke' leerlingen?

Leerlingen met dyslexie en hardnekkige spelling- en taal/leesproblemen.

9. Is de aanwezigheid van taalzwakke leerlingen van invloed op de keuze van het gevoerde beleid in school?

Waarom wel/niet?

Ja, omdat de resultaten zorgen baren is er ingestoken op een taal/leesverbetertraject.

10. In dialect- of regiotaalgebieden: Is de school op een andere manier gericht op meertaligheid?

Ja

1.3.A Informeel gebruik Fries

1. Wordt er op informele momenten (dus buiten het vak Fries om) gesproken in het Fries?

Ja

1a. Tussen de leerlingen onderling?

Nee

1b. Tussen leerlingen en leerkrachten?

Ja

1c. Tussen leerkrachten onderling?

Ja

1d. Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?

Ja

Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier? In contact met ouders. Bij Friestalige leerkrachten onderling en soms helpt het corrigeren van Friestalige kinderen in hun memmetaal, m.n. in de onderbouw.

2. Wordt er wel eens in het Fries geschreven op bijvoorbeeld de website van de school, schoolkrant, nieuwsbrieven etc.?

Nee

Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin in het Fries naar de ouders schriftelijk wordt gecommuniceerd?

Soms gebruikt in leerkracht wel eens een kreet uit het Fries. (It giet oan of oan't moarn)

3. Waarom gebruikt u wel/geen (gesproken en/of geschreven) Fries in de informele setting?

Op sommige momenten, omdat je je soms beter kan uitdrukken in het Fries.

4. Bent u tevreden met deze situatie? Welke verandering zou u (eventueel) wensen?

Ja. Het is mooi als elke leerkracht gebruik maakt van de nieuw methode (Spoar 8) zoals die bedoeld is.

1.3.B Fries bij andere vakken

1. Wordt het vak Fries gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

Nee

Wanneer eerder is aangegeven dat Fries niet gebruikt wordt bij andere vakken, kunnen deze vragen verder overgeslagen worden.

Bij 'Ja' worden onderstaande vragen samen met de onderwijskundige ingevuld.

Bij welke vakken wordt het Fries als onderwijstaal (instructietaal) gebruikt?

In welke groepen is dit het geval?

Voor welke vakken is dit dan het geval?

Hoeveel tijd wordt er besteed aan het Fries bij andere vakken/momenten?

Als kinderen met elkaar moeten praten (bijvoorbeeld tijdens samenwerkend leren), doen ze dat dan wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de kinderen wel eens (begrijpend) luisteren (tijdens een instructie van de leerkracht, of ...)	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Vertellen (of antwoorden) de kinderen (die dat kunnen) wel eens iets in het Fries (in het kader van een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries (bij een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de leerlingen (bij de andere vakken) wel eens iets in het Fries opschrijven?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan een positieve attitude t.o.v. het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	

1.3.C Fries als vak

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
1. Bestede tijd in min per week	45	45	45
2. Methode, bronnen, materialen en evenementen	<input type="checkbox"/> Studio F map groep 1 en 2 <input type="checkbox"/> Studio F Berneboel <input checked="" type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> Tomke <input type="checkbox"/> Sânglêsrige <input type="checkbox"/> Ikke <input checked="" type="checkbox"/> Memmetaalsprekker	<input type="checkbox"/> Studio F map groep 3 <input type="checkbox"/> Lêsbrêge groep 4 <input type="checkbox"/> Studio F groep 4 <input type="checkbox"/> Studio F groep 5 <input checked="" type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input type="checkbox"/> Staveringsline 5 <input type="checkbox"/> Lêsboekjes <input type="checkbox"/> Skoalle tv <input type="checkbox"/> Witwat <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen	<input type="checkbox"/> Studio F groep 6 <input type="checkbox"/> Studio F groep 7 <input type="checkbox"/> Studio F groep 8 <input type="checkbox"/> Staveringsline 6 <input type="checkbox"/> Staveringsline 7 <input type="checkbox"/> Staveringsline 8 <input checked="" type="checkbox"/> Spoar 8 <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> Tsjek <input type="checkbox"/> Skoalle tv <input type="checkbox"/> Lêsboekjes <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen
3. Worden de resultaten van de leerlingen getoetst?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
4. Evaluatie en toetsing	<input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen (GRIP) <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input checked="" type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen <input type="checkbox"/> Frysk Eksamen <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen groep 8 (CITO)

Toelichting onderbouw:

Voor de onderbouw komt er een memmetaalsprekker en wordt de methode Spoar 8 gebruikt

Toelichting middenbouw:

In de mb wordt voornamelijk gebruik gemaakt van Spoar 8.

Toelichting bovenbouw:

De methode Spoar 8 wordt ingezet gekoppeld aan praktische opdrachten en het leren van woordrijen (groep 8en zo nu en dan nog Tsjek gekeken.

De observatie instrumenten vanuit de methode worden gebruikt.

De kinderen worden voor het rapport geëvalueerd op kennis en attitude.

1.3.D rrF bij Fries als vak

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een dialoog in het Fries (gesprekken voeren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Praten de leerlingen onderling wel eens Fries tijdens de lessen Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Praten de leerlingen weleens Fries met de leerkracht tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	Voorlezen, zingen	Voorlezen, zingen, tv	Voorlezen, zingen, televisie
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 18]

Vragen m.b.t. het luisteren (naar het Fries) (luisteren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Luisteren de leerlingen wel eens naar een verhaal, beschrijving, verklaring, instructie, beschouwing/betoog in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Luisteren ze wel eens naar de leerkracht, medeleerlingen, tv-programma, ...?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input type="checkbox"/> Liedjes zingen <input type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input type="checkbox"/> Liedjes zingen <input type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input type="checkbox"/> Verhalen vertellen

Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een monoloog in het Fries (spreken)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
'Presenteren' de leerlingen wel eens iets in het Fries (bij het vak Fries)?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?			
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. de hier besproken onderdelen van mondelinge communicatie wenselijk voor uw school?

?

[relatie met kerndoel 20]

Vragen m.b.t. het domein lezen (Lêzen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'begrijpend lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'technisch lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee

Bij (in) welke genres wordt er zoal gelezen?			Voorheen bij het Tsjekkrantje werd er wel Fries gelezen en ook aandacht besteedt aan begrijpend lezen d.m.v. de vragen en opdrachten die erbij zaten. Nu gaat dat meer via J
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?

Ja

[relatie met kerndoel 21]

Vragen m.b.t. schrijven (Skriuwen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Schrijven de leerlingen wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Is hierbij ook aandacht voor (het leren van) de spelling?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Bij (in) welke genres wordt er zoal geschreven?		J	J
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee

Welke activiteiten?	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?

Ja

[relatie met kerndoel 17]

Vragen m.b.t. attitude

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan een (positieve) attitude t.o.v. het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

[relatie met kerndoel 22]

Vragen m.b.t. taalbeschouwing

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw

<p>Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan (bijvoorbeeld) de actieve verwerving van de woordenschat in het Fries?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee</p>
<p>In hoeverre wordt er bij de verschillende activiteiten gebruik gemaakt van woordenboeken, Google Translate, taalweb, App: Praat mar Frysk (...)</p>	<p>De Speurplaat app</p>	<p>De Speurplaat app</p>	

1.3.E Opvattingen (attitude) over het (vak) Fries

Vindt u het belangrijk dat het vak Fries wordt aangeboden?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input checked="" type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	---	-----------------------------------	--	--

Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input checked="" type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	-----------------------------------	--	---

Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	--	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	--	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak?

<input type="checkbox"/> Uitgesproken Positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> Neutraal	<input checked="" type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> Uitgesproken Negatief
--	--	-----------------------------------	---	--

Toelichting: Wilt u verder nog wat kwijt over de houding/attitude/opvattingen van directie, leerkrachten, ouders en leerlingen t.a.v. het vak Fries?

De nieuwe methode geeft meer mogelijkheden en de leerlingen zijn enthousiast over J omdat het nieuw is en ze spelenderwijs Fries leren.

1.3.F Reflectie op de ingevulde vragenlijst en het gesprek

Wat vindt u van de manier waarop het Fries nu op de school wordt vormgegeven?

Het was een ondergeschoven vak, naast alle andere vakken en onderdelen die moeten worden gegeven.
Het Fries heeft nu duidelijk een plaats gekregen in het lesstof aanbod.

Bent u tevreden over de situatie, zoals deze naar voren komt in deze vragenlijst?

Ja

Toelichting: Zo ja, waarom bent u wel tevreden? Zo nee, waarom niet?

De nieuwe leergang past goed op deze school.

Hoe ziet u de school over vier jaar m.b.t het Fries/meertaligheid?

Het Fries is een onderdeel van de algehele cultuur en de school werkt dan nog met Spoor 8.

2. Taalplan Frysk (profielen)

De werkelijke situatie op de school komt het meest overeen met profiel van de school (n.a.v. het schoolbezoek en de ingevulde vragenlijst):

Profiel D

Het Fries als vak voldoet aan de kerndoelen voor attitude (= kerndoel 17), de receptieve taalvaardigheden (= kerndoel 18 en 20) en er is aandacht taalbeschouwing (= kerndoel 22).

Conclusie: ontheffing voor spreken/gesprekken (= kerndoel 19) en schrijven (= kerndoel 21).

Er wordt bij het vak Fries onderwijs gegeven in de kerndoelen (attitude, luisteren, lezen, taalbeschouwing).

Eventuele opmerking/aanvulling gekozen profiel:

Op dit moment past de school het beste bij een aangepast profiel D. Op school is aandacht voor het leren verstaan van de Friese taal (kerndoel 18), er is aanbod voor lezen in het Fries (kerndoel 20) en er is aandacht voor de woordenschatontwikkeling (kerndoel 22) en attitude/cultuur (kerndoel 17).

Op school is er dus vooral sprake van aandacht voor de passieve kerndoelen en minder voor de actieve kerndoelen (zelf spreken van de Friese taal en schrijven in het Fries).

Eventuele opmerking/aanvulling op deze conclusie:

De school biedt nu een stuk(je) lezen aan, op dit moment middels Spoar 8. Daarnaast is er door J ook aandacht voor de Friese spelling en woordenschatontwikkeling.

Eventuele opmerking/aanvulling op deze ambitie:

De school wil Spoar 8 gedegen implementeren.

Het stukje Friese cultuur en cultureel erfgoed mag op de cultuurschool nog wel meer vorm krijgen.

3. Schoolbezoek en gebruik gegevens

Datum van schoolbezoek door onderwijskundige(n):
30 mei 2017

Namen en functies gespreksdeelnemers

Naam	Functie
[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	Directeur
[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	Taalcoördinator
[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/> [REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/> varkevisser	Onderzoeker NHL

Toestaan dat deze gegevens voor onderzoek gebruikt mogen worden:

Ja

Toestaan dat de gegevens die betrekking hebben op de ambities van de school mogen worden ingezien door de betreffende ondersteunende instelling(en):

Ja

Ondertekening

	Handtekening bovenschools directeur	Handtekening schooldirecteur
	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>
Datum 29/6/2017	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen

P Art. 5.1 lid 5

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de onevenredige benadeling welke, in uitzonderlijke gevallen, wordt toegebracht aan een ander belang dan genoemd in art. 5.1 de leden 1 en 2, bij andere informatie dan milieu-informatie.