

# Taalplan Frysk primair onderwijs

Provincie Fryslân

- 3 JUL 2017



# taalplan Frysk

# Taalplan Frysk primair onderwijs

## 1.1 Algemeen

*Wilt u hieronder de gegevens van de school invullen?*

**Naam school:**

OBS Epemaskoalle

**BRIN-nummer school (eventueel locatienummer):**

14EZ

**Straat en huisnummer:**

Ds. H.W.C.A. Visserleane 11

**Postcode en plaats:**

8633 KH Ysbrechtum

**Telefoonnummer:**

0515-413762

**E-mailadres:**

directie@epemaskoalle.nl

*Wilt u hieronder de gegevens van het schoolbestuur invullen?*

**Naam schoolbestuur:**

Stichting voor openbaar onderwijs Odyssee

**Naam algemeen directeur/bestuurder:**

[REDACTED] J

**Straat en huisnummer:**

Brédyk 4

**Postcode en plaats:**

8601 ZD Sneek

**Telefoonnummer bestuur:**

0515-857020

**E-mailadres bestuur:**

info@odysseescholen.nl

**IBAN-nummer schoolbestuur:**

[REDACTED] P

## 1.2.A Leerkrachten

### 1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

<input type="checkbox"/> 1	<input checked="" type="checkbox"/> 1/2
<input type="checkbox"/> 2	<input type="checkbox"/> 1/2/3
<input type="checkbox"/> 3	<input checked="" type="checkbox"/> 3/4
<input type="checkbox"/> 4	<input type="checkbox"/> 3/4/5
<input type="checkbox"/> 5	<input checked="" type="checkbox"/> 4/5
<input type="checkbox"/> 6	<input type="checkbox"/> 5/6
<input type="checkbox"/> 7	<input type="checkbox"/> 5/6/7
<input type="checkbox"/> 8	<input checked="" type="checkbox"/> 6/7
	<input type="checkbox"/> 6/7/8
	<input checked="" type="checkbox"/> 7/8

*Toelichting: Andere combinatiegroepen, nl.:*

### 2. Hoeveel leerkrachten werken er op deze school?

11 (inclusief vakleerkracht gym en 2 onderwijsassistentes)

### 3. Wat is de taalachtergrond van de leerkrachten?

3a. Aantal Friestalige leerkrachten:

4

3b. Aantal Nederlandstalige leerkrachten:

7

3c. Aantal leerkrachten met een andere taalachtergrond:

Welke taalachtergrond is dit?

0

### 4. Wordt Fries als vak gegeven op deze school?

Ja

*Toelichting: Waarom wel/niet?*

De school vindt dat de leerlingen naast Nederlands en Engels het Fries moeten kunnen verstaan.

### 5. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries?

5

5a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries geven met de bevoegdheid Fries?

4

5b. Met welke bevoegdheid geven deze leerkrachten het vak Fries? Kunt u voorbeelden noemen van diploma's?

\* Foech Frysk - AFUK

\* Frysk foar Beukerliedsters

\* Extra module Pabo-diploma

5c. Hoeveel leerkrachten geven het vak Fries zonder de bevoegdheid Fries?

1

5d. Hebben de leerkrachten zonder bevoegdheid wel cursussen Fries gevolgd?

nee

5e. Kunt u voorbeelden nemen van de cursussen noemen?

-

*Toelichting (bv. Vindt u het belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor het Fries behalen?):*

Een cursus is vooral voor niet-Fries pratende leerkrachten belangrijk.

Iemand die de taal goed beheerst kan ook gemakkelijker het vak geven.

### 6. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

\* Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis, of bij de gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat hierbij dus niet om Fries als taalvak)

Nee

## 1.2.B Leerlingen

1. Hoeveel leerlingen zitten er op de school?

112

2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen?

2a. Aantal Friestalige leerlingen (moedertaalsprekers, incl. twee- en meertalig):

32

2b. Aantal Nederlandstalige leerlingen, maar de Friese taal wordt (beperkt) beheerst:

\* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries wel, maar spreken het zelf niet.

69

2c. Aantal Nederlandstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

\* Bijvoorbeeld: Leerlingen verstaan het Fries niet.

11

2d. Aantal anderstalige leerlingen, voor wie het Fries een vreemde taal is:

0

2e. Om welke andere talen gaat het dan?

2f. In welke groepen zitten deze anderstalige leerlingen?

3. Wordt er m.b.t. het gebruik van het Fries en/of m.b.t. het vak Fries gedifferentieerd naar die verschillende taalachtergronden van leerlingen?

Nee, we zijn net begonnen met Spoor 8 en dit aanbod is voor de hele groep.

4. Van welke peuterspeelzalen of kinderdagverblijven in uw omgeving komen de leerlingen? En wordt op deze instellingen gewerkt met een tweetalig beleid?

De Krobbe Dobbe, Sneek - geen tweetalig beleid

Thuis bij Thea, Scharnegoutum - geen tweetalig beleid

## 1.2.C School

1. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

2. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor het Fries?

Ja

*Toelichting op het taalbeleidsplan:*

Dit taalbeleid is voor obs De Wyken en De Epemaskoalle. De aanpak voor beide scholen is vrij identiek. Er is een ambulante taalcoördinator op De Wyken.

3. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Naast Nederlands en Engels wordt het Fries in alle groepen, 1 t/m 8, aangeboden.

4. Is de school een drietalige school (3TS) of zit de school in het traject hier naartoe?

Nee

*Toelichting: In welk traject/ welke variant van 3TS? Waarom wel/niet 3TS?*

5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Nee

6. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

7. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

8. Hoeveel 'taalzwakke' leerlingen heeft de school?

*(mag ook in percentages)*

10%

*8a. Wat verstaat de school onder 'taalzwakke' leerlingen?*

Taalzwakke leerlingen die extra ondersteuning bij taal nodig hebben. Met name ondersteuning bij het lezen en begrijpen van de tekst.

9. Is de aanwezigheid van taalzwakke leerlingen van invloed op de keuze van het gevoerde beleid in school? **Waarom wel/niet?**

Dit betekent o.m. dat de leerlingen de nodige woordenschat en de nodige schoolse taalvaardigheden moeten kunnen vergaren.

De school zorgt daarom voor een leeromgeving waarin leerlingen op velerlei manieren gestimuleerd worden tot een vlot gebruik van de standaardtaal.

Er wordt extra met deze leerlingen gelezen. (voorlezen, duolezen, teksten behandelen etc.)

10. In dialect- of regiotaalgebieden: Is de school op een andere manier gericht op meertaligheid?

Nee

### 1.3.A Informeel gebruik Fries

1. Wordt er op informele momenten (dus buiten het vak Fries om) gesproken in het Fries?

Ja

1a. Tussen de leerlingen onderling?

Nee

1b. Tussen leerlingen en leerkrachten?

Ja

1c. Tussen leerkrachten onderling?

Ja

1d. Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?

Ja

*Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier? Vooral in de ondedrbouw wordt Fries gepraat. Dit gaat automatisch. Ook als Friestalige ouders, pakes en beppes in school komen wordt Fries gepraat.*

2. Wordt er wel eens in het Fries geschreven op bijvoorbeeld de website van de school, schoolkrant, nieuwsbrieven etc.?

Nee

*Toelichting: Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin in het Fries naar de ouders schriftelijk wordt gecommuniceerd?*

-

3. Waarom gebruikt u wel/geen (gesproken en/of geschreven) Fries in de informele setting?

Dit scheidt vertrouwen.

4. Bent u tevreden met deze situatie? Welke verandering zou u (eventueel) wensen?

Prima.

### 1.3.B Fries bij andere vakken

1. Wordt het vak Fries gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

Nee

*Wanneer eerder is aangegeven dat Fries niet gebruikt wordt bij andere vakken, kunnen deze vragen verder overgeslagen worden.*

*Bij 'Ja' worden onderstaande vragen samen met de onderwijskundige ingevuld.*

**Bij welke vakken wordt het Fries als onderwijstaal (instructietaal) gebruikt?**

*In welke groepen is dit het geval?*

*Voor welke vakken is dit dan het geval?*

*Hoeveel tijd wordt er besteed aan het Fries bij andere vakken/momenten?*

Als kinderen met elkaar moeten praten (bijvoorbeeld tijdens samenwerkend leren), doen ze dat dan wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de kinderen wel eens (begrijpend) luisteren (tijdens een instructie van de leerkracht, of ...)	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Vertellen (of antwoorden) de kinderen (die dat kunnen) wel eens iets in het Fries (in het kader van een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries (bij een ander vak)?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Moeten de leerlingen (bij de andere vakken) wel eens iets in het Fries opschrijven?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan een positieve attitude t.o.v. het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	
Wordt er (door de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven) bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat van de leerlingen?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	

### 1.3.C Fries als vak

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
1. Bestede tijd in min per week	30 min	0-15 min	30 min
2. Methode, bronnen, materialen en evenementen	<input type="checkbox"/> Studio F map groep 1 en 2 <input type="checkbox"/> Studio F Berneboel <input checked="" type="checkbox"/> <b>Spoar 8</b> <input type="checkbox"/> Digiline <input type="checkbox"/> Tomke <input type="checkbox"/> Sânglêsrige <input type="checkbox"/> Ikke <input checked="" type="checkbox"/> <b>Memmetaalsprekker</b>	<input type="checkbox"/> Studio F map groep 3 <input type="checkbox"/> Lêsbrege groep 4 <input type="checkbox"/> Studio F groep 4 <input type="checkbox"/> Studio F groep 5 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Spoar 8</b> <input type="checkbox"/> Digiline <input type="checkbox"/> Staveringsline 5 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Lêsboekjes</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Skoalle tv</b> <input type="checkbox"/> Witwat <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen	<input type="checkbox"/> Studio F groep 6 <input type="checkbox"/> Studio F groep 7 <input type="checkbox"/> Studio F groep 8 <input type="checkbox"/> Staveringsline 6 <input type="checkbox"/> Staveringsline 7 <input type="checkbox"/> Staveringsline 8 <input checked="" type="checkbox"/> <b>Spoar 8</b> <input type="checkbox"/> Digiline <input checked="" type="checkbox"/> <b>Tsjek</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Skoalle tv</b> <input checked="" type="checkbox"/> <b>Lêsboekjes</b> <input type="checkbox"/> Zelf ontwikkelde materialen
	De memmetaalsprekker komt 2 uur per week. Het is dan een Friese ochtend.	Er wordt met 3/4 naar het Boskwyfke gekeken	
3. Worden de resultaten van de leerlingen getoetst?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> <b>Nee</b>	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> <b>Nee</b>	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> <b>Nee</b>
4. Evaluatie en toetsing	<input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen	<input type="checkbox"/> Frisia-toets <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen (GRIP) <input type="checkbox"/> Technisch Lezen (EduForce) <input type="checkbox"/> Observatie-instrumenten <input type="checkbox"/> Methode gebonden toetsen <input type="checkbox"/> Frysk Eksamen <input type="checkbox"/> Begrijpend Lezen groep 8 (CITO)

**Toelichting onderbouw:**

**Toelichting middenbouw:**

In de middenbouw (groep 3,4, 5) zijn Nederlandstalige leerkrachten. Het aanbod Fries wordt erbij gedaan. Er wordt af en toe een filmpje bekeken of verhaaltje voorgelezen.

**Toelichting bovenbouw:**

In groep 6/7 staat het Fries 1x per 14 dagen op het rooster. In groep 7/8 staat Fries wekelijks op het rooster.



### 1.3.D rrF bij Fries als vak

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een dialoog in het Fries (gesprekken voeren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Praten de leerlingen onderling wel eens Fries tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Praten de leerlingen weleens Fries met de leerkracht tijdens de lessen Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	Met de memmetaalsprekster. (verhaaltje, opzegversje) de lessen van Spoor 8	De lessen van Spoor 8	De lessen van Spoor 8 Praten n.a.v. Tsjek
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 18]

Vragen m.b.t. het luisteren (naar het Fries) (luisteren)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Luisteren de leerlingen wel eens naar een verhaal, beschrijving, verklaring, instructie, beschouwing/betoog in het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Luisteren ze wel eens naar de leerkracht, medeleerlingen, tv-programma, ...?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input checked="" type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input checked="" type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen vertellen	<input checked="" type="checkbox"/> Liedjes luisteren <input checked="" type="checkbox"/> Liedjes zingen <input checked="" type="checkbox"/> Naar verhalen luisteren (leerkracht leest voor) <input checked="" type="checkbox"/> Televisie kijken <input checked="" type="checkbox"/> Gesprekken voeren <input checked="" type="checkbox"/> Verhalen vertellen

Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

[relatie met kerndoel 19]

Vragen m.b.t. het voeren van een monoloog in het Fries (spreken)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
'Presenteren' de leerlingen wel eens iets in het Fries (bij het vak Fries)?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	Vertellen over een voorwerp of n.a.v. een verhaal.		
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

Vindt u de huidige situatie m.b.t. de hier besproken onderdelen van mondelinge communicatie wenselijk voor uw school?

Binnen het team moet besproken worden hoe de doorgaande lijn hierin beter uitgezet kan worden.

[relatie met kerndoel 20]

Vragen m.b.t. het domein lezen (Lêzen)

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Lezen de leerlingen wel eens een tekst in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'begrijpend lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Wordt er bij het lezen gericht aandacht geschonken aan 'technisch lezen'?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee

Bij (in) welke genres wordt er zoal gelezen?			Er worden alleen teksten uit de methode gelezen.
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Welke activiteiten?	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input checked="" type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen	<input type="checkbox"/> Fictie & literatuur: (prenten)boeken, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Zakelijke teksten: mededelingen, aanwijzingen, folders, advertenties, e-mails, woordenboeken, nieuwsberichten, brieven <input type="checkbox"/> Boeken lezen <input type="checkbox"/> Tijdschriften lezen
	Er wordt voorgelezen.	Er wordt voorgelezen.	Teksten uit de methode.
Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Met welke toetsinstrument?			

**Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?**

Bij het 'zwerfboekenstation' zijn Friese boeken.

Hier worden bewust Friese beken bijgevoegd.

Binnen team kan gesproken worden hoe het lezen nog meer gestimuleerd kan worden, bijv. voor leerlingen die dit aankunnen of voor Friestalige leerlingen.

[relatie met kerndoel 21]

**Vragen m.b.t. schrijven (Skriuwen)**

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Schrijven de leerlingen wel eens in het Fries?	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee
Is hierbij ook aandacht voor (het leren van) de spelling?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
Bij (in) welke genres wordt er zoal geschreven?			
Wordt er gedifferentieerd naar taalachtergrond?	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

<b>Welke activiteiten?</b>	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven	<input type="checkbox"/> Vertelling/verhaal; beschrijving/verklaring; instructie; beschouwing/betoog. Bijvoorbeeld een wenskaart, iets over zichzelf/een ander, adres, vragen invullen, formulier, e-mail, gedichten, korte verhalen, langere verhalen <input type="checkbox"/> Brieven schrijven <input type="checkbox"/> Verhalen schrijven <input type="checkbox"/> Mails, (social media) berichtjes schrijven
<b>Wordt de ontwikkeling op dit punt ook gevolgd?</b>	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee
<b>Met welke toetsinstrument?</b>			

**Vindt u de huidige situatie m.b.t. dit taaldomein wenselijk voor uw school?**

Het doel van de school ligt op het luisteren en praten. Spoor 8 is nog in de experimenteer fase.

[relatie met kerndoel 17]

Vragen m.b.t. attitude	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw
Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan een (positieve) attitude t.o.v. het Fries?	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee	<input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee

[relatie met kerndoel 22]

**Vragen m.b.t. taalbeschouwing**

	Onderbouw	Middenbouw	Bovenbouw

<p>Wordt er (binnen de aanpak die u in de voorgaande vragen heeft beschreven, dus mondelinge taal, lezen en/of schrijven) bewust gewerkt aan (bijvoorbeeld) de actieve verwerving van de woordenschat in het Fries?</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee</p>	<p><input type="checkbox"/> Ja <input checked="" type="checkbox"/> Nee</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Ja <input type="checkbox"/> Nee</p>
<p>In hoeverre wordt er bij de verschillende activiteiten gebruik gemaakt van woordenboeken, Google Translate, taalweb, App: Praat mar Frysk (...)</p>			<p>Niet bekend</p>

### 1.3.E Opvattingen (attitude) over het (vak) Fries

Vindt u het belangrijk dat het vak Fries wordt aangeboden?

<input checked="" type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
---	--	-----------------------------------	--	--

Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	--	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input checked="" type="checkbox"/> neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	--	--	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak?

<input type="checkbox"/> uitgesproken positief	<input type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> neutraal	<input checked="" type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> uitgesproken negatief
--	--	-----------------------------------	---	--

Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak?

<input type="checkbox"/> Uitgesproken Positief	<input checked="" type="checkbox"/> een beetje positief	<input type="checkbox"/> Neutraal	<input type="checkbox"/> een beetje negatief	<input type="checkbox"/> Uitgesproken Negatief
--	---	-----------------------------------	--	--

*Toelichting: Wilt u verder nog wat kwijt over de houding/attitude/opvattingen van directie, leerkrachten, ouders en leerlingen t.a.v. het vak Fries?*

De mening over het Fries van ouders is wisselend. Sommigen vinden het belangrijk (ook ouders die het zelf niet spreken), anderen niet.

### 1.3.F Reflectie op de ingevulde vragenlijst en het gesprek

**Wat vindt u van de manier waarop het Fries nu op de school wordt vormgegeven?**

De school is content met de nieuwe methode. Deze wordt nog niet optimaal gebruikt, maar de leerkrachten zijn er tevreden over.

**Bent u tevreden over de situatie, zoals deze naar voren komt in deze vragenlijst?**

Deels

*Toelichting: Zo ja, waarom bent u wel tevreden? Zo nee, waarom niet?*

DE doorgaande lijn is nog niet voldoende.

Het Fries zou in alle groepen wekelijks gegeven moeten worden.

**Hoe ziet u de school over vier jaar m.b.t het Fries/meertaligheid?**

Misschien is de school dan een 3TS school, maar dan moeten stappen worden genomen.

Er is een doorgaande lijn Fries op school.

## 2. Taalplan Frysk (profielen)

De werkelijke situatie op de school komt het meest overeen met profiel van de school (n.a.v. het schoolbezoek en de ingevulde vragenlijst):

Profiel C

*Het Fries als vak voldoet aan de kerndoelen voor mondelinge taal (= kerndoelen 17 tot en met 19) en er is aandacht taalbeschouwing (= kerndoel 22).*

*Conclusie: ontheffing voor lezen (= kerndoel 20) en schrijven (= kerndoel 21).*

*Er wordt bij het vak Fries onderwijs gegeven in de kerndoelen (attitude, luisteren, spreken/gesprekken, taalbeschouwing).*

**Eventuele opmerking/aanvulling gekozen profiel:**

Met de ambitie naar een B profiel.

**Eventuele opmerking/aanvulling op deze conclusie:**

Er wordt gewerkt aan:

- implementatie Spoor 8
- doorgaande lijn Fries
- bewust inzetten van het Fries lezen
- de hiaat in de middenbouw

**Eventuele opmerking/aanvulling op deze ambitie:**

De nieuwe methode zal dit jaar geevalueerd worden.



### 3. Schoolbezoek en gebruik gegevens

Datum van schoolbezoek door onderwijskundige(n):  
18 mei 2017

#### Namen en functies gespreksdeelnemers

Naam	Functie
[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	coördinator, groepsleerkracht groep 1/2
[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	schoolbezoeker NHL/ECNO

Toestaan dat deze gegevens voor onderzoek gebruikt mogen worden:

Ja

Toestaan dat de gegevens die betrekking hebben op de ambities van de school mogen worden ingezien door de betreffende ondersteunende instelling(en):

Ja

#### Ondertekening

	Handtekening bovenschools directeur	Handtekening schooldirecteur
	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>
Datum 28/6/2017	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>	[REDACTED] <input checked="" type="checkbox"/>

# Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

## **J** Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen

## **P** Art. 5.1 lid 5

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de onevenredige benadeling welke, in uitzonderlijke gevallen, wordt toegebracht aan een ander belang dan genoemd in art. 5.1 de leden 1 en 2, bij andere informatie dan milieu-informatie.