



Rapportage Primair Onderwijs

20 Dec 2021

Naam school:

Brin-nummer: *

De Paedwizer

14ZZ00

Inhoud

1. Algemene informatie
2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)
3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)
4. Beschrijving van de school: leerlingen
5. Friese taal en cultuur als vak
6. Taaldomeinen
7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing
8. Fries bij andere vakken
9. Informeel gebruik van de Friese taal
10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur
11. Taalbeleid en coördinatie
12. Ambitiesgesprek
13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0
14. Taalbeleid
15. Toekomstplannen

1. Algemene Informatie

Naam school:

De Paedwizer

Plaats:

SINT NICOLAASGA

E-mailadres school:

dir.paedwizer@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde school:

[Redacted]

Functie tekenbevoegde school:

Directeur

E-mailadres tekenbevoegde school:

dir.paedwizer@cbo-meilan.nl

Tel.nr. tekenbevoegde school:

0513-431291 (tel.nr. school)

Brin-nummer: *

14ZZ00

Naam schoolbestuur:

CBO Meilan

Naam algemeen directeur/bestuurder:

[Redacted]

E-mailadres schoolbestuur:

info@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde schoolbestuur:

[Redacted]

Functie tekenbevoegde schoolbestuur:

Algemeen directeur

E-mailadres tekenbevoegde schoolbestuur:

[Redacted]@cbo-meilan.nl

Tel.nr. tekenbevoegde schoolbestuur:

0513-419710

2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)

2.1. Welk taalprofiel is er in de periode 2016-2018 aan uw school toegekend?

Profiel A

2.2. Waren destijds ambities opgesteld t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.3. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er destijds opgesteld?

Visie ontwikkelen op meertaligheid, met een plek voor zowel Nederlands, Engels als het Fries, met als doel een 3TS school worden. Vervangend lesmateriaal zoeken om de Friese les invulling te geven, i.p.v. `Studio F`.

2.4. Zijn deze ambities gerealiseerd?

Deze ambities zijn deels gerealiseerd

2.5. Welke ambities zijn gerealiseerd?

We werken nu schoolbreed met `Spoar 8` i.p.v. `Studio F`

2.6. Welke ambities zijn niet gerealiseerd?

3TS

2.7. Waarom zijn deze ambities niet gerealiseerd?

Prioriteiten zijn anders komen te liggen, nl. oriënteren op en implementeren van o.a. methode voor WO (Naut Meander en Brandaan), Engels (Join Inn), Fries (Spoar 8), Sociaal-emotionele vorming (Kanjert-training), Godsdienstige vorming (Trefwoord), etc. Daarnaast zijn er nieuwe teamleden en een directeur gekomen en had de oriëntatie op een nieuwe methode voor Taal en Rekenen prioriteit. De wens van 3TS is daardoor naar de achtergrond geschoven.

2.8a. Zijn er aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school waar u trots op bent

Ja

2.8b. Op welke aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school bent u trots?

De Fryske middei door de hele school. De plek van het Fries binnen het thematisch onderwijs.

2.9a. Zijn er op dit moment ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Nee

3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)

3.1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

4, 5, 1/2, 2/3, 6/7, 7/8

3.2. Hoeveel leerkrachten zijn er op uw school en wat is hun taalachtergrond?

Friestalig	Nederlandstalig	Anderstalig
10	2	0

3.3. Wat is de taalbeheersing van de Nederlandstalige leerkrachten op uw school? Beheerst het Fries:

Niet	Passief (verstaan en/of lezen)	Actief (spreken en/of schrijven)
0	2	N.v.t.

3.5a. Wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Ja

3.5b. Waarom wordt er wel of geen Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

De meeste kinderen zijn Friestalig en groeien op in een voornamelijk Friestalige omgeving. Deze omgeving, met zijn taal en geschiedenis, draagt bij aan hun vorming.

3.6a. Hoeveel leerkrachten hebben een bevoegdheid voor het Fries?

Frysk Foech (via PA/PABO):	Tweede- of eerstegraads bevoegdheid (via lerarenopleiding):
6	0

3.6b. Hebben deze leerkrachten cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

3.7a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Friese taal en cultuur zonder een van de eerder genoemde bevoegdheden Fries?

6

3.7b. Hebben deze leerkrachten zonder bevoegdheid cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

4. Beschrijving van de school: Leerlingen

4.1. Hoeveel leerlingen zitten er op school? Aantal volgens de 1-oktobertelling

120

4.2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen? (schatting in procenten)

Friestalig (incl. twee- en meertalig)	Nederlandstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Nederlandstalig, Fries is een vreemde taal	Anderstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Anderstalig, Fries is een vreemde taal
70	29	0	0	1

4.3a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

De doorgaande leerlijn voor Fries en Engels start in groep 1 a.d.h.v. `Spoar 8`. Er is wel overleg met de peuterspeelzaal wat betreft thema`s.

4.4a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Nee

4.4b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Nee

4.4c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

Wij volgen de methode `Join Inn` voor engels en gebruiken `Spoar 8`voor Fries. Het voortgezet onderwijs gebruikt andere methoden. Hier is geen overleg over.

5. Friese taal en cultuur als vak

5.1. In welke groep(en) wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven?

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Friese taal en cultuur als vak in groep 1 en/of 2

5.2a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 1/2?

46 - 60 min. per week

5.2b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 1/2?

Prentenboeken, SkoalTV-programma's (Tsjil), Spoar 8 ûnderbou (temateek)

5.2c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 1/2 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

Eventuele toelichting:

Meer Friese (prenten-)boeken is een wens

5.2d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 1/2 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

Eventuele toelichting:

Er wordt geobserveerd.

5.2e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 1/2? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Eventuele toelichting:

Het volgen van leerlingen middels observatie is wél waardevol.

5.2f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 1/2?

--

Friese taal en cultuur als vak in groep 3 en/of 4

5.3a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 3/4?

46 - 60 min. per week

5.3b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 3/4?

Leesboeken, Prentenboeken, SkoalTV-programma's (vb. Tsjil, WitWat), Spoar 8 groep 3, Spoar 8 groep 4

5.3c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 3/4 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.3d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 3/4 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.3e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 3/4? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

5.3f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 3/4?

--

Friese taal en cultuur als vak in groep 5 en/of 6

5.4a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 5/6?

46 - 60 min. per week

5.4b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 5/6?

Fryske sport yn dyn klasse, Leesboeken, Skik (SkoalTV-programma), Spoar 8 groep 5, Spoar 8 groep 6, `Tjits` floch

5.4c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 5/6 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.4d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 5/6 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.4e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 5/6? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Eventuele toelichting:

De kinderen krijgen voldoende toetsen bij andere vakgebieden

5.4f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 5/6?

--

Friese taal en cultuur als vak in groep 7 en/of 8

5.5a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 7/8?

46 - 60 min. per week

5.5b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 7/8?

Leesboeken, Spoar 8 groep 7, Spoar 8 groep 8

5.5c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 7/8 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.5d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 7/8 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

Eventuele toelichting:

De kinderen krijgen voldoende toetsen bij andere vakgebieden

5.5e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 7/8? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

5.5f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 7/8?

Spoar 8 heeft leuke projecten

6. Taaldomeinen

Taaldomein Luisteren

6.1. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Luisteren naar het Fries?

Ja

6.2a. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.2b. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een tv-programma in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.2c. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een instructie van de leerkracht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.2d. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein luisteren, voor het leren verstaan van de Friese taal?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

Vooraf bij kinderen waarbij Fries de 2e of 3e taal is. Bijvoorbeeld door te laten samenwerken.

6.2e. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot luisteren naar en verstaan van het Fries?

Groep	Methode activiteiten	Liedjes luisteren	Voorgelezen gedichten	Voorgelezen verhalen
Groep 1/2	0	1	0	1
Groep 3/4	0	1	1	1
Groep 5/6	1	1	1	1
Groep 7/8	1	0	0	0

Groep	SkoalTV	Omrop Fryslân radio	Online Friese programma's	Omrop Fryslân (niet Skoal-TV)
Groep 1/2	1	0	0	0
Groep 3/4	1	0	0	0
Groep 5/6	1	0	0	1
Groep 7/8	0	0	0	0

6.2f. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese luistervaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.2g. Krijgen de leerlingen een beoordeling Friese luistervaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja, anders	Ja, anders	Ja, anders	Ja, anders

Andere beoordeling, namelijk:

Er wordt met een smiley aangegeven in hoeverre kinderen Fries kunnen verstaan, dus de luisteractiviteiten kunnen volgen.

Taaldomein Spreken (dialoog)

6.3. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Spreken van het Fries?

Ja

6.3a. Hoe vaak overleggen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.3b. Hoe vaak praten leerlingen Fries met een leerkracht?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.3c. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van gesprekken in het Fries?

Nee

Kunt u dit antwoord toelichten?

We proberen alle kinderen Fries te laten spreken. Naast de kinderen met een Nederlandstalige thuissituatie, ook de kinderen met een anderstalige thuissituatie.

6.3d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries? Gesprekken n.a.v.:

Groep	De lesmethode	Gelezen boeken	SkoalTV-programma's
Groep 1/2	1	1	1
Groep 3/4	1	1	1
Groep 5/6	1	0	0
Groep 7/8	1	0	0

Groep	Kringgesprekken	Liedjes zingen	Overleggen	Rollenspel
Groep 1/2	1	1	1	1
Groep 3/4	1	1	1	1
Groep 5/6	1	0	1	0
Groep 7/8	1	0	1	0

6.3e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese gespreksvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.3f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese gespreksvaardigheid (dialoog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

Taaldomein Spreken (monoloog)

6.4a. Hoe vaak presenteren leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.4b. Hoe vaak vertellen leerlingen in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.4c. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein spreken, voor het voeren van een monoloog in het Fries?

Nee

Kunt u dit antwoord toelichten?

We stimuleren zoveel mogelijk het Fries spreken.

6.4d. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het voeren van gesprekken in het Fries?

Groep	Boekbespreking	Boeken voorlezen	Kringgesprekken
Groep 1/2	0	0	1
Groep 3/4	0	0	1
Groep 5/6	0	0	1
Groep 7/8	0	0	1

Groep	Gedichten voordragen	Presentaties	Verhalen vertellen
Groep 1/2	0	0	0
Groep 3/4	0	0	0
Groep 5/6	0	1	0
Groep 7/8	0	1	0

6.4e. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese spreekvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.4f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese spreekvaardigheid (monoloog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.5a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. de onderdelen van mondelinge communicatie (leren verstaan en spreken van het Fries) wenselijk voor uw school?

Ja

6.5b. Kunt u dit antwoord toelichten?

De kinderen bevinden zich in een voornamelijk Friestalige omgeving en zijn gewend om Fries met elkaar te spreken. Niet Friestalige kinderen pikken de taal hierdoor snel op. Dit gaat op een natuurlijke manier.

Taaldomein Lezen

6.6. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Lezen van het Fries?

Ja

6.6a. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "begrijpend lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.6b. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "technisch lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Regelmatig tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.6c. Hoe vaak lezen de leerlingen een (kort) verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Regelmatig tijdens de Friese les	Bij iedere Friese les

6.6d. Hoe vaak lezen de leerlingen een gedicht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Regelmatig tijdens de Friese les

6.6e. Hoe vaak lezen de leerlingen een boek in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.6f. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein lezen in het Fries?

Nee

6.6g. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het lezen tijdens de Friese les?

Groep	(prenten) Boeken	Gedichten	Nieuwsberichten	Methodeteksten	Toneelstukken	Tijdschriften
Gr. 1/2	1	1	0	0	0	0
Gr. 3/4	1	1	0	0	0	0
Gr. 5/6	1	1	0	1	0	0
Gr. 7/8	1	1	1	1	0	0

6.6h. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese leesvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.6i. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese leesvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.7a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het lezen in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.7b. Kunt u dit antwoord toelichten?

De lessen uit Spoor 8 laten de kinderen uit de bovenbouw op een prettige manier kennismaken met het lezen in de Friese taal

6.7c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries lezen?

--

Taaldomein Schrijven

6.8. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Schrijven van het Fries?

Ja

6.8a. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese woorden?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.8b. Hoe vaak schrijven de leerlingen Friese zinnen?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.8c. Hoe vaak schrijven de leerlingen (korte) Friese verhalen?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.8d. Is er bij het schrijven ook aandacht voor de Friese spelling?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.8e. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein schrijven, voor het stellen en spellen in het Fries?

Nee

Kunt u dit antwoord toelichten?

Er wordt veel samengewerkt n.a.v de projecten uit `Spoar 8`. De kinderen leren daarbij van elkaar.

6.8f. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het Fries schrijven (spellen en stellen)?

Groep	Methode-opdrachten	(korte) verhalen (fictie)	Ansichtkaarten e.d.	Brieven
Groep 1/2	0	0	0	0
Groep 3/4	0	0	0	0
Groep 5/6	1	0	0	0
Groep 7/8	1	0	0	0

Groep	Gedichten	(korte) social media berichten (Whatsapp, e-mail e.d.)	Vragenlijst invullen
Groep 1/2	0		0
Groep 3/4	0		0
Groep 5/6	0		0
Groep 7/8	0		0

6.8g. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese schrijfvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Niet	Niet	Niet	Niet

6.8h. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese schrijfvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.9a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het schrijven (stellen en spellen) in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.9b. Kunt u dit antwoord toelichten?

In de bovenbouw wordt aandacht aan het fries schrijven n.a.v opdrachten uit de methode `Spoar 8`. In de onderbouw komt Fries schrijven bij gelegenheid voor tijdens het Thematisch werken

6.9c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van het Fries schrijven?

--

7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing

Attitude

7.1a. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese taal?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

7.1b. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

Taalbeschouwing

7.2a. Wordt er op school bewust gewerkt aan de woordenschat in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.2b. Wordt er op school gebruik gemaakt van papieren Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Nee	Nee

7.2c. Wordt er op school gebruik gemaakt van digitale Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Ja	Ja

7.3. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot Friese taalbeschouwing?

Groep 1/2

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden, Zoeken van synoniemen in het Fries, Zoeken van tegenstellingen in het Fries

Groep 3/4

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden, Zoeken van synoniemen in het Fries, Zoeken van tegenstellingen in het Fries

Groep 5/6

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden, Zoeken van synoniemen in het Fries, Zoeken van tegenstellingen in het Fries

Groep 7/8

Bedenken van Friese woorden voor dingen waar we nu Nederlandse en/of Engelse woorden voor gebruiken, Benoemen van woorden in het Fries, Samenstellingen maken in het Fries, Vergelijken van Friese woorden met Nederlandse en/of Engelse woorden, Zoeken van synoniemen in het Fries, Zoeken van tegenstellingen in het Fries

8. Fries bij andere vakken

8.1. Komt de Friese taal en cultuur ook terug bij andere vakken?

Ja

8.1a. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken? Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis of bij gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat dus niet om Fries als taalvak)

Ja

8.1b. Welke leerkrachten gebruiken de Friese taal als instructietaal bij andere vakken?

Zowel Friestalige als Nederlandstalige leerkrachten

8.2a. Bij welke vakken wordt het Fries (als instructietaal) gebruikt?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.	Creatieve vakken (handvaardigheid, muziek e.d., Sportieve vakken (gymnastiek, zwemmen e.d.

8.2b. Hoeveel tijd per week wordt er gemiddeld besteed aan het Fries bij andere vakken?

Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4
> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.
Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.	> 90 min.

8.3. Hoe vaak wordt het Fries gebruikt bij andere vakken? Hoe vaak ...

a. ... geven leerkrachten een mondelinge instructie in het Fries?	b. ... overleggen leerlingen in het Fries met elkaar?	c. ... vertellen (of antwoorden) leerlingen iets in het Fries?	d. ... lezen de leerlingen een tekst in het Fries?
Soms	Vaak	Regelmatig	Nooit

e. ... schrijven de leerlingen antwoorden of korte teksten op in het Fries?

Nooit

f. ... wordt er bewust gewerkt aan een positieve houding t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Soms

g. ... wordt er bewust gewerkt aan het vergroten van de woordenschat in het Fries?

Nooit

9. Informeel gebruik van de Friese taal

9.1a. Wordt er op deze school in een informele setting Fries gesproken?

Ja

9.1b. Kunt u toelichten waarom er informeel wel of geen Fries wordt gesproken?

Bijna alle leerkrachten en het merendeel van de leerlingen zijn van huis uit Friestalig. Emoties kun je het best uitdrukken in je `memmetaal`.

9.2a. In welke situaties wordt er op informele momenten gesproken in het Fries?

Tussen de leerlingen onderling?	Tussen de leerlingen en leerkrachten?	Tussen de leerkrachten onderling?	Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?
Ja	Ja	Ja	Ja

9.2b. Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?

Tijdens kringgesprekken (vooral in de onderbouw), spelen op het plein in de pauzes, wanneer kinderen met elkaar spelen/overleggen, contacten met ouders bij het halen en brengen van de kinderen, etc.

9.3a. Wordt er schriftelijk gecommuniceerd in het Fries op bijvoorbeeld de website van de school, in de schoolkrant of in nieuwsbrieven etc.?

Nooit

9.4a. Bent u tevreden met de situatie rondom het informeel gebruik van het Fries op school?

Ja

9.4b. Kunt u een toelichting geven waarom u wel of niet tevreden bent?

Er is genoeg ruimte voor iedereen om zich uit te drukken in de moedertaal. Er is een natuurlijke overgang van het gebruik van het Nederlands naar Fries e.o.

9.4c. Welke veranderingen zou u eventueel wensen voor het informeel gebruik van het Fries?

--

10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur

1a. Wat vindt u van de stelling: Het is belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor Friese taal en cultuur hebben (foech Frysk).

Een beetje eens

1b. Kunt u bovenstaand antwoord toelichten?

Wanneer leerkrachten niet Friestalig zijn, niet met de Friese cultuur zijn opgegroeid, de Friese geschiedenis niet kennen en ook het Fryske Foech niet hebben, dan kunnen het Fries niet goed onderwijzen.

2. Vindt u het belangrijk dat het vak Friese taal en cultuur wordt aangeboden?

Belangrijk

3. Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

Niet zo belangrijk

4. Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

5. Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

6. Vindt u het belangrijk dat het Fries een onderdeel is van inclusieve (meertalige) aanpak? M.a.w. moet het Fries i.c.m. het Nederlands en/of Engels en/of andere aanwezige talen in de klas geïntegreerd worden in projecten of activiteiten?

Belangrijk

7. Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

11. Taalbeleid en coördinatie

11.1a. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

11.1b. Naam van de taalcoördinator:

█ J

11.1c. Heeft de taalcoördinator aandacht voor (het vak) Friese taal en cultuur?

Ja

11.2a. Heeft de school een leescoördinator?

Ja

11.2b. Naam van de leescoördinator:

█ J

11.3a. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

11.3b. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor de Friese taal en cultuur?

Ja

11.3c. Wat staat er in het taalbeleidsplan t.a.v. de Friese taal en cultuur?

We vinden Fries belangrijk. De omgeving is merendeels Friestalig. Dat verdient aansprekend lesmateriaal. Studio F werd te bewerkelijk gevonden voor de tijd die we beschikbaar hebben. We vonden het lesmateriaal niet aantrekkelijk genoeg. Spoar 8 is geïmplementeerd en bevat goed. Uit de temateek van Spoar 8 kunnen we in de onderbouw allerlei Friese items gebruiken die passen bij ons thematisch onderwijs. De lessen omvatten schrijven, lezen, begrijpend lezen/luisteren, spreken en taalbeschouwing

11.3d. Op welke manier is de Friese taal en cultuur zichtbaar op school?

In de groepslokalen waar de Friese les wordt gegeven,
Door de hele school heen middels (meertalige) posters,
In de schoolbieb en klassenbieb staan Friese boeken

11.4. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Het belang van meertaligheid.

11.5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Nee

11.6. Is de school een gecertificeerde school (3TS) of bevindt de school zich in een traject hier naartoe?

Nee

11.7. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

12. Ambitiesgesprek

12a. Over welke thema's wilt u het in ieder geval hebben tijdens het ambitiesgesprek?

meertaligheid en internationalisering

13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0

1. In de eerste omloop (2016-2018) van Taalplan Frysk had de school een:

Profiel A

2. De huidige situatie (n.a.v. het schoolbezoek en de vragenlijst) komt het meest overeen met profiel:

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
A	A	A	A

3. Het best passend profiel voor de school in de tweede omloop (2020-2022) van Taalplan Frysk is:

Profiel A

4. Kunt u verklaren waarom het profiel hoger/lager/gelijk is aan het profiel van de vorige omloop?

Het profiel is gelijk gebleven. De ambities zijn bijgesteld. De school heeft Spoor 8 aangeschaft en geïmplementeerd in alle groepen.

14. Taalbeleid

5a. Wie wordt de interne contactpersoon met betrekking tot de Friese taal en cultuur?

J

5b. Wat is de functie van deze persoon?

Taalcoördinator

6. Is er op dit moment sprake van een doorgaande leerlijn Friese taal en cultuur?

Ja

7. Hoe uit zich deze doorgaande leerlijn? Waar zitten eventuele hiaten?

Spoar 8 wordt in alle groepen gevolgd. In groep 1-4 wordt Spoor 8 verwerkt in de thema's, in groep 5-8 wordt Spoor 8 als vak gevold.

8. Zijn alle leerkrachten bevoegd met het Foech Frysk?

Nee, maar het merendeel van de leerkrachten heeft wel een Foech Frysk

15. Toekomstplannen

9. Zijn er voor de komende vier jaar plannen rondom de scholing van leerkrachten voor de Friese taal en cultuur?

Nee

Geen concrete plannen, maar de school wil zich wel oriënteren op KLASSEFRYSK en dit onder de aandacht brengen bij de leerkrachten.

10. Is er op school een taalbeleidsplan waarin de Friese taal en cultuur plaats heeft?

Ja

11. In hoeverre is de Friese taal en cultuur uitgewerkt in het taalbeleidsplan?

De school vindt Fries belangrijk., omdat de omgeving merendeels Friestalig is. De school wil aansluiten bij de identiteit van de leerlingen.

12. Zijn er voor de komende vier jaar plannen om de uitwerking van de Friese taal en cultuur (verder) te optimaliseren?

Ja

13. Welke ambitieplannen zijn er voor de Friese taal en cultuur voor de komende vier jaar?

Oriëntatie themateek Spoor 8 voor groep 5-8 Heldere visie op Fries (Engels) en meertaligheid ontwikkelen
Meer prentenboeken en leesboeken op school Beredeneerd aanbod voor het thematisch werken (format ontwikkelen) . Zichtbaar maken van Fries en meertaligheid Fryske taal yn de kommunikaasje mear brûke
MySchoolsNetwork inzetten voor de internationalisering Oriëntatie op KlasseFRysk Beter volgen van leerlingen middels observatie instrumenten in Spoor 8

15. Welke doelen heeft de school voor de komende vier jaar al in het programma staan? Hoe kan de Friese taal en cultuur hierbij aanhaken?

Waar mogelijk zo goed mogelijk aansluiten bij het thematisch werken.

16. Welke concrete stappen gaat de school de komende vier jaar zetten in het kader van de Friese taal en cultuur?

Samen met de skoalstiper, [redacted] zal de school de komende periode concrete stappen zetten.

ValidSigned by [redacted] J
on 23-02-2022

ValidSigned by [redacted] J
on 10-03-2022

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen