



Rapportage Primair Onderwijs

25 Apr 2022

Naam school:

Brin-nummer:

Het Kompas

17MX00

Inhoud

1. Algemene informatie
2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)
3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)
4. Beschrijving van de school: leerlingen
5. Friese taal en cultuur als vak
6. Taaldomeinen
7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing
8. Fries bij andere vakken
9. Informeel gebruik van de Friese taal
10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur
11. Taalbeleid en coördinatie
12. Ambitiesgesprek
13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0
14. Taalbeleid
15. Toekomstplannen

1. Algemene Informatie

Naam school:

Het Kompas

Plaats:

HEERENVEEN

E-mailadres school:

directeur.hetkompas@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde school:

[J] [J]

Functie tekenbevoegde school:

Directeur

E-mailadres tekenbevoegde school:

[J]@cbo-meilan.nl

Tel.nr. tekenbevoegde school:

0513-627022

Brin-nummer:

17MX00

Naam schoolbestuur:

CBO-Meilan

Naam algemeen directeur/bestuurder:

[J] [J]

E-mailadres schoolbestuur:

info@cbo-meilan.nl

Naam tekenbevoegde schoolbestuur:

[J] [J]

Functie tekenbevoegde schoolbestuur:

Medewerker bestuursbureau: Kwaliteit

E-mailadres tekenbevoegde schoolbestuur:

info@cbo-meilan.nl

Tel.nr. tekenbevoegde schoolbestuur:

0513-419710

2. Terugblik Taalplan Frysk 1.0 (2016-2018)

2.1. Welk taalprofiel is er in de periode 2016-2018 aan uw school toegekend?

Profiel E

2.2. Waren destijds ambities opgesteld t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.3. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er destijds opgesteld?

Werken in de groepen met de methode Spoar 8, als lesaanbod passend bij de doelen van profiel E.

2.4. Zijn deze ambities gerealiseerd?

Alle ambities zijn gerealiseerd

2.8a. Zijn er aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school waar u trots op bent

Ja

2.8b. Op welke aspecten t.a.v. de Friese taal en cultuur binnen uw school bent u trots?

Er heerst in de school een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur/taal en het luisteren/verstaan ervan.

2.9a. Zijn er op dit moment ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Ja

2.9b. Welke ambities t.a.v. de Friese taal en cultuur zijn er op dit moment?

De positieve attitude behouden en het lesaanbod (a.d.h.v. Spoar 8) aanbieden passend bij de populatie van de school.

3. Vooruitkijken Taalplan Frysk 2.0 (2020-2022)

3.1. Welke (combinatie)groepen zijn er?

3, 4, 5, 8, 1/2, 6/7, Anders, nl:

groep 1/2 3 keer en groep 6/7 2 keer.

3.2. Hoeveel leerkrachten zijn er op uw school en wat is hun taalachtergrond?

Friestalig	Nederlandstalig	Anderstalig
10	8	0

3.3. Wat is de taalbeheersing van de Nederlandstalige leerkrachten op uw school? Beheerst het Fries:

Niet	Passief (verstaan en/of lezen)	Actief (spreken en/of schrijven)
6	2	0

3.5a. Wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Ja

3.5b. Waarom wordt er wel of geen Friese taal en cultuur als vak gegeven op school?

Om de doelen van profiel E aan te bieden.

3.6a. Hoeveel leerkrachten hebben een bevoegdheid voor het Fries?

Frysk Foech (via PA/PABO):	Tweede- of eerstegraads bevoegdheid (via lerarenopleiding):
3	0

3.6b. Hebben deze leerkrachten cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

3.7a. Hoeveel leerkrachten geven het vak Friese taal en cultuur zonder een van de eerder genoemde bevoegdheden Fries?

6

3.7b. Hebben deze leerkrachten zonder bevoegdheid cursussen/nascholing Fries gevolgd in de afgelopen beleidsperiode (2016-2020), bijvoorbeeld m.b.t. taalvaardigheid?

Nee

4. Beschrijving van de school: Leerlingen

4.1. Hoeveel leerlingen zitten er op school? Aantal volgens de 1-oktobertelling

212

4.2. Wat is de taalachtergrond van de leerlingen? (schatting in procenten)

Friestalig (incl. twee- en meertalig)	Nederlandstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Nederlandstalig, Fries is een vreemde taal	Anderstalig, maar Fries wordt (beperkt) beheerst	Anderstalig, Fries is een vreemde taal
20	40	30	5	5

4.3a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf waarvan de leerlingen komen met uw school?

Niet bekend

4.3c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

Er is alleen overdracht met de peuterspeelzaal over de ontwikkeling van de kinderen.

4.4a. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Fries' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Niet bekend

4.4b. Is er sprake van een doorgaande leerlijn 'Engels' vanaf uw school naar het voortgezet onderwijs?

Niet bekend

4.4c. Kunt u bovenstaande antwoorden toelichten?

niet bekend

5. Friese taal en cultuur als vak

5.1. In welke groep(en) wordt Friese taal en cultuur als vak gegeven?

2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

Friese taal en cultuur als vak in groep 1 en/of 2

5.2a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 1/2?

16 - 30 min. per week

5.2b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 1/2?

Prentenboeken, Spoar 8 ûnderbou (temateek), Tomke, Zelfontwikkelde materialen, Anders, namelijk:
liedjes

5.2c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 1/2 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.2d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 1/2 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.2e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 1/2? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

5.2f. Heeft u verder nog opmerkingen over het lesmateriaal van groep 1/2?

Spelenderwijs komt het Fries meerdere malen in de week aan bod.

Friese taal en cultuur als vak in groep 3 en/of 4

5.3a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 3/4?

<= 15 min. per week

5.3b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 3/4?

Leesboeken, Spoar 8 groep 3, Spoar 8 groep 4, Anders, namelijk:
prentenboeken

5.3c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 3/4 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.3d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 3/4 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.3e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 3/4? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 5 en/of 6

5.4a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 5/6?

<= 15 min. per week

5.4b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 5/6?

Leesboeken, Spoar 8 groep 5, Spoar 8 groep 6

5.4c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 5/6 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Ja

5.4d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 5/6 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.4e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 5/6? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

Friese taal en cultuur als vak in groep 7 en/of 8

5.5a. Wat is de bestede tijd aan de les Friese taal en cultuur in groep 7/8?

<= 15 min. per week

5.5b. Welk lesmateriaal wordt gebruikt in groep 7/8?

Leesboeken, Spoar 8 groep 7, Spoar 8 groep 8

5.5c. Vindt u dat er voldoende lesmateriaal is voor groep 7/8 om de Friese les mee vorm te geven? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan materiaal?

Nee

5.5d. Wordt de ontwikkeling t.a.v. het Fries in groep 7/8 gevolgd met een toets- of evaluatie-instrument?

Nee

5.5e. Vindt u dat er voldoende toets- en evaluatiemateriaal is voor de Friese les in groep 7/8? Zo nee, wat ontbreekt er volgens u aan toets- en evaluatiemateriaal?

Wij vinden toets- en evaluatiemateriaal voor deze groep niet nodig

6. Taaldomeinen

Taaldomein Luisteren

6.1. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Luisteren naar het Fries?

Ja

6.2a. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les	Bij iedere Friese les

6.2b. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een tv-programma in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.2c. Hoe vaak luisteren de leerlingen naar een instructie van de leerkracht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Soms tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les	Nooit tijdens de Friese les

6.2d. Wordt er in naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein luisteren, voor het leren verstaan van de Friese taal?

Nee

Kunt u dit antwoord toelichten?

De methode wordt gevolgd met een klassikale aanpak.

6.2e. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot luisteren naar en verstaan van het Fries?

Groep	Methode activiteiten	Liedjes luisteren	Voorgelezen gedichten	Voorgelezen verhalen
Groep 1/2	1	1	0	0
Groep 3/4	1	0	0	0
Groep 5/6	1	0	0	0
Groep 7/8	1	0	0	0

Groep	SkoalTV	Omrop Fryslân radio	Online Friese programma's	Omrop Fryslân (niet Skoal-TV)
Groep 1/2	0	0	0	0
Groep 3/4	0	0	0	0
Groep 5/6	0	0	0	0
Groep 7/8	0	0	0	0

6.2f. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese luistervaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

6.2g. Krijgen de leerlingen een beoordeling Friese luistervaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

Taaldomein Spreken (dialoog)

6.3. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Spreken van het Fries?

Nee

6.3f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese gespreksvaardigheid (dialoog) op het rapport?

Groep 1/2

Groep 3/4

Groep 5/6

Groep 7/8

Nee

Nee

Nee

Nee

Taaldomein Spreken (monoloog)

6.4f. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese spreekvaardigheid (monoloog) op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.5a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. de onderdelen van mondelinge communicatie (leren verstaan en spreken van het Fries) wenselijk voor uw school?

Nee

6.5b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Bij profiel E heeft Het Kompas ontheffing voor de kerndoelen: spreken, lezen en schrijven en taalbeschouwing.

6.5c. Welke veranderingen zou u willen m.b.t. de besproken onderdelen van de mondelinge communicatie?

geen

Taaldomein Lezen

6.6. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Lezen van het Fries?

Ja

6.6a. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "begrijpend lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

6.6b. Is er bij het lezen in het Fries gericht aandacht voor "technisch lezen"?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

6.6c. Hoe vaak lezen de leerlingen een (kort) verhaal in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

6.6d. Hoe vaak lezen de leerlingen een gedicht in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

6.6e. Hoe vaak lezen de leerlingen een boek in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	Soms tijdens de Friese les	Soms tijdens de Friese les

6.6f. Wordt er naar taalachtergrond gedifferentieerd voor het taaldomein lezen in het Fries?

Ja

Kunt u dit antwoord toelichten?

In de schoolbibliotheek staan Friese leesboeken met verschillende leesniveaus.

6.6g. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot het lezen tijdens de Friese les?

Groep	(prenten) Boeken	Gedichten	Nieuwsberichten	Methodeteksten	Toneelstukken	Tijdschriften
Gr. 1/2	1	0	0	0	0	0
Gr. 3/4	1	0	0	1	0	0
Gr. 5/6	1	0	0	1	0	0
Gr. 7/8	1	0	0	1	0	0

6.6h. Hoe wordt de ontwikkeling met betrekking tot de Friese leesvaardigheid getoetst en geëvalueerd?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

6.6i. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese leesvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.7a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het lezen in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.7b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Bij profiel E heeft Het Kompas ontheffing voor de kerndoelen: spreken, lezen en schrijven en taalbeschouwing.

Taaldomein Schrijven

6.8. Is er bij het vak Friese taal en cultuur aandacht voor het taaldomein Schrijven van het Fries?

Nee

6.8h. Krijgen de leerlingen een beoordeling voor Friese schrijfvaardigheid op het rapport?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Nee	Nee	Nee	Nee

6.9a. Vindt u de huidige situatie m.b.t. het schrijven (stellen en spellen) in de Friese taal wenselijk voor uw school?

Ja

6.9b. Kunt u dit antwoord toelichten?

Bij profiel E heeft Het Kompas ontheffing voor de kerndoelen: spreken, lezen en schrijven en taalbeschouwing.

7. Kerndoelen Attitude en Taalbeschouwing

Attitude

7.1a. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese taal?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1b. Wordt er op school bewust gewerkt aan een positieve attitude t.a.v. de Friese cultuur?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
Ja	Ja	Ja	Ja

7.1c. Kunt u concrete activiteiten noemen die hierbij passen?

In de onderbouw spelenderwijs diverse Friese activiteiten aanbieden en in de d.m.v. het werken met de methode Spoor 8.

Taalbeschouwing

7.2a. Wordt er op school bewust gewerkt aan de woordenschat in het Fries?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

7.2b. Wordt er op school gebruik gemaakt van papieren Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

7.2c. Wordt er op school gebruik gemaakt van digitale Friese woordenboeken?

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep	N.v.t. voor deze groep

7.3. Welke activiteiten vinden plaats met betrekking tot Friese taalbeschouwing?

Groep 1/2

N.v.t. voor deze groep

Groep 3/4

N.v.t. voor deze groep

Groep 5/6

N.v.t. voor deze groep

Groep 7/8

N.v.t. voor deze groep

8. Fries bij andere vakken

8.1. Komt de Friese taal en cultuur ook terug bij andere vakken?

Ja

8.1a. Wordt de Friese taal ook gebruikt als instructietaal bij andere vakken?

Bijvoorbeeld: Bij geschiedenis of bij gymles wordt het Fries gebruikt (het gaat dus niet om Fries als taalvak)

Nee

9. Informeel gebruik van de Friese taal

9.1a. Wordt er op deze school in een informele setting Fries gesproken?

Ja

9.1b. Kunt u toelichten waarom er informeel wel of geen Fries wordt gesproken?

Soms worden Friestalige kinderen in hun moedertaal aangesproken om het kind op haar/zijn gemak te stellen. Dit geldt voornamelijk in de onderbouw.

9.2a. In welke situaties wordt er op informele momenten gesproken in het Fries?

Tussen de leerlingen onderling?	Tussen de leerlingen en leerkrachten?	Tussen de leerkrachten onderling?	Wanneer er (Friestalige) ouders op school zijn?
Nee	Nee	Ja	Nee

9.2b. Kunt u voorbeelden geven van dergelijke situaties waarin Fries wordt gesproken op een informele manier?

In de lunchpauzes gebeurt dit soms.

9.3a. Wordt er schriftelijk gecommuniceerd in het Fries op bijvoorbeeld de website van de school, in de schoolkrant of in nieuwsbrieven etc.?

Nooit

9.4a. Bent u tevreden met de situatie rondom het informeel gebruik van het Fries op school?

Ja

9.4b. Kunt u een toelichting geven waarom u wel of niet tevreden bent?

Het Nederlands blijft de taal om op een professionele manier te communiceren met kinderen, ouders/verzorgers en collega's en op Het Kompas.

10. Opvattingen (attitude) t.a.v. de Friese taal en cultuur

1a. Wat vindt u van de stelling: Het is belangrijk dat leerkrachten een bevoegdheid voor Friese taal en cultuur hebben (foech Frysk).

Helemaal oneens

1b. Kunt u bovenstaand antwoord toelichten?

De populatie kinderen van Het Kompas laat zien dat er kleine doelen haalbaar zijn, zoals de doelen voor profiel E.

2. Vindt u het belangrijk dat het vak Friese taal en cultuur wordt aangeboden?

Belangrijk

3. Vindt u het belangrijk dat het Fries ook als instructietaal bij andere vakken wordt ingezet?

Onbelangrijk

4. Wat vinden (volgens uw inschatting) de andere leerkrachten van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

5. Wat vinden (volgens uw inschatting) de leerlingen van het vak Friese taal en cultuur?

Niet zo belangrijk

6. Vindt u het belangrijk dat het Fries een onderdeel is van inclusieve (meertalige) aanpak? M.a.w. moet het Fries i.c.m. het Nederlands en/of Engels en/of andere aanwezige talen in de klas geïntegreerd worden in projecten of activiteiten?

Neutraal

7. Wat vinden (volgens uw inschatting) de ouders van het vak Friese taal en cultuur?

Belangrijk

11. Taalbeleid en coördinatie

11.1a. Heeft de school een taalcoördinator?

Ja

11.1b. Naam van de taalcoördinator:

J J

11.1c. Heeft de taalcoördinator aandacht voor (het vak) Friese taal en cultuur?

Ja

11.2a. Heeft de school een leescoördinator?

Ja

11.2b. Naam van de leescoördinator:

J J

11.3a. Heeft de school een taalbeleidsplan?

Ja

11.3b. Is er in het taalbeleidsplan aandacht voor de Friese taal en cultuur?

Ja

11.3c. Wat staat er in het taalbeleidsplan t.a.v. de Friese taal en cultuur?

Er is een groei/borgingsdocument met de afspraken met een doorgaande leerlijn Fries passende bij profiel E. Ieder schooljaar worden deze afspraken geëvalueerd.

11.3d. Op welke manier is de Friese taal en cultuur zichtbaar op school?

Anders, namelijk:

Af en toe zichtbaar maar meestal niet.

11.4. Vanuit welke visie op meertaligheid werkt de school?

Werken aan een positieve attitude t.o.v. de Friese taal en cultuur.

11.5. Is de school aangesloten bij het Netwerk Trijetalige Skoallen?

Nee

11.6. Is de school een gecertificeerde school (3TS) of bevindt de school zich in een traject hier naartoe?

Nee

11.7. Is de school gericht op internationalisering in het kader van meertaligheid?

Nee

12. Ambitiesgesprek

12a. Over welke thema's wilt u het in ieder geval hebben tijdens het ambitiesgesprek?

Geen specifieke thema's

12b. Heeft u specifieke vragen die u graag beantwoord wilt hebben tijdens het ambitiesgesprek?

geen

13. Samenvatting Taalplan Frysk 2.0

1. In de eerste omloop (2016-2018) van Taalplan Frysk had de school een:

Profiel E

Profiel E sloot destijds het beste aan omdat de school vooral een auditief aanbod had aan de hand van SkoalTV programma's en het voorlezen van (prenten)boeken.

2. De huidige situatie (n.a.v. het schoolbezoek en de vragenlijst) komt het meest overeen met profiel:

Groep 1/2	Groep 3/4	Groep 5/6	Groep 7/8
E	E	E	E

Vergelijkbaar met de situatie in de vorige omloop van Taalplan Frysk, heeft de school aanbod voor het luisteren naar en verstaan van de Friese taal.

3. Het best passend profiel voor de school in de tweede omloop (2020-2022) van Taalplan Frysk is:

Profiel E

Eens in de twee weken staat het Fries een half uur op het rooster. Er wordt dan, met Spoar 8 als basis, ingezet op een aanbod voor het luisteren/verstaan, dus profiel E is passend. Taalbeschouwing komt nu nog niet bewust aan bod. Hier ligt een kans om het profiel E te versterken.

4. Kunt u verklaren waarom het profiel hoger/lager/gelijk is aan het profiel van de vorige omloop?

Het profiel is gelijk gebleven. De focus lag op het behouden van profiel E.

14. Taalbeleid

5a. Wie wordt de interne contactpersoon met betrekking tot de Friese taal en cultuur?

[REDACTED]

5b. Wat is de functie van deze persoon?

Taalcoördinator

6. Is er op dit moment sprake van een doorgaande leerlijn Friese taal en cultuur?

Ja

7. Hoe uit zich deze doorgaande leerlijn? Waar zitten eventuele hiaten?

Het aanbod voor het Fries is besproken en hier zijn afspraken over gemaakt. Dit is vastgelegd in een borgingsdocument. Alle groepen gebruiken Spoor 8. Zo ligt er een basis voor een aanbod passend bij profiel E /aanbod voor het luisteren en attitude. Dit geldt dus niet voor de andere kerndoelen.

8. Zijn alle leerkrachten bevoegd met het Foech Frysk?

Nee, het merendeel van de leerkrachten heeft geen Foech Frysk

15. Toekomstplannen

9. Zijn er voor de komende vier jaar plannen rondom de scholing van leerkrachten voor de Friese taal en cultuur?

Nee

Hier zijn nog geen plannen voor.

10. Is er op school een taalbeleidsplan waarin de Friese taal en cultuur plaats heeft?

Ja

11. In hoeverre is de Friese taal en cultuur uitgewerkt in het taalbeleidsplan?

Er is een groei/borgingsdocument met de afspraken met betrekking tot een doorgaande leerlijn Fries passende bij profiel E. Ieder schooljaar worden deze afspraken geëvalueerd.

12. Zijn er voor de komende vier jaar plannen om de uitwerking van de Friese taal en cultuur (verder) te optimaliseren?

Ja

13. Welke ambitieplannen zijn er voor de Friese taal en cultuur voor de komende vier jaar?

In het nieuwe schooljaar, na de herfstvakantie, verwacht de school weer ruimte te hebben om plannen te concretiseren (o.a. vanwege wisseling directie). Borging zal dan weer op de agenda moeten komen, waarbij het goed zou zijn om te evalueren wat er gedaan wordt en hoe dat gedaan wordt. De ambitie ligt eerst vooral bij het behouden van een positieve attitude t.a.v. de Friese taal en bij het aanbieden van de lessen aan de hand van Spoor 8. Daarbij ligt er allereerst een kans in het versterken van het profiel E, bijvoorbeeld door te onderzoeken hoe taalbeschouwing meer bewust aan bod kan komen. Bewustwording in het algemeen zou een agendapunt kunnen zijn: hoe doen we wat we doen en waarom doen we dit. Zou het Fries bijvoorbeeld ook als instructietaal gebruikt kunnen worden tijdens de Friese les?

Eerder werd er een koppeling gemaakt tussen het aanbod Fries en Engels en wereldoriëntatie. In het nieuwe schooljaar is het interessant om te onderzoeken of er ook kansen liggen om, gezien het volle programma, het aanbod uit Spoor 8 te koppelen aan andere vakken.

Ten slotte kan er onderzocht worden wat er mogelijk is qua uitstapjes gericht op de Fryske kultuur. Bijvoorbeeld een koppeling tussen taal, cultuur en natuur.

15. Welke doelen heeft de school voor de komende vier jaar al in het programma staan? Hoe kan de Friese taal en cultuur hierbij aanhaken?

Nog geen doelen.

16. Welke concrete stappen gaat de school de komende vier jaar zetten in het kader van de Friese taal en cultuur?

Samen met de skoalstiper  gaat de school concrete stappen uitwerken voor de toekomst.

Toelichting grondslagen

In dit document kunt u secties vinden die onleesbaar zijn gemaakt. Deze informatie is achterwege gelaten op basis van de Wet open overheid (Woo). De letter die hierbij is vermeld correspondeert met de bijbehorende grondslag in onderstaand overzicht.

J Art. 5.1 lid 2 sub e

Het belang van de openbaarmaking van deze informatie weegt niet op tegen het belang van de eerbiediging van de persoonlijke levenssfeer van betrokkenen