

Gemeente Nieuwkoop

**PLAN VAN AANPAK CORONA
STEUNPAKKETTEN JEUGD 2022 - 2023**





Inhoudsopgave

INLEIDING	3
Opbouw voorstel	4
VOORSTEL INZET STEUNPAKKETTEN	
1. Meer jonge kinderen met ontwikkelachterstand en zorgelijk gedrag	6
2. Aantal kinderen met taalachterstand neemt toe	9
3. Jeugd is minder sociaalvaardig	11
4. De mentale gezondheid van jeugd is achteruitgegaan	13
5. Stress bij mensen thuis is toegenomen	16
6. De levensstijl van kinderen en jongeren is verslechterd en er zijn meer kinderen en jongeren met een motorische achterstand	18
7. Talentontwikkeling/activiteitsaanbod verrijken	21
9. Ouderbetrokkenheid is afgenomen	24
10. Kansengelijkheid is toegenomen	25
FINANCIEN	27
Steunpakketten Rijk	27
Begroting interventies	28
Dekking interventies	31

INLEIDING

Iedere gemeente in Nederland heeft vanuit het rijk diverse steunpakketten ontvangen ten behoeve van het oplossen en voorkomen van problematieken ontstaan tijdens de coronapandemie. Deze steunpakketten zijn voor een aanzienlijk deel bedoeld voor kinderen, jongeren en hun ouders/opvoeders. Vanuit afdeling Maatschappelijke Ontwikkeling is het initiatief ontstaan om in twee verschillende werkgroepen te onderzoeken op welke manier deze tijdelijke gelden zo gericht en duurzaam mogelijk ingezet kunnen worden. Hiervoor is het advies gebruikt dat de gemeente heeft ontvangen vanuit een projectgroep van 16 adviseurs uit de provincie Noord-Holland, die specifiek hebben onderzocht op welke manier de gemeente Nieuwkoop deze steunpakketten zou kunnen inzetten. Uit dit advies en een handreiking van het Nationaal jeugd instituut (Nji) is een stappenplan gevolgd en zijn de volgende punten in acht genomen:

1. We werken aan het waar mogelijk verhelpen of verminderen van de gevolgen die de coronapandemie heeft gehad op de jeugd en jongeren van Nieuwkoop.
2. We streven daarbij naar een zo duurzaam mogelijke inzet van de beschikbaar gestelde gelden. Dat wil zeggen dat we investeren in projecten die ook op de langere duur nog effect hebben.
3. We betrekken de doelgroep en hun ouders bij het maken van de plannen en zoeken de samenwerking met onze (professionele) partners.
4. Om samenhang te bewaken werken we in drie werkgroepen waarvan de trekkers elkaar regelmatig bijpraten over de stand van zaken en de inhoud van hun plan van aanpak.
5. Om de voortgang te bewaken worden er regelmatig evaluatie-momenten ingepland

Stap 1 Organiseer de samenwerking en besluitvorming

Naar aanleiding van het advies is er een eerste brainstorm georganiseerd met diverse medewerkers vanuit team MO en in 3 verschillende brainstormgroepen gebaseerd op een verdeling van thema's:

- Werkgroep gezondheid, sporten en activiteiten
- Werkgroep Werk, inkomen, schulden
- Werkgroep Onderwijs en zorg

Bij de eerste brainstorm bleek dat het budget voor werk, inkomen en schulden al grotendeels is ingezet en hierover verder brainstormen niet nodig was. Wel wordt er buiten de steunpakketten bekeken hoe er vanuit het jongerenwerk extra ingezet kan worden op preventie van schulden bij jongeren.

Stap 2 Verzamel gegevens en analyseer en interpreteer deze gezamenlijk

De overige 2 werkgroepen zijn allereerst in kaart gaan brengen welke signalen zij ontvangen vanuit doelgroep en netwerk. Vervolgens zijn deze onderbouwd met onder andere cijfers en onderzoeken en waar mogelijk getoetst bij doelgroep en netwerk. Hieruit zijn effecten geformuleerd waarop ingezet moet worden.

Effecten van corona waar we op gaan inzetten, zijn:

1. Meer jonge kinderen met ontwikkelachterstanden en zorgelijk gedrag
2. Aantal kinderen met taalachterstand neemt toe
3. Jeugd is minder sociaal vaardig
4. Mentale gezondheid van jeugd is achteruitgegaan
5. Stress bij mensen thuis is toegenomen

6. Leefstijl van jeugd is verslechterd en er zijn meer kinderen en jongeren met motorische achterstand
7. Er is behoefte om meer in te zetten op talentontwikkeling en het activiteiten aanbod voor jongeren en kinderen te verrijken.
8. We hebben als gemeente te weinig contact met jongeren uit onze gemeente
9. Ouderbetrokkenheid is afgenomen
10. Kansenongelijkheid is toegenomen

Stap 3 Formuleer concrete, maatschappelijke resultaten

We hebben per effect bekeken waar we met elkaar naartoe willen werken. Bij ieder effect geven we hieronder zo concreet mogelijk aan welke doelen en resultaten we nastreven. Van niet elk effect is nog helder welke cijfers hierbij horen. De Corona Gezondheidsmonitor Jeugd is in september 2021 gestart op scholen in Hollands Midden. Medio 2022 zijn de uitkomsten beschikbaar op het dashboard. Uit dit dashboard kunnen we veel informatie halen die voor het formuleren van concrete cijfers van belang zullen zijn.

Stap 4 Kies een passende aanpak

Bij elk afzonderlijk effect hebben we geïnventariseerd, voor zo ver bekend, welke activiteiten er al worden ingezet. Ook hebben we bekeken of dit aanbod uitgebreid dient te worden. Bij enkele van de effecten vraagt dit echter nog meer onderzoek. Dit zullen we zoveel mogelijk in het begin van 2022 gaan uitvoeren. Aan de hand van het bestaande aanbod hebben we onderzocht welke activiteiten we extra willen inzetten, waarbij we onderscheid hebben gemaakt tussen aanbod op de korte termijn en aanbod dat op de langere termijn mogelijk realiseerbaar is.

Voor alle activiteiten geldt dat er nog meer draagvlak gecreëerd moet worden, vooral als het gaat over activiteiten binnen het onderwijs. Enkele van de beschreven interventies zijn inzetbaar op basis van de wens en behoefte van het onderwijs. Dit betekent dat scholen ervoor kunnen kiezen gebruik te maken van het aanbod en dat de uiteindelijke kosten daar ook afhankelijk van zijn. Deze plannen en het gekozen aanbod gaan we in het eerste kwartaal van 2022 aan het netwerk voorleggen middels een passende presentatie. Daarnaast willen we juist nog input vragen vanuit het netwerk. Dit doen we door netwerkpartners gericht uit te nodigen om mee te denken over effecten en met ideeën te komen voor een aanpak. Om dit te stroomlijnen hebben we een format op papier gezet om een eventuele aanvraag vanuit de steunpakketten te kunnen doen. De uitvoering van dit plan is niet in beton gegoten. Het is 'work in progress' en we streven in nauwe samenwerking met onze partners naar breed gedragen, maatwerk oplossingen.

Opbouw plan van aanpak

De 10 effecten van corona die hierboven benoemd staan worden in het volgende hoofdstuk verder toegelicht. Per effect wordt beschreven wat de probleemstelling is, wat we willen bereiken, op welke doelgroep dit betrekking heeft, wat op dit vlak al geboden wordt, welke interventie we willen gaan inzetten en wat het tijdsplan is. Sommige interventies moeten nog verder onderzocht worden of uitgewerkt worden met de betrokken partijen. Anderen worden op dit moment al uitgewerkt.

Vervolgens is er in het hoofdstuk financiën een overzicht van de inkomsten en begrote uitgaven per interventie.

VOORSTEL INZET STEUNPAKKETEN

1. Meer jonge kinderen met ontwikkelachterstand en zorgelijk gedrag

Probleemomschrijving

Vanuit de kinderopvang en het onderwijs krijgen we signalen dat er steeds meer peuters zijn die ontwikkelachterstand hebben en/of zorgelijk gedrag laten zien. Dit vraagt extra aandacht en inzet van de leidster op de groep maar ook afstemming met ouders en eventuele hulpverlening. Vooral gedragsproblemen bij jonge kinderen zorgen voor onrust op de kinderopvanggroepen, waar andere kinderen dan weer hinder van ondervinden. In uitzonderlijke gevallen kan het tot gevolg hebben dat bepaalde kinderen niet meer welkom zijn op reguliere kinderopvanggroepen.

Daarnaast zijn er wachtlijsten bij vroeghulp interventies voor peuters en kleuters. Hierdoor moeten kinderen lang wachten en kan eventuele hulp pas laat ingezet worden. Soms pas als ze al 4 jaar zijn.

Door deze ontwikkelingen starten er meer kinderen met een ontwikkelachterstand of zorg/ondersteuningsbehoefte op de basisschool. Denk aan bijvoorbeeld kinderen die niet zindelijk zijn, kinderen met gedragsproblematiek met en zonder diagnose, kinderen met een taalstoornis/taalachterstand. Dit probleem is tijdens de coronatijd toegenomen.

Het onderwijs geeft ook aan dat er meer kleuters starten die geen gebruik hebben gemaakt van de peuteropvang/kinderopvang. Dit is mogelijk een effect van de sluiting van de kinderopvang tijdens de eerste lockdown. Ook is er veel onbekendheid onder ouders over welke regelingen er zijn voor de kosten van de kinderopvang. Dit helpt daarin ook niet mee.

Aan de andere kant horen we van de kinderopvangorganisaties dat er een toename is aan peuters die gebruik maken van de gesubsidieerde peuteropvang en VVE-plekken. Er zijn binnen de kinderopvang voor alle vormen van opvang wachtlijsten. Die ontstaan door onder andere gebrek aan ruimte en aan opgeleid personeel bij de kinderopvangorganisaties om te kunnen uitbreiden.

Het afgelopen jaar is er vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) vaker telefonisch contact geweest met de ouders van kinderen in de peuterleeftijd in plaats van dat ze fysiek gezien zijn door de jeugdgezondheidszorg (JGZ). De peuters zijn hierdoor letterlijk minder goed in beeld geweest en de JGZ is afhankelijk van de inzichten, antwoorden en bereikbaarheid van de ouders. Het heeft binnen het CJG aandacht om er voor te zorgen dat deze kinderen weer fysiek gezien gaan worden door de JGZ. Zodat er vroegtijdig gesignaleerd en doorverwezen kan worden.

Wat willen we bereiken?

- Kinderen zijn goed voorbereid op de basisschool.
- Zorgkinderen worden vanuit de kinderopvang/CJG (met toestemming van ouders) warm overgedragen aan de basisschool. Hierdoor kan eventuele extra ondersteuning tijdig georganiseerd worden door de basisschool.
- Betere samenwerking/afstemming tussen de betrokken partijen rondom de jonge kinderen.

Doelgroep

- Ouders
- 0 tot 4 jarigen

Wat wordt er al geboden?

- Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) beleid wat bij peuters inzet op het voorkomen van achterstanden zodat ze een zo goed mogelijk starten hebben in groep 3
- Subsidieregeling Voorschoolse Educatie (VE) en Peuteropvang waar alle kinderopvanglocaties binnen de gemeente gebruik van kunnen maken.
- Advies en ondersteuning vanuit het Centrum voor Jeugd en Gezin
- Het samenwerkingsverband PO is bezig met het opzetten van een oudersteunpunt. Dit steunpunt gaat ouders helpen die zich verloren voelen tussen (passend) onderwijs en jeugdzorg.

Interventies die we gaan inzetten:

A. Duidelijk communicatie over de regels

We gaan zorgen voor duidelijke informatie over de bestaande vergoedingsregelingen die er zijn voor het bekostigen van de kinderopvang. Er is een stroomschema gemaakt dat ouders en professionals kunnen gebruiken om te bekijken voor welke regeling ze in aanmerking komen. Dit gaan stroomschema gaan we vertalen in onder andere het Arabisch en Pools. Daarnaast gaan we de tekst op de website aanpassen. Ook gaan we ervoor zorgen dat professionals, zoals CJG, huisartsen en teamstatushouders op de hoogte zijn van de regelingen. Met als doel om meer kinderen op de kinderopvang te krijgen om zich voor te bereiden op het onderwijs en zodat beginnende ontwikkelingsachterstanden eerder gesignaleerd worden.

B. Pilot Babyclub IKC de Vaart

We gaan onderzoeken of we een Babyclub/Ouderkind Café kunnen starten binnen IKC de Vaart. Het doel van de Babyclub is het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen door opvoedvaardigheden en kennis over opgroeien bij ouders te optimaliseren. Daarnaast is de Babyclub gericht op het faciliteren en bevorderen van het sociale netwerk door expliciet ruimte te bieden voor wekelijkse ontmoeting in een groep met vaste bezetting. Door ontmoeting met andere ouders in dezelfde levensfase en het uitwisselen van ervaring en kennis worden veel vragen en opvoeduitdagingen met elkaar besproken en opgelost voordat dit tot een groter probleem kan uitgroeien; de kracht van een sterk sociaal netwerk.

We starten met een Pilot binnen IKC de Vaart die we mogelijk later kunnen uitbreiden naar andere kernen.

C. Observatie/plusgroep in de kinderopvang

We gaan met een van de kinderopvang organisaties onderzoeken of we een observatiegroep/plusgroep kunnen gaan opzetten voor kinderen die vanwege hun gedrag vastlopen binnen de reguliere kinderopvanggroepen en die meer nodig hebben dan een regulier VE-aanbod. Ook wordt bekeken of kinderen die nog geobserveerd moeten worden of die op een wachtlijst staan, op deze groep opgevangen kunnen worden. Zodat de reguliere kinderopvanggroepen niet overbelast worden met de extra zorg en begeleiding die deze kinderen vragen en er minder kinderen op de wachtlijst hoeven van bijvoorbeeld de vroeghulp.

In het onderzoek zal meegenomen worden of het mogelijk is om deze expertise ook op de reguliere groepen in te zetten. Dat is vergelijkbaar met de peuterbegeleiding die we nu vanuit de VE inzetten, maar dan meer gericht op gedrag en de sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen

D. Doorgaande zorglijn van 0 tot 6-jarigen

We gaan onderzoeken of de doorgaande zorglijn voldoende is georganiseerd. Is voldoende helder bij wie een kinderopvangorganisatie/ouders kunnen aankloppen als er bijzonder gedrag of een

ontwikkelingsachterstand wordt geconstateerd op de opvang? Worden (zorg)kinderen die extra ondersteuning nodig hebben of waarvan bekend is dat ze op een van de ontwikkelgebieden een achterstand hebben, door de ouders en of betrokken partners warm overgedragen naar de basisschool? En wordt bij het organiseren van de extra ondersteuning ook al nagedacht over de overgang vanaf 4 jaar? Ook wordt er ingezet op de overdracht van de kinderopvang naar de basisschool.

We zetten in op het versterken van de relatie tussen het CJG (JGZ) en de kinderopvang. Het is van belang dat wanneer een pedagogisch medewerker vragen heeft over de ontwikkeling van een van de kinderen, ze hierover (na overleg met ouders) contact kan hebben met een jeugdverpleegkundige of een jeugdarts. Iedere kinderopvanginstelling heeft een vast contactpersoon vanuit het CJG.

We gaan een overleg organiseren met de kinderopvang, CJG, onderwijs, Auris en gastouders om dit onderwerp met elkaar te bespreken. In dit overleg gaan we huidige afspraken waar nodig aanpassen. Daarnaast gaan we afspraken maken over hoe de lijntjes tussen deze verschillende partijen korter kunnen worden.

E. Uitbreiding peuterbegeleiding

In het VVE-beleid hebben we sinds 2020 een peuterbegeleider die peuters 1 op 1 begeleiding biedt op de VE-locaties voor kinderen met een achterstand in hun taalontwikkeling. Deze peuterbegeleider werkt 20 uur in de week en werkt op alle VE-locaties in de gemeente. Er is meer vraag naar deze begeleiding dan er op dit moment geboden kan worden. Binnen de huidige OAB middelen is geen budget om de begeleiding uit te breiden. Daarom willen voor de komende twee jaar voor 10 uur in de week een extra peuterbegeleider in gaan zetten vanuit de extra middelen.

F. Startgroep

We gaan onderzoeken of het mogelijk is of de kinderopvanginstellingen en het onderwijs gezamenlijk startgroepen kunnen gaan opzetten. Dit is een groep waar 3- en 4-jarigen een VVE-aanbod ontvangen. Voorbeelden zijn in den lande beschikbaar waar peuters en kleuters samen in een groep zitten. Een leerkracht en een pedagogisch medewerker verzorgen samen het methodisch, ontwikkelingsgericht vve-aanbod. Binnen de kinderopvang zijn wachtlijsten om kinderen te kunnen plaatsen op een groep. En binnen zowel het onderwijs en de kinderopvang is er personeelstekort. Mogelijk dat het combineren van groepen hier ook gedeeltelijk een oplossing voor kan zijn.

Tijdsplanning

- We zullen in het eerste kwartaal van 2022 de bestaande informatie laten vertalen en dit vervolgens verspreiden onder de partners en op onze eigen website plaatsen.
- Binnen IKC de Vaart is een projectgroep gestart om een projectplan te maken voor de Babyclub. De verwachting is dat dit in het tweede kwartaal besloten wordt of de pilot gestart kan worden.
- Voor de observatie/plusgroep en de startgroep zal in het eerste jaar onderzocht worden wat hierin mogelijk is en hoe dit bekostigd kan worden. Vanaf het vierde kwartaal van 2022 of eerste kwartaal 2023 zal hier dan mee gestart gaan worden.
- In het tweede kwartaal van 2022 zal gestart worden met het onderzoek naar de doorgaande zorglijn. Ook de bijeenkomst zal in het tweede kwartaal van 2022 georganiseerd worden.
- Voor de uitbreiding van de peuterbegeleiding zal door de werkgroep 6- (werkgroep met vertegenwoordiging van alle kinderopvangorganisaties en onderwijs) in het eerste kwartaal

2022 een plan gemaakt worden hoe een extra peuterbegeleider aangetrokken kan worden. De verwachting is dat deze extra peuterbegeleider in het derde kwartaal 2022 kan starten.

2. Aantal kinderen met taalachterstand neemt toe

Probleemomschrijving

Er zijn meer kinderen die problemen ervaren met de Nederlandse taal. Zowel Nederlandstalige kinderen, als anderstalige kinderen ervaren deze problemen. Dit is tijdens de corona periode zichtbaarder geworden. Mede veroorzaakt door het thuisonderwijs en onder andere doordat kinderen interactie met elkaar missen. Uit onderzoek van Nationaal Regieorgaan Onderwijsonderzoek (NRO) blijkt dat kinderen onder andere achteruit zijn gegaan in begrijpend lezen en ook mindere ontwikkeling laten zien op het gebied van spelling. Vooral kinderen uit gezinnen met een lagere sociaaleconomische status laten een slechtere ontwikkeling zien op deze twee gebieden. Activiteiten om taalbeheersing te bevorderen konden tijdens de lockdown veelal niet doorgaan. Daarnaast is de taaldocent gestopt en is er voor kinderen van nieuwkomers geen extra gespecialiseerde ondersteuning op het gebied van het aanleren van de Nederlandse taal aanwezig.

Wat willen we bereiken?

- Alle kinderen in de gemeente Nieuwkoop beheersen de Nederlandse taal voldoende, zodat het hen niet belemmert in hun ontwikkelingsproces.
- Alle kinderen de kans en mogelijkheid geboden worden om hun beheersing van de taal op niveau te krijgen en te houden.

Doelgroep

- 2 tot 4 jarigen
- 5 tot 12 jarigen
- 12 tot 18 jarigen
- Ouders

Wat wordt er al geboden?

- VVE beleid wat bij peuters inzet op het voorkomen van achterstanden zodat ze een zo goed mogelijk start hebben in groep 3
- De Taalhulp wordt ingezet bij de nieuwkomers kleuters
- Boekstart abonnement (gratis lidmaatschap voor de Bibliotheek) voor alle kinderen in de gemeente
- Voorleesexpres waarbij vrijwilligers thuis komen voorlezen bij gezinnen waar dit niet vanzelfsprekend is.

Interventies die we gaan inzetten:

A. Onderwijs aan nieuwkomers

De gemeente en het onderwijs hebben een projectgroep samengesteld om een voorstel te maken over onderwijs aan nieuwkomers kinderen binnen de gemeente Nieuwkoop. Vanaf mei 2021 is de huidige taaldocent gestopt. Dit zorgt ervoor dat er nu op de scholen geen gespecialiseerde expertise aanwezig is voor deze kinderen. Hier is wel behoefte aan.

B. Opzetten van de Taalclub

In de Bibliotheekvestiging in Nieuwkoop gaat het Jeugd en Jongerenwerk samen met de Bibliotheek Rijn en Venen een taalclub voor 10 tot en met 13 jarigen opzetten. De taalclub is er voor kinderen die moeite hebben met de Nederlandse taal, begrijpend lezen en die een beperkte woordenschat

hebben. Het doel is om op een leuke en speelse manier met taal bezig te zijn. Deze taalclub wordt door vrijwilligers uitgevoerd, met ondersteuning van het Jeugd - en Jongerenwerk en de leesconsulent van de Bibliotheek Rijn en Venen.

C. Pilot PLEK 3

We onderzoeken of we binnen de Bibliotheek in Ter Aar een pilot kunnen starten van het project PLEK3. De eerste gesprekken zijn hiervoor gestart. PLEK 3 is een project wat in Venlo is gestart. Het is een 3e leeromgeving voor jongeren met een leerachterstand die een naschools aanbod van 32 weken aangeboden krijgen. Het doel van PLEK 3 is om kinderen in een contextrijke omgeving, vanuit een onderzoekende en ontdekkende houding, te begeleiden en te stimuleren tot taal- en talentontwikkeling om op die manier persoonlijk te groeien. De bedoeling is dat ze hiermee hun toekomstige rol in de maatschappij beter en gericht kunnen invullen.

D. Afspraken maken over het voorkomen van laaggeletterdheid

We gaan met onderwijs, kinderopvang, het CJG en de Bibliotheek afspraken maken over hoe we met elkaar gaan voorkomen dat kinderen laaggeletterdheid ontwikkelen. Dit sluit aan bij ons 'Actieplan geletterdheid gemeente Nieuwkoop 2021-2024' en het taalakkoord wat binnen de Rijnstreek aan het ontwikkelen zijn.

E. Uitbreiden boekencollectie scholen

Een aantal scholen geeft aan dat ze een uitbreiding willen op de huidige boekencollectie. Daarom gaan we samen met de leesconsulent van de Bibliotheek en de scholen in gesprek over hoe zij de schoolcollectie de komende jaren kunnen blijven vernieuwen. We willen vanuit de NPO middelen voor de komende twee jaar een budget beschikbaar stellen om een begin te maken met het aanschaffen van nieuwe boeken. Een voorwaarde is wel dat de scholen zelf middelen gaan begroten voor het vervangen van boeken. Er moet z'n 10% van de boeken jaarlijks gesaneerd worden en dus ook jaarlijks budget zijn om 10% van de collectie te vernieuwen. Het doel is dat voor alle kinderen, ook in de kernen waar geen Bibliotheek locatie aanwezig is, een aansprekende collectie aanwezig is. We gaan samen met het onderwijs en de Bibliotheek een leesnetwerk opzetten waarop alle leescoördinatoren van de Nieuwkoopse scholen aansluiten. Dit netwerk zal een paar keer per schooljaar bij elkaar komen. Met als doel om elkaar te inspireren over nieuwe boeken en activiteiten dit rondom de boeken georganiseerd kunnen worden op de scholen.

F. BoekStartcoach

We gaan 4 uur BoekStartcoach inzetten vanuit de Bibliotheek Rijn en Venen. De BoekStartcoach komt wekelijks op het CJG en ondersteunt de JGZ door met ouders in gesprek te gaan en gerichte voorleesondersteuning te bieden. Daarnaast zal de BoekStartcoach betrokken zijn bij projecten als het Babycafé en ouderbetrokkenheid.

We zetten hiermee in op het versterken van de samenwerking tussen Bibliotheek en de JGZ, het positief stimuleren van kijk- en leesgedrag bij (zeer) jonge kinderen en het verhogen van ouderbetrokkenheid bij leesontwikkeling van hun kind. Daarnaast zal het ook het percentage van (laagtaalvaardige) ouders dat lid wordt van de Bibliotheek en het BoekStartkoffertje ophaalt, verhogen. We hebben eerder via een landelijke subsidie de BoekStartcoach in kunnen zetten binnen het CJG en we zagen een duidelijke toename in het aantal kinderen dat toen lid is geworden van de Bibliotheek.

Tijdsplanning

- De werkgroep Onderwijs aan Nieuwkomers is gestart en bezig met het uitwerken van een voorstel. Dit voorstel zal begin tweede kwartaal van 2022 vastgesteld gaan door het LEA (bestuur overleg tussen onderwijs, kinderopvang en gemeente).
- De voorbereidingen voor de Taalclub zijn gestart en afhankelijk van de coronamaatregelen zal deze eerste kwartaal van 2022 van start gaan.
- De voorbereidingen voor PLEK 3 binnen zijn gestart. De verwachting is dat dit in het tweede of derde kwartaal van 2022 zal starten.
- We zullen eind eerste of begin tweede kwartaal 2022 een overleg organiseren om het onderwijs, kinderopvang en andere partners in gesprek te gaan over het voorkomen van laaggeletterdheid. Dit zal vanuit taalpact op niveau van de Rijnstreek gebeuren.
- In het tweede kwartaal van 2022 zal er een overleg plaats vinden met de Bibliotheek en de scholen over de boekencollectie.
- De BoekStartcoach zal in tweede of derde kwartaal van 2022 starten.

3. Jeugd is minder sociaalvaardig

Probleemomschrijving

Kinderen en jongeren hebben in de coronatijd minder de kans gehad sociale vaardigheden te ontwikkelen. Hierdoor hebben zij bepaalde vaardigheden nog niet opgedaan of zijn ze deze vaardigheden verleerd.

Daarnaast constateren we dat sociale normen en waarden zijn vervaagd: weinig respect voor anderen en elkaar, niet naleven van gestelde regels (ouders, trainers, enz.). Doordat jongeren minder te maken hebben gehad met de autoriteit van een docent tijdens de coronacrisis zijn ze meer losgelaten in sociale normen en waarden.

Jongeren hebben minder fysiek contact met klas- en leeftijdgenoten gehad, hierdoor hebben ze minder mogelijkheden gehad om hun sociale vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen en zich te manifesteren in een groep. Dit zorgt voor onrust in de klassen maar ook buiten schooltijd lopen jongeren hier tegenaan.

Uit onderzoeken blijkt dat meiden meer kampen met negatieve gedachten, zich minder gelukkig voelen en vaker last hebben van depressie. Het verschil tussen jongens en meiden is in de gemeente Nieuwkoop nog groter dan landelijk. Dat was ook al voor corona zo.

Wat willen we bereiken?

- Sociale normen en waarden bij kinderen en jongeren herstellen
- Kinderen en jongeren de kans geven sociale vaardigheden te ontwikkelen
- Kinderen en jongeren zijn sociaalvaardig en weerbaar
- Kinderen en jongeren zitten lekker in hun vel
- Kinderen en jongeren hebben respect voor anderen en elkaar
- Kinderen en jongeren weten zich te manifesteren in een groep
- Kinderen en jongeren kunnen omgaan met regels

Doelgroep

- 4 tot 12 jarigen
- 13 tot 17 jarigen
- 18 tot 25 jarigen

Wat wordt er al geboden?

Op sociale vaardigheden wordt onder andere al ingezet middels:

- Rots en Water training 4-12 jaar & pubers 12-18 bij CJG.
- Sociale vaardigheidstrainingen voor kinderen/jongeren met een beperking of autistische stoornis door MEE.
- De sociaalpedagogische begeleiders die aanwezig zijn op de scholen hebben aandacht voor de sociale vaardigheden van kinderen.
- In het onderwijsprogramma van de scholen is veel aandacht voor de sociaal emotionele ontwikkeling en sociale vaardigheden van alle kinderen. Onder ander KWINK, Kanjertraining en spelbegeleiding bij kleuters worden op de scholen ingezet.
- Daarnaast wordt er bij kinderen dit dat nodig hebben extra interventies ingezet zoals bijvoorbeeld door het inzetten van gedragspecialisten en kindercoaches
- Meidencafé (vanaf 13 jaar) en meidenclub (groep 7 en 8 leeftijd)

In kwartaal 1 van 2022 wordt er nader geïnventariseerd welke programma's scholen al in huis hebben.

Interventies die we gaan inzetten

A. Schooljudo

Schooljudo is gericht op de fysieke en sociaal-emotionele vaardigheden van de basisschoolleerlingen. Waarbij de waarden vertrouwen, samenwerken, respect, beheersing, weerbaarheid, discipline en plezier. De leerkrachten helpen bij het creëren van een goed pedagogisch klimaat. Er zullen 6 schooljudo lessen plaatsvinden tijdens de reguliere gymlessen binnen de bovenbouw-groepen. Per klas gaat het om 6 uur die worden uitgevoerd door een externe judodocent. We gaan met de scholen die interesse hebben bepalen wie de schooljudo lessen gaat aanbieden. Ook gaan we kijken of leerkrachten getraind kunnen worden om vervolgens zelf de lessen te gaan geven.

B. Superwoman/Meidenwerk

Om het meidenwerk wat meer richting te geven zal er gebruik gemaakt worden van het Superwoman programma van Youth for Christ. Dit is een doorgaand programma voor het meidenwerk. Het pakket wordt eenmalig aangeschaft en kan door middel van vrijwilligers onder leiding van de jongerenwerker jaarlijks worden uitgevoerd. In dit programma zitten diverse activiteiten op het gebied van sociale vaardigheden en weerbaarheid voor meiden.

C. PLEK 3

We gaan als pilot een 3e leeromgeving binnen de Bibliotheek in Ter Aar opzetten. Zie de tekst hierboven onder punt 2 interventie C. Taal en Talent worden gecombineerd binnen dit naschoolse aanbod maar ook sociale vaardigheden zullen hierbij aan bod komen.

D. Sociale vaardigheidstrainingen

Dergelijke trainingen worden al aangeboden door het CJG maar worden alleen gebruikt voor kinderen/jongeren met een beperking of autistische stoornis. Dit klopt niet. Ook kinderen zonder beperking kunnen een sociale vaardigheidstraining volgen. Met het oog op de achterstanden van de leerlingen en de druk door corona, is het beter om de leraren te ontzien in trainingen en interventies. Sociale vaardigheidstrainingen zouden daarom ook als een buitenschoolse activiteit aangeboden kunnen worden, naast de bestaande methodieken die al intern op school worden gehanteerd. Het preventieve jongerenwerk gaat samen met het CJG onderzoeken wat er mist op het gebied van

sociale vaardigheden en gaat een aanvullend aanbod van buitenschoolse activiteiten ontwikkelen. Het jongerenwerk zal hierin vooral een coördinerende en faciliterende rol vervullen en hiervoor gebruik maken van (lokale) externe aanbieders. Wanneer de jongerenwerkers daarvoor toegerust zijn, kunnen zij ook zelf activiteiten uitvoeren op het gebied van preventie.

Tijdsplanning

- Schooljudo kan op behoefte van de scholen vanaf 2022 ingezet gaan worden op de scholen.
- Superwoman/Meidenwerk is al gestart, maar in het eerste deel van 2022 kunnen de vrijwilligers de cursus volgen en zullen de aangeschafte programma's ingezet gaan worden binnen het meidenwerk.
- De voorbereidingen voor PLEK 3 binnen zijn gestart. De verwachting is dat dit in het tweede of derde kwartaal van 2022 zal starten.
- Sociale vaardigheidstrainingen vragen nog extra onderzoek. In kwartaal 1 en 2 van 2022 gaat het jongerenwerk inventariseren wat er op het gebied van sociale vaardigheden (en mentale weerbaarheid) al op de scholen aangeboden wordt. Daarnaast gaat het jongerenwerk inventariseren welke (lokale) aanbieders er zijn die trainingen of groepscursussen op het gebied van sociale vaardigheden en weerbaarheid zouden kunnen uitvoeren.
- Naar aanleiding van dit onderzoek kan het jongerenwerk in kwartaal 2 van 2022 al activiteiten in de vorm van pilots gaan aanbieden. In schooljaar 2022/2023 kan een structureel aanbod gerealiseerd worden.

4. De mentale gezondheid van jeugd is achteruitgegaan

Probleemomschrijving

Doordat kinderen en jongeren veel thuis hebben moeten zitten tijdens de coronacrisis, is de mentale gezondheid van jongeren achteruitgegaan. Jongeren hebben last gekregen van eenzaamheid, stress, angsten en depressies.

Uit de nieuwste cijfers van Gezondheidsenquête van het CBS (2021) is gebleken dat in de eerste twee kwartalen van 2021 15 procent van de bevolking van 12 jaar of ouder psychisch ongezond was. Dit percentage is sinds 2001, het jaar waarin het CBS begon met de monitoring van de mentale gezondheid, niet zo hoog geweest. De mentale gezondheid van jongvolwassenen (18 tot 25 jaar) was het laagst. Een kwart van hen was psychisch ongezond in de eerste helft van 2021, dat is ongeveer 10 procentpunt hoger dan gemiddeld over 2020. Zij gaven vaker dan andere leeftijdsgroepen aan onrustig, somber en niet gelukkig te zijn. Dwang en angst klachten zijn in de coronatijd toegenomen bij kinderen. Ook uit de gezondheidsmonitor op het Ashram College in Nieuwkoop is gebleken dat meer jongeren kampen met depressie, angsten, eenzaamheid en dat er vaker gedacht wordt aan suicide. De wachtlijsten voor hulp zijn in de coronatijd groter geworden.

Wat willen we bereiken?

- Mentaal weerbare jeugd
- Kinderen en jongeren voelen zich gelukkig, prettig en veilig in hun eigen omgeving
- Kinderen en jongeren kunnen omgaan met stress
- Kinderen en jongeren kunnen elkaar ontmoeten
- Kinderen en jongeren zijn toegerust om contacten te leggen en te behouden
- Normaliseren en erkennen van klachten als eenzaamheid, stress, angst en dwangklachten
- Preventief inzetten op klachten om angst en dwang onder controle te houden

Doelgroep:

- 4 tot 12 jarigen
- 13 tot 17 jarigen
- 18 tot 25 jarigen

Wat wordt er al geboden?

Op het gebied van mentale gezondheid en weerbaarheid wordt onder andere al ingezet middels:

- Rots en Water training 4-12 jaar & pubers 12-18 jaar bij CJG.
- Preventief jongerenwerk: Place2be: open inloop voor 12 t/m 27 jaar, Place2Study: huiswerkondersteuning waarbij er ook oog is voor achterliggende problematiek en ruimte is voor gesprek. Coaching: jongerenwerk biedt 1-op-1 coaching aan jongeren van 10 t/m 27 jaar (ook online). Girlpower: Meidencafé (vanaf 13 jaar) en meidenclub (groep 7 en 8 leeftijd).
- Sociale vaardigheidstrainingen voor kinderen/jongeren met een beperking of autistische stoornis door MEE.
- Digitaal platform Nieuwkoop Sport en Cultuur : op dit platform kunnen jongeren straks zien welke activiteiten en verenigingen er zijn in de gemeente en deelnemen aan de activiteiten of lid worden van een vereniging.
- Sociaalpedagogische begeleiders zijn aanwezig op alle basisscholen en kunnen ingezet worden bij kinderen die worstelen met hun mentale gezondheid.
- Daarnaast organiseren Tom in de Buurt, GGZ Rivierduinen en Lumen in 2022 samen diverse activiteiten op het gebied van preventie van problematieken in de mentale gezondheid.

Interventies die we gaan inzetten:

A. Super Chill App

We gaan met het onderwijs in gesprek over het inzetten van de Super Chill App. Via de Super Chill App worden kinderen geholpen om te gaan met stress in het basisonderwijs door middel van klassikale yoga- en mindfulness oefeningen. De app is ontwikkeld door zowel mindfulness- en yoga-deskundigen, als leerkrachten en directeurs uit het basisonderwijs. De app richt zich op de sociaal-emotionele vaardigheden van kinderen, een goede sfeer in de klas, op hun creativiteit en innovatief denkvermogen.

B. Digitaal platform Nieuwkoop Sport en Cultuur

We gaan het digitale platform Nieuwkoop Sport en Cultuur gebruiken om zichtbaar te maken wat het activiteiten aanbod is binnen de gemeente en daarmee te stimuleren om deel te nemen en aan te sluiten bij een vereniging of deel te nemen aan het sport en culturaanbod in de gemeente. Ook gaan we op de website een plek ontwikkelen waarop sociale activiteiten worden verzameld. Met als doel de deelname aan sport- en cultuur- en sociale activiteiten door de jeugd te vergroten.

C. Welbevinden op school

Het Ashram College is verbonden aan de Gezonde School. Vanuit de Gezonde School is het mogelijk om deel te nemen aan “welbevinden op school”. Op dit moment draait het thema “gezonde relaties en seks” vanuit de Gezonde School op het Ashram College. Naar aanleiding van de gezondheidsonderzoeken en het jongerenwerk kan de school gemotiveerd worden om ook het thema “welbevinden” in te gaan zetten met onder andere de Happy Lessen aan alle 2^{de} jaars. Daarnaast willen we met het Ashram College in gesprek over het inzetten van projecten als Great Minds en Kopkracht, om deze projecten ook binnen het Ashram in te zetten.

D. Bereiken van eenzame jongeren

We gaan inzetten op het beter bereiken van eenzame jongeren. Dit gaan we onder andere doen door middel van de nieuwe website www.jonginnieuwkoop.nl. Het jongerenwerk gaat zich extra richten op het signaleren van eenzaamheid bij deze doelgroep. Daarnaast willen we via onze kanalen ook lokale verenigingen en organisaties aansturen om signalen van eenzaamheid te herkennen en eventueel tools bieden om hiermee om te gaan. Zo zorgen we voor betrokkenheid bij deze veelal onzichtbare doelgroep. Zie ook paragraaf 7 van dit voorstel. Vragen die daarbij van belang zijn: hoe bereik je jongeren die ergens anders naar een middelbare school gaan? Hoe bereik je jongvolwassenen? Welke achterliggende oorzaak heeft eenzaamheid en wat kunnen we hieraan doen? Belangrijk hierin is om het taboe te doorbreken en er een positieve draai aan te geven. Ook gaan we zorgen voor een online plek waar ontmoeting kan ontstaan tussen eenzame jongeren en jongeren die op zoek zijn naar nieuwe contacten. Er zijn verschillende online hulpmiddelen ter bevordering van de mentale gezondheid en sociale contacten door middel van groepsgesprekken met professionals of met andere jongeren. Deze verschillende onlinemogelijkheden kunnen onder de aandacht worden gebracht op scholen en op de site van Jong in Nieuwkoop:

- <https://www.join-us.nu>
- <https://enyoyonderzoek.nl>
- <https://www.ease.nl>
- <https://tejo-nederland.nl/online/hoe-tejo-helpt/>

E. Peer-to-Peer

Vanuit het Jeugd- en jongerenwerk gaan we meer via Peer-to-Peer werken als het gaat om thema's als eenzaamheid. Het gaat dan om de inzet van jongeren die zelf ervaring hebben met een problematiek als eenzaamheid. Zij kunnen andere jongeren helpen, door onder andere hun ervaringen te delen met jongeren die ook last hebben van gevoelens van eenzaamheid.

F. Puberbuddy /maatjes project

We zijn aan het onderzoeken of we een puberbuddy/maatjes project kunnen gaan opzetten binnen onze gemeente, zodat kwetsbare en/of eenzame jongeren een steuntje in de rug kunnen krijgen. En hen te helpen om hun sociale netwerk te versterken. De eerste gesprekken met partijen die dit kunnen opzetten zijn gestart.

G. Taboe en stigma doorbreken

Als het gaat over mentale gezondheid en weerbaarheid hebben we ook te maken met taboes of stigma's. Eenzaamheid, angst- en dwang problematieken, depressie, stress, het zijn geen onderwerpen waar mensen, specifiek jongeren, makkelijk en graag over praten. Daar willen we in Nieuwkoop verandering in brengen. We gaan vaker aanhaken op landelijke campagnes rondom deze thema's. Kinderen en jongeren laten weten dat ze niet alleen zijn en dat het niet gek is. Ruimte bieden, in een veilige omgeving, om er met elkaar over te praten. En ervaringsdeskundigen inzetten waar het gaat om deze thema's. Netwerkpartners als Lumen en Tom in de Buurt gaan hier ook mee aan de slag. Wij gaan hierin de samenwerking met hen aan.

H. Voorlichting geven over mentale gezondheid

Door meer voorlichting te geven over thema's op het gebied van mentale gezondheid, zoals angst en dwangklachten, depressie, eenzaamheid, willen we het normaliseren en het erkennen van deze klachten bevorderen. Denk onder ander aan voorlichting aan de ouders, sportverenigingen en het onderwijs over mentale gezondheid en dan vooral over vragen als: "Wat is normaal en wanneer is iets zorgelijk?", maar ook "Wat kun je zelf doen en wanneer moet je professionele hulp inschakelen?"

We willen ook dat beter bekend wordt dat bewegen/sporten een positief effect heeft om je mentale gezondheid. We gaan via onze eigen communicatiekanalen aandacht aan geven. In de komende editie van Nieuwkoopse Nieuws wordt ook vanuit het CJG aandacht gevraagd voor deze zorgen. De info richt zich met name op de ouders.

I. Communicatieplan CJG

We gaan ervoor zorgen dat bij het onderwijs, sportverenigingen en andere instanties die veel contact hebben met jongeren, duidelijk is naar wie ze kinderen en jongeren kunnen doorverwijzen. Met veel vragen en signalen kunnen deze organisaties, maar ook ouders/verzorgers, terecht bij het CJG. Dat lijkt echter wat aan bekendheid te hebben verloren de afgelopen tijd. Daarom willen we inzetten op een (hernieuwde) kennismaking met het CJG. Samen met de interne collega's van communicatie willen we een degelijk communicatieplan uitwerken.

Tijdsplanning

- De Super Chill App is een bestaande interventie die op elk moment ingezet kan worden. Deze zal vanaf het eerste kwartaal van 2022 onder de aandacht gebracht worden bij het onderwijs.
- Kopkracht, Great Minds en Welbevinden op school zijn interventies die eerst nader uitgewerkt moeten worden en afhankelijk zijn van het draagvlak binnen het onderwijs. In het eerste kwartaal van 2022 starten we met de uitwerking en het onderzoek met de intentie om, bij voldoende draagvlak, in het nieuwe schooljaar te starten.
- Het bereiken van eenzame jongeren zou een doorlopend thema moeten zijn, met name binnen het preventieve jeugdwerk. Hier zal dan ook in het eerste kwartaal van 2022 een start mee worden gemaakt. Evenals het werken middels de peer-to-peer methodiek.
- Puberbuddy /maatjes project wordt ingezet zodra duidelijk is welke partij dit kan oppakken. De gesprekken met onder andere de organisatie van GezinsBuddy zijn op dit moment in volle gang. Streven is om eind eerste kwartaal van 2022 nog te starten.
- Taboe en stigma doorbreken rondom mentale gezondheid hangt af van landelijke campagnes op dit gebied. Hiervoor gaan we in Q1 een planning maken, in overleg met netwerkpartners.
- Voorlichting geven over mentale gezondheid kunnen we starten, nadat we in het eerste kwartaal van 2022 samen met netwerkpartners gaan afstemmen wat er nodig is en wie het gaat uitvoeren.
- Voor het communicatieplan van het CJG willen we het eerste en een gedeelte tweede kwartaal 2022 gebruiken voor het opstellen en vanaf het tweede kwartaal ook beginnen met uitvoeren.

5. Stress bij mensen thuis is toegenomen

Probleemomschrijving

Bij veel gezinnen is er meer spanning ontstaan in huis door stress rondom corona, (gedeeltelijk) wegvallen van inkomsten, problemen rondom huisvesting, het thuisonderwijs en door scheidingen. Door de lockdowns zijn mensen meer aan huis gebonden en vaker op elkaar aangewezen. Ook dit veroorzaakt spanningen. Dit heeft uiteraard ook effect (gehad) op de kinderen en de jongeren.

Wat willen we bereiken?

- Zorgen dat ouders/verzorgers zich gehoord en geholpen voelen als er spanningen in het gezin zijn
- Zorgen dat kinderen en jongeren ondersteuning kunnen krijgen bij het omgaan met stress en spanningen (thuis)

- Laagdrempelige toegang tot hulp wanneer er spanningen in huis zijn.

Doelgroep:

- 5 tot 12 jarigen
- 12 tot 18 jarigen
- Gezinnen

Wat wordt er al geboden?

Op het gebied van spanningen binnen het gezin worden onder andere deze activiteiten al uitgevoerd:

- Kies-trainingen voor kinderen van de basisschoolleeftijd. Kinderen krijgen bij de scheiding van hun ouders een heleboel emoties te verwerken. Angst, verdriet, boosheid of alles tegelijkertijd, ieder kind gaat er anders mee om. De spel- en praatgroep Kinderen in Echtscheiding Situaties (KIES) is voor kinderen van 3 tot 12 jaar en biedt – in groepsverband of individueel – begeleiding tijdens echtscheidingssituaties.
- Gezinsbuddy biedt een vertrouwenspersoon voor gezinnen die in de knel zitten. Er zijn gezinnen die kopje onder dreigen te gaan, ondanks het feit dat er regelmatig verschillende hulpverleners over de vloer komen. Een GezinsBuddy scheidt samen met het gezin orde op zaken. Welke hulp is nodig, welke niet? Daarnaast steekt een GezinsBuddy ook zelf de helpende hand toe, bijvoorbeeld in de vorm van leuke uitjes en activiteiten.

Interventies die we gaan inzetten:

A. KIES-trainingen voor pubers

KIES-training is gericht op kinderen van gescheiden ouders. Op dit moment kan het JGT dit aanbieden aan kinderen tot en met 10 jaar, maar nog niet aan pubers. Daarom gaan we twee JGT'ers opleiden om deze training ook bij pubers in te kunnen zetten.

B. Puberbuddy/ maatjes project

We gaan onderzoeken of we voor jongeren een buddy/maatjes project kunnen opzetten. Zo hebben eenzame, maar ook kwetsbare jongeren iemand om steun uit te halen. Hiermee wordt het sociale netwerk rondom kwetsbare jongeren versterkt. Ook voor jongeren waar veel spanningen thuis zijn, is het goed om af en toe met iemand af te kunnen spreken en niet met de zorgen van thuis bezig te zijn. De eerste gesprekken met partijen die dit kunnen opzetten in onze gemeente zijn gestart.

C. Communicatieplan CJG

Zie ook punt 4 interventie K.. De mentale gezondheid van jeugd is achteruitgegaan. We willen ervoor zorgen dat gezinnen weten waar ze terecht kunnen met hun hulpvragen. Ook wanneer er stress en spanningen zijn binnen een gezin, kunnen zowel ouders als kinderen terecht bij het CJG.

D. Bekendheid over waar je als ouder kan aankloppen

Het is van belang dat bij ouders zelf, maar ook bij partners zoals onderwijs en kinderopvang, bekend is waar je als ouder kan aankloppen als je problemen hebt. Het is van belang dat men weet met welke vragen en problemen je terecht kunt bij Kwadraad, Tom in de Buurt, maar ook bij het serviceplein. Daarnaast is het goed om ouders zelf regelmatig te informeren over hulp die voor hen beschikbaar is. Dit gaan we doen door informatie te delen via onze eigen communicatiekanalen, maar ook via de nieuwsbrieven van onderwijs en kinderopvang.

Tijdsplanning

- De KIES-training wordt zo snel mogelijk gevolgd. Op dit moment is er nog geen plek.
- Over de puberbuddy zijn de eerste gesprekken gestart. We willen eind eerste kwartaal 2022 starten.
- Voor het communicatieplan van het CJG willen we het eerste en een gedeelte tweede kwartaal 2022 gebruiken voor het opstellen en vanaf het tweede kwartaal ook beginnen met uitvoeren.

6. De levensstijl van kinderen en jongeren is verslechterd en er zijn meer kinderen en jongeren met een motorische achterstand

Probleemomschrijving

Door corona en de lockdowns is de levensstijl van kinderen verslechterd. De nieuwste cijfers van het CBS (2020) laten zien dat in alle leeftijdscategorieën het overgewicht stijgt, vooral bij jongens. Sportclubs en sportscholen zijn tijdens de lockdowns (gedeeltelijk) gesloten, waardoor kinderen en jongeren minder bewogen hebben.

Ook de meest recente schoolonderzoeken door het CJG in de groepen 2 en 7 van het basisonderwijs laten meer kinderen met overgewicht zien.

Door het thuisonderwijs schoot de gymles er vaak bij in. Ook constateert Trimbos (2020) dat kinderen en jongeren meer uren spenderen aan beeldschermmedia sinds corona. Kinderen hadden meer vrije tijd en ouders waren minder streng wat betreft mediagebruik. Regels over schermtijd die gemaakt waren in gezinnen, zijn vaak losgelaten tijdens corona en ouders vinden het lastig om deze regels opnieuw in te voeren.

Het weer oppakken van een gezonde leefstijl tijdens en na corona kost tijd en heeft stimulans nodig. Maar ook op langere termijn zijn een gezond gewicht en genoeg beweging essentieel voor een gezonde toekomst van kinderen.

De afgelopen jaren is gebleken dat er onder een significant deel van de jeugd een achterstand is ontstaan in de motorische ontwikkeling. Deze lijkt door de corona-pandemie te zijn toegenomen.

Voor de leeftijdsgroep 0 tot 4 jaar is het erg belangrijk om de ontwikkeling van de motorische vaardigheden en plezier in bewegen te stimuleren. Gewoontes die een kind op voorschoolse leeftijd ontwikkelt, zijn zeer bepalend voor de rest van zijn of haar leven. Dat is onder andere te zien bij sportdeelname en de kans op overgewicht. Maar de effecten van bewegen op jonge leeftijd zijn veel breder. Hoe goed zit een kind in z'n vel? Voelt het zich prettig? Kunnen kinderen zich goed concentreren? Ook hier is sprake van een toegenomen achterstand tijdens de corona-pandemie, die samenhangt met een verminderde deelname aan het voorschoolse aanbod. Volgens de WHO (2016) is er overigens de afgelopen jaren al sprake van een stijgende trend van overgewicht en obesitas bij kinderen onder de vijf jaar.

Uit onderzoek blijkt tevens dat 5 tot 10% van de Nederlandse kinderen van 4 tot en met 10 jaar een motorische achterstand heeft (Timmermans, 2010). De motorische vaardigheden van kinderen zijn minder goed ontwikkeld dan 20 jaar geleden (Collard et al., 2014), waarbij vooral opvalt dat het coördinatievermogen van kinderen steeds verder achteruitgaat. Een motorische achterstand hangt samen met lagere sportdeelname op latere leeftijd, en als er dan wel gesport of bewogen wordt, komen vaker valongevallen en blessures voor (Collard et al., 2010). Ook kan een motorische achterstand leiden tot overgewicht, problemen met de cognitieve ontwikkeling, sociaal isolement, gebrek aan zelfvertrouwen en overige fysieke aandoeningen.

De motorische vaardigheden van leerlingen in de basisschoolleeftijd namen de afgelopen tien jaar in Nederland af. De basis van motorische vaardigheden wordt ontwikkeld tussen nul en acht jaar. Daarom is het belangrijk om hier tijdig, al voordat kinderen naar school gaan, op in te zetten via ouders, jeugdgezondheidszorg (JGZ) en kinderopvang.

Door de corona-pandemie en bijbehorende maatregelen, is de achterstand in motoriek binnen alle leeftijdscategorieën vergroot.

Wat willen we bereiken?

- Alle kinderen en jongeren in de gemeente Nieuwkoop groeien op in een gezonde leefomgeving, waarbij gezond eten, genoeg slapen en genoeg bewegen vanzelfsprekend is.
- Kinderen en jongeren kiezen weer vaker voor een vrijetijdsbesteding die bijdraagt aan hun lichamelijke en geestelijke gezondheid.
- Kinderen en jongeren zijn gemotiveerd om het sporten, spelen en bewegen weer op te pakken.
- Minder kinderen en jongeren kampen met overgewicht.
- De omgeving van kinderen en jongeren (thuis, school, buurt, sport, vrije tijd en werk) onderschrijft en promoot een gezonde leefstijl
- Een verbetering in motoriek bij alle leeftijden
- Een gevarieerd sport- en beweegaanbod voor alle leeftijden
- Er zijn voldoende buitenbeweegplekken
- Ouders helpen en handvatten geven om motorische ontwikkeling bij kinderen te stimuleren.
- Gericht/effektiever inzetten op kinderen met beweegachterstanden

Doelgroep:

- 0 tot 19 jarigen
- 0 tot 4 jarigen
- 5 tot 12 jarigen
- 12 tot 18 jarigen
- 18+

Wat wordt er al geboden?

Op een gezonde leefstijl wordt onder andere al ingezet door middel van:

- Het jongerenwerk motiveert kinderen en jongeren om meer te bewegen met verschillende activiteiten onder de naam Place2Move. Daarnaast gebruikt het jongerenwerk de website en sociale media om een gezonde leefstijl te promoten.
- Via de buurtsportcoachregeling subsidiëren we vakleerkrachten lichamelijke oefening in het basisonderwijs. Ook maken de kinderopvangorganisaties gebruik van de buurtsportcoachregeling om sport- en spelactiviteiten te organiseren na schooltijd. Deze activiteiten zijn deels toegankelijk voor externe kinderen.
- In het voorjaar 2021 zijn er extra activiteitsubsidies verschaft voor extra activiteiten voor de jeugd tijdens corona.
- De gemeente werkt aan een beweegvriendelijke openbare ruimte met veel ruimte voor buiten spelen en buiten sporten. Recentelijk zijn er twee buitensportplekken aangelegd.

- Digitaal platform Nieuwkoop Sport en Cultuur: op dit platform kunnen jongeren zien welke activiteiten en verenigingen er zijn in de gemeente en deelnemen aan de activiteiten of lid worden van een vereniging.
- Buurtsportcoaches geven tips aan pedagogisch medewerkers van de kinderopvang.
- Buurtsportcoachregeling op de scholen en binnen de buitenschoolse opvang.
- In de sportvisie is opgenomen dat we bestaande speelplaatsen in de wijk gaan uitbreiden. Dit zal de komende jaren worden uitgevoerd.
- Binnen het VVE-beleid is in het opleidingsplan voor de pedagogische coaches aandacht voor de motorische ontwikkeling van peuters.

Interventies die we gaan inzetten:

A. JOGG-aanpak (als los collegevoorstel ingediend)

We gaan JOGG-aanpak introduceren in de gemeente Nieuwkoop. JOGG staat voor een Gezonde Jeugd, een Gezonde Toekomst. De JOGG-aanpak biedt een gecoördineerde aanpak met als doel dat alle kinderen en jongeren in de gemeente Nieuwkoop kunnen opgroeien in een gezonde leefomgeving. Hiervoor vormt de JOGG-regisseur samen met een beleidsambtenaar het team dat een lokaal netwerk tot stand gaat brengen. De JOGG-regisseur gaat werken vanuit het team jongerenwerk. Het netwerk bestaat uit professionals vanuit de hele gemeenschap, onderwijs, kinderopvang, sport, welzijn, zorg en bedrijfsleven. Het netwerk organiseert activiteiten op het gebied van voeding en bewegen en realiseert veranderingen in de leefomgevingen waar kinderen en jongeren zich bevinden: thuis, school, buurt, sport, vrije tijd, werk en media. Met als doel dat het maken van gezonde keuzes gemakkelijker en heel normaal wordt.

Om structurele veranderingen in de leefomgeving te bereiken, wordt gewerkt aan zes essentiële voorwaarden die hiervoor nodig zijn: politiek- bestuurlijk draagvlak, publiek-private samenwerking, gedeeld eigenaarschap, verbinding preventie en zorg, monitoring & evaluatie en communicatie. Het uiteindelijke doel is het realiseren van een leefstijltransitie, ofwel een veranderingen in leefstijl zodat kinderen en jongeren gezond opgroeien. Specifiek de thema's waar binnen de JOGG-aanpak aandacht voor kan zijn: water drinken, gezonde voeding, genoeg bewegen en goed slapen. De inzet van de JOGG-aanpak zorgt er mede voor dat er meer initiatieven gaan ontstaan op het gebied van een gezonde leefstijl.

Op IKC De Vaart gaat in 2022 een pilot van start om de gezonde leefstijl integraal aan te pakken.

B. Beweeg- en gezondheidsprogramma binnen de kinderopvang

We onderzoeken of we een gezondheidsprogramma kunnen starten op de kinderopvang. De kinderopvang doet zelf al heel veel aan gezonde voeding, maar ook bewegen en andere facetten van gezondheid kunnen nog wel een boost gebruiken. We gaan samen met de kinderopvangorganisaties in kaart brengen welk programma een aanvulling is op wat zij al doen.

C. MQ Scan

MQ Scan heeft een unieke methode ontwikkeld om de motorische ontwikkeling van kinderen te meten én te verbeteren in de basisschooltijd. De MQ Scan is wetenschappelijk onderbouwd en gevalideerd. Het is een geheel gedigitaliseerde tool die bestaat uit een digitale omgeving en een app. De wetenschappelijk onderbouwde MQ-tracks worden met standaard gymmateriaal uitgezet. Met de slimme app neem je de MQ Scan af. De rapportages zijn na het scannen direct te vinden op kind, klas en schoolniveau in de eigen digitale omgeving. De scan wordt binnen één gymles afgenomen in 3 simpele stappen met spullen uit de gymzaal en de app.

We streven er naar om de MQ in te zetten op alle basisscholen in de gemeente. Hierdoor krijgen we een inzicht in het motorisch niveau van kinderen en de ontwikkeling van de motoriek. De kunnen de gymdocenten en buursportcoaches gebruiken om hun aanbod/lessen op aan te passen en daarnaast zullen we bekijken of er nog andere interventies nodig zijn binnen en buitenschool tijd.

Tijdsplanning

- Voor de JOGG gaan we in de eerste helft van 2022 een JOGG-regisseur aantrekken, plan van aanpak schrijven en een netwerk vormen. In het tweede helft van 2022 zullen we starten met de eerste activiteiten. De looptijd is minimaal 2 jaar, met daarna mogelijke verlenging (gebruikelijke JOGG-periode is 3 jaar). De pilot op IKC De Vaart gaat ook in 2022 starten.
- We gaan in het tweede kwartaal van 2022 met de kinderopvang in gesprek over een beweeg en gezondheidsprogramma voor in de kinderopvang.
- Wat betreft de MQ-scan gaan we in het kwartaal van 2022 in overleg met scholen en de beweegpartner. In het derde kwartaal van 2022 willen we starten met het uitvoeren van de MQ-scans. Vervolgens zullen we nadat de MQ-sans zijn uitgevoerd gesprekken gevoerd worden over de uitkomsten.

7. Talentontwikkeling/activiteitsaanbod verrijken

Probleemomschrijving

Tijdens de corona-pandemie is er weinig ruimte (geweest) voor activiteiten gericht op talentontwikkeling en cultuur. Zo is er in de thuiswerkperiode bijvoorbeeld weinig tot geen muziekonderwijs gegeven. Buitenschoolse activiteiten op het gebied van talentontwikkeling konden veelal niet doorgaan. Juist nu is het echter belangrijk dat kinderen zich goed kunnen uiten. Cultuur, dans, muziek, maar ook creatieve activiteiten als tekenen en schilderen zijn hierin een goed middel. Het helpt kinderen en jongeren om te gaan met tegenslagen en spanningen en om op een prettige manier een lockdown of quarantaine door te komen. Naast het wegwerken van onderwijsachterstanden en het werken aan lichamelijke gezondheid, moet talentontwikkeling de aandacht krijgen die het verdient.

Wat willen we bereiken?

- Dat er weer ruimte ontstaat en aandacht komt voor talentontwikkeling.
- Het activiteitenaanbod verrijken, zorgen voor een divers aanbod op het gebied van talentontwikkeling, zowel tijdens school, naschools als buitenschools.
- Dat alle jeugd de kans krijgt zich te uiten middels culturele en creatieve activiteiten.

Doelgroep:

- 5 tot 12 jarigen

Wat wordt er al geboden?

Uiteraard is er, buiten de corona-crisis en lockdowns, een divers aanbod op het gebied van cultuur en talentontwikkeling. Organisaties als !Triggr, De Bende, maar ook muziekverenigingen, scouting, en de Bibliotheek organiseren (buitenschoolse) activiteiten op het gebied van talentontwikkeling. Ook het jongerenwerk biedt activiteiten op het gebied van talentontwikkeling.

Welke interventies gaan we inzetten?

- A. PLEK 3

We gaan als pilot een 3^e leeromgeving binnen de Bibliotheek in Ter Aar opzetten. Zie de tekst onder punt 2 interventie C. Taal en Talent worden gecombineerd binnen dit naschoolse aanbod.

B. Naschools aanbod / dag arrangementen opzetten

De partners van IKC de Vaart zullen gezamenlijk een externe procesbegeleider inhuren om de inhoudelijke samenwerking een goede doorstart te laten maken. Eén van de onderwerpen waar de IKC de Vaart partners in vastlopen is het opzetten van een naschoolse aanbod / dag arrangementen voor de kinderen in Ter Aar. De externe procesbegeleider zal hier onder andere bij ondersteunen. De ervaringen die opgedaan worden binnen De Vaart zullen gedeeld worden met de andere IKC's.

C. Projecten op talentontwikkeling

We gaan partners stimuleren om, binnen en buiten school, projecten te ontwikkelen, die inzetten op talentontwikkeling van kinderen en jongeren in onze gemeente. Denk aan muziekprojecten binnen school of andere cultureel aanbod wat buitenschool aangeboden wordt. Scholen en verenigingen kunnen hier een projectbudget voor aanvragen. De beoordelingscriteria hiervoor zijn dat het toegankelijk is voor alle kinderen, dat het aanvullend moet zijn op het huidige aanbod en dat plezier, ontdekken en verrijken voorop moeten staan.

Tijdsplanning

- De voorbereidingen voor PLEK 3 zijn gestart. De verwachting is dat dit in het tweede of derde kwartaal van 2022 zal starten.
- In het eerste kwartaal van 2022 gaan we opzoek naar een adviseur die dit project kan gaan trekken. Die zal in het tweede kwartaal van 2022 aan de slag gaan.
- Vanaf het eerste kwartaal van 2022 zullen we bij de partners stimuleren om hier een project voor te bedenken. Wanneer de eerste projecten uitgevoerd kunnen worden is afhankelijk van de partijen.

8. We hebben als gemeente te weinig contact met jongeren uit onze gemeente

Probleemomschrijving

Kinderen en jongeren kunnen niet voldoende meepraten over wat hen bezighoudt en waar zij behoefte aan hebben. De gemeente heeft te weinig contact met de doelgroep om voldoende in kaart te brengen wat de wensen en behoeften zijn van jeugd. Dit is door de corona-crisis duidelijk geworden, maar ook verslechterd. De jeugd heeft het gevoel niet gehoord en gezien te worden.

Wat willen we bereiken?

- Goed contact met de doelgroep, kinderen en jongeren beter bereiken
- Kinderen en jongeren kunnen participeren en meepraten
- Kinderen en jongeren motiveren en stimuleren om hun stem te laten horen
- Kinderen en jongeren de tools bieden om hun mening te laten horen
- Inzicht in de wensen en behoeften van de doelgroep

Doelgroep:

- 10- tot 27-jarigen

Wat wordt er al geboden?

- Jongerenwerk zet regelmatig enquêtes uit

- In zetten van Swipocracy
- Via het Denk Mee Platform wordt de doelgroep geraadpleegd
- Inzetten van Instagram en Facebook
- Gesprekken vanuit het jongerenwerk met de doelgroep

Interventies die we gaan inzetten:

A. Jong in Nieuwkoop Platform

We gaan een platform voor jongeren inclusief een eigen website www.jonginnieuwkoop.nl opzetten. Op deze website vinden jongeren alle informatie die ze nodig hebben. Het gaat dan om informatie over: wonen, werk, gezondheid, vrije tijd et cetera. Daarnaast kunnen ook specifieke doelgroepen hier terecht, zoals LHBTQ-jongeren, jongeren met een beperking, jongeren die zich alleen voelen. De website is ook een middel om jongeren om met jongeren in contact te komen. We gaan de website inzetten om informatie te vragen aan jongeren en om jongeren zelf ideeën aan te laten dragen.

B. Jongerenredactie opzetten

We gaan een jongerenredactie opzetten voor de website www.jonginnieuwkoop.nl. De jongerenredactie zal content maken voor op de website. Denk hierbij aan het schrijven van blogs, het maken van vlogs en podcasts en het schrijven van artikelen.

C. Gebruik van sociale media intensiveren

We willen jongeren meer bereiken door middel van Instagram en Facebook. De jongerenredactie gaan we hier onder andere voor inzetten.

D. Jongeren betrekken bij het platform

Via het platform willen we jongeren regelmatig om hun advies en mening vragen.

E. Swipocracy en Denk Mee vaker inzetten

Op het Denk Mee platform zitten behoorlijk wat jongeren en jongvolwassenen. Deze kunnen we via Denk Mee ook benaderen om mee te praten. Ook Swipocracy is vanuit de gemeente al eerder ingezet, over duurzaamheid, om de doelgroep om hun mening te vragen.

F. Kinderburgemeester en Kinderraad opzetten

Inmiddels zijn er diverse vormen van de Kinderburgemeester en Kinderraad actief in heel Nederland. Tijd voor Nieuwkoop om deze ook te gaan inzetten. We gaan samen met het onderwijs bekijken hoe we dit in Nieuwkoop het beste kunnen opzetten en in welke vorm.

Tijdsplanning

- Jong in Nieuwkoop Platform inclusief website gaat maart 2022 live. In de tussenliggende tijd wordt de website gevuld en worden er redactieleden geworven. Tussen januari 2022 en juni 2022 gaan we zoveel mogelijk jongeren betrekken bij het platform. Zij krijgen trainingen op het gebied van schrijven, interviewen, vloggen, bloggen enzovoorts.
- Het gebruik van Instagram en Facebook intensiveren gaat direct van start. In de eerste helft van 2022 gaan de jongerenwerkers jongeren actief benaderen voor het platform. Swipocracy en het Denk Mee platform kunnen al direct vaker worden ingezet om de doelgroep te bereiken.

- Voor het project De Kinderburgemeester en Kinderraad dient er eerst geïnventariseerd te worden of er draagvlak is op de basisscholen om het mede uit te voeren. Streven is om dit in het eerste kwartaal van 2022 na te vragen bij de scholen. De gemeenteraadsverkiezingen in maart 2022 lijkt een goed moment om het project af te trappen.

9. Ouderbetrokkenheid is afgenomen

Probleemomschrijving

Vanuit het onderwijs en de kinderopvang krijgen we signalen dat de ouderbetrokkenheid is afgenomen. Maar ook dat aan de andere kant ouders meer eisen zijn gaan stellen aan het onderwijs en de kinderopvang. Of dit een trend is dit al ontstaan is in de coronatijd of is verergerd in de corona tijd is niet helemaal duidelijk.

Ouders die thuis actief betrokken zijn bij het leren van hun kind leveren een belangrijke bijdrage aan hun ontwikkeling. Betrokkenheid begint op jonge leeftijd en blijft van belang tijdens de hele schoolloopbaan.

Bij sociaal zwakkere gezinnen is het van belang dat zij bij de hand genomen om ook thuis kinderen actief te ondersteunen bij hun ontwikkeling. Daar wordt onder andere al op ingezet door middel van voorleesexpres, maar ook binnen het VVE-programma zijn er speciale boekjes ontwikkeld met oefeningen die ouders thuis kunnen doen met hun kind.

Wat willen we bereiken?

- Betrokken ouders die hun kind (thuis) optimaal ondersteunen bij hun ontwikkelingen
- Ouders hebben reële verwachten van het onderwijs en de kinderopvanginstellingen.

Doelgroep:

- Alle ouders

Wat wordt er al geboden?

- Binnen de Kansrijke start is er aandacht voor de kwetsbare gezinnen en wordt er extra ingezet op de band tussen het kind en de ouders. Een goede hechting maakt de kans op sociale, emotionele of cognitieve problemen kleiner. Als blijkt dat een gezin hier meer advies, ondersteuning of zorg voor nodig heeft, zijn er bij het CJG extra uren beschikbaar vanuit de flexibele gezinsondersteuning.
- Ouderbetrokkenheid heeft al veel aandacht binnen de het VVE-aanbod. Er zijn specifieke boekjes met opdrachten die aan ouders meegegeven kunnen worden en de VE-locaties bieden verschillen activiteiten aan om ouderbetrokkenheid te vergroten.
- De Voorleesexpress waarbij binnen kwetsbare gezinnen een vrijwilliger een aantal weken komt voorlezen.
- Boekstartkoffertje: alle kinderen kunnen gratis lid worden van de Bibliotheek en krijgen dan een koffertjes met leuke boekjes mee naar huis.

A. Pilot Babyclub IKC de Vaart

We onderzoeken of we een ouderkindcafé of een babyclub kunnen starten binnen IKC de Vaart . Het doel van de Babyclub is het stimuleren van de brede ontwikkeling van kinderen door opvoedvaardigheden en kennis over opgroeien bij ouders te optimaliseren. Zie meer over deze interventie B onder punt 1.

B. PLEK 3

We gaan als pilot een 3e leeromgeving binnen de Bibliotheek in Ter Aar opzetten. Zie de tekst hierboven onder punt 2 interventie C. Binnen dit programma worden ouders actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind.

C. Aandacht voor ouderbetrokkenheid

Voor alle interventies die in dit voorstel benoemd staan is het van belang dat ouders betrokken zijn. Elke interventie vraagt om een andere mate van betrokkenheid van ouders. Het is belangrijk dat bij alles wat we als gemeente, CJG, Kinderopvang en onderwijs doen dat voor jonge kinderen dat we daarbij stil staan bij hoe we ouders betrekken. De trekkers van dit voorstel zullen hier aandacht voor blijven vragen bij alle betrokkenen. Ook in het communicatieplan van het CJG zal hier aandacht voor zijn.

D. Advies versterken ouderbetrokkenheid

We gaan een adviesbureau vragen een advies uit te brengen over hoe wij binnen de gemeente de ouderbetrokkenheid verder kunnen versterken. Zij zullen hiervoor in gesprek gaan met alle betrokken partijen.

Tijdsplanning

De voorbereidingen voor de babyclub en PLEK 3 binnen IKC de Vaart zijn gestart. De verwachting is dat dit in het tweede kwartaal besloten wordt of de pilot Babyclub gestart kan worden. Voor PLEK 3 is de verwachting dat dit in het tweede of derde kwartaal 2022 zal starten.

De trekkers van dit voorstel zullen aandacht hebben voor de ouderbetrokkenheid. We zullen in het tweede kwartaal van 2022 een adviesbureau de opdracht geven. We verwachten dan in derde kwartaal van 2022 een advies te hebben. We willen dan met het eerste kwartaal van 2023 met het advies aan de slag.

10. Kansengelijkheid is toegenomen

Probleemomschrijving

Vanuit onder andere het onderwijs hebben we signalen ontvangen dat de kansengelijkheid is toegenomen. Er is al langer sprake van kansengelijkheid, met name in het onderwijs: kinderen met dezelfde capaciteiten, maar met een verschillende achtergrond, hebben niet dezelfde kansen om het beste uit zichzelf te halen en kennen vaak andersoortige onderwijsloopbanen. De kansengelijkheid kwam de afgelopen jaren al naar voren in diverse onderzoeken van bijvoorbeeld de OESO en Onderwijsinspectie. Met name het opleidingsniveau van de ouders speelt hierbij een rol. De coronacrisis heeft kansengelijkheid extra zichtbaar gemaakt en versterkt. Uit verschillende onderzoeken blijkt met name de thuissituatie/achtergrond (minder ondersteuning, minder aandacht, minder middelen en een lagere opleiding van ouders) van grote invloed te zijn als het gaat om de vraag of een leerling kansrijk of kansarm is. In de lockdowns kwam het ook meer aan op de inzet vanuit ouders en is de thuissituatie een nog grotere rol gaan spelen.

Het heeft er alle schijn van dat het afstandsonderwijs voor kansarme leerlingen sterkere negatieve effecten heeft dan voor kansrijke leerlingen. In kansarme gezinnen hebben de kinderen niet altijd de beschikking over een laptop, zeker niet als het gaat om een kinderrijk huishouden. Verder zijn de ouders zelf soms laagopgeleid en/of de Nederlandse taal niet goed machtig, waardoor ze hun kind

niet goed kunnen helpen bij de thuisstudie. Daarbij komt dat de corona-crisis voor veel gezinnen ook financieel negatieve gevolgen heeft gehad. Hierdoor is de kansongelijkheid eveneens toegenomen.

Wat willen we bereiken?

- Een gezonde, veilige en kansrijke gemeente zijn voor alle jeugd en hun ouders.
- Dat interventies die we inzetten voor een ieder toegankelijk zijn.

Doelgroep:

- alle jeugd en ouders

Wat wordt er al geboden?

Het thema kansongelijkheid wordt al op diverse manieren aangepakt.

- Met het VVE-beleid proberen we alle kleuters een goede start te geven in groep 3.
- Binnen de Kansrijke start is er aandacht voor de kwetsbare gezinnen en wordt er extra ingezet op de band tussen het kind en de ouders.
- Vanuit het preventief jongerenwerk worden er laagdrempelige activiteiten geboden, waaronder de Place2Study (huiswerkbegeleiding) die voor iedereen kosteloos en toegankelijk zijn.
- Via Stichting Leergeld kunnen kinderen uit onze gemeente onder andere in aanmerking komen voor een laptop of een fiets.
- Jeugdsport- en cultuurfonds biedt alle kinderen uit onze gemeente de kans om te sporten of deel te nemen aan culturele activiteiten.
- Een groot deel van de voorzieningen en organisaties in de gemeente verzorgen informatie over hun diensten in diverse talen.
- Toegankelijkheid van websites staan hoog op de agenda.

Welke interventies gaan we inzetten?

Kansongelijkheid is een effect dat bij alle verschillende interventies terugkomt. Er worden geen extra interventies ingezet om de kansongelijkheid specifiek aan te pakken. We streven ernaar om de in te zetten interventies toegankelijk te maken voor alle jeugd en hun ouders.

Hierbij wordt er allereerst gekeken naar de financiering. De interventies worden, waar dat kan, kosteloos, dus zonder eigen bijdrage van kinderen en ouders, gerealiseerd.

Daarnaast krijgt taal extra aandacht. Natuurlijk door de inzet van activiteiten om taalachterstanden te helpen oplossen en voorkomen. Maar ook door informatie zoveel mogelijk beschikbaar te maken in diverse talen.

Vanuit het preventief jeugdwerk van de gemeente worden activiteiten ingezet ter aanvulling en buiten het onderwijs. Dat betekent dat het jeugdwerk, kosteloos, activiteiten gaat inzetten op het gebied van bijvoorbeeld huiswerkondersteuning, taalondersteuning, gezonde leefstijl, sociale vaardigheden en weerbaarheid buiten en naschools in de diverse kernen. Dat heeft onder andere als gevolg dat kinderen niet meer afhankelijk zijn van het aanbod op de eigen school en dat er in de verschillende kernen maatwerk geleverd kan worden.

FINANCIEN

We hebben als gemeente vanuit het Rijk verschillende steunpakketten ontvangen voor de gevolgen die zijn ontstaan COVID. Hieronder beschrijven we welke steunpakketten gericht zijn op de kinderen en jongeren en wat de doelstelling van het Rijk is voor de besteding van de deze middelen. Daarna is er per interventie weergegeven wat de begrote kosten zijn en uit welke steunpakketten we dit gaan bekostigen.

Steunpakketten Rijk

De steunpakketten van het Rijk die betrekking hebben op dit voorstel kunnen verdeeld worden in 4 actielijnen, namelijk:

- Actielijn 1 jeugdpakketten
- Actielijn 2 welzijn kwetsbare groepen
- Actielijn 3 Leefstijl
- Nationaal Programma Onderwijs (NPO)

Actielijn 1 Jeugdpakketten

Deze actielijn is opgedeeld in 4 onderdelen namelijk:

- Mentale ondersteuning voor de jeugd
- Activiteiten en ontmoeting: organiseren van activiteiten om mentale weerbaarheid van jongeren te versterken
- Jongerenwerk
- Perspectief jeugd en jongeren: aandacht voor cultuur, sport en vrije tijd besteding voor jongeren

Actielijn 2 Welzijn kwetsbare groepen

Extra begeleiding en ondersteuning van mensen die psychisch kwetsbaar zijn, mensen met (verstandelijke) beperking thuis, mensen die dak- of thuisloos zijn en eenzame ouderen.

Actielijn 3 Leefstijl

Deze hebben ontvangen via het sportakkoord en is bedoeld om sporten en bewegen te bevorderen onder de inwoners. We hebben hiervoor € 45.142,00 ontvangen. Dit bedrag moet in 2022 uitgeven worden.

Nationaal plan onderwijs (NPO)

Wij hebben vanuit het Rijk extra geld ontvangen om in samenwerking met scholen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, kinderopvang, jeugdgezondheidszorg, bibliotheken en andere partijen aanvullend activiteiten aan te bieden om de vaardigheden van leerlingen op cognitief, sociaal en emotioneel vlak te stimuleren. Wij ontvangen als gemeente € 307.385,31. Dit budget is bedoeld voor twee schooljaren: 2021/2022 en 2022-2023. Daarnaast hebben scholen zelf ook NPO middelen ontvangen waar ze in 2021 plannen voor hebben gemaakt.

Wij hebben als gemeente voor deze NPO middelen de volgende bestedingsdoelen meegekregen:

- (Bovenschoolse) maatregelen
Bovenschoolse maatregelen die nodig zijn om coronavertragingen bij kinderen in te halen, en waarvan u en scholen in gezamenlijk overleg constateren dat u als gemeente hier een toegevoegde waarde heeft.
- Maatregelen in de voorschoolse periode
Maatregelen gericht op het inhalen van coronavertragingen opgelopen in de voorschoolse periode.
- Maatregelen voor zorg en welzijn
Maatregelen gericht op zorg en welzijn in de school of in de verlengde leertijd om coronavertragingen op sociaal en emotioneel vlak in te halen. Het gaat hier om aanvullende interventies of extra beschikbaarheid van zorg op school.
- Bevordering van samenwerking in uw gemeente.
Maatregelen gericht op het bevorderen van lokale (en regionale) samenwerking tussen schoolbesturen, samenwerkingsverbanden passend onderwijs, en andere lokale partijen voor de aanpak van coronavertragingen en integrale ondersteuning van jongeren op sociaal, emotioneel, executief en cognitief vlak.
- Maatregelen voor thuiszitter
Maatregelen om (dreigende) thuiszitters te betrekken bij de aanpak van coronavertragingen.

Begroting interventies

Uiteraard hangt aan de inzet van deze extra interventies een kostenplaatje. In de tabel hieronder is een begroting weergegeven. In deze begroting zijn de verschillende projecten met bijbehorende kosten weergegeven. Daar waar mogelijk wordt aangegeven vanuit welk steunpakket er budget ingezet kan worden voor het desbetreffende project.

Voor een aantal projecten is nog niet bekend of we ze gaan uitvoeren en hoeveel ze gaan kosten. Hiervoor hebben we nog geen kosten opgenomen, maar staat wel al aangegeven uit welk steunpakket we dit project willen bekostigen.

Voor de coördinatie van uitvoering van de interventies is voor 0,22 fte begroot. De coördinator is aanspreekpunt voor de projecten, zal ondersteunen bij het uitwerken en opzetten van de interventies, overzicht houden over het geheel en tussentijds bijsturen waar nodig.

Project	Kosten 2022	Kosten 2023	Dekking
1A. Duidelijk communicatie over voorschoolse voorzieningen	€ 2.000,00	€ 0	NPO (voorschools)
1B. Pilot babyclub IKC de Vaart	Nog niet bekend	Nog niet bekend	NPO (voorschools)
1C. Observatiegroep/ plusgroep in kinderopvang	Nog niet bekend	Nog niet bekend	NPO (voorschools)
1D. Doorgaande zorglijn	€ 200	€ 0	
1E. Uitbreiden peuterbegeleiding	€ 19.000,00	€ 19.000,00	NPO (voorschools)
1F. Startgroep	Nog niet bekend	Nog niet bekend	NPO (voorschools)
2A. Onderwijs aan nieuwkomers	Nog niet bekend	Nog niet bekend	Is € 25.000 beschikbaar vanuit OAB-middelen en € 25.000 vanuit het onderwijs. Nog niet duidelijk of er nog meer geld nodig is.
2B. Taalclub	€ 0	€ 0	
2C PLEK 3	€ 30.000,00	€ 30.000,00	NPO (bovenschools)
2D. Afspraken voorkomen laaggeletterdheid	€ 0	€ 0	Vanuit aanpak laaggeletterdheid
2E. Uitbreiden boekencollectie	€ 5.400,00	€ 5.400,00	NPO (bovenschools)
2F. Boekstartcoach	€ 7.300,00	€ 7.300,00	NPO (bovenschools)
3A. School Judo	€ 20.000,00	€ 20.000,00	NPO (bovenschools/ zorg en welzijn)
3B. Superwomen/ Meidenclub	€ 1.000,00	€ 0	Actielijn 1 (Jongerenwerk)
3D Sociale vaardigheidstraining	€ 5.000,00	€ 5.000,00	Actielijn 2
4A. Super chill app	€ 0	€ 0	Gratis app
4B. Digitaalplatform Sport en Cultuur Nieuwkoop	€ 0	€ 0	
4C. Welbevinden op school (Happy lessen)	€ 13.000,00	€ 21.000,00	NPO (zorg en welzijn) Mogelijk ook bekostigen mogelijk via de Gezonde School
4F. Bereiken eenzame jongeren	€ 0	€ 0	
4G. Peer to Peer	€ 2.000	€ 2.000	Actielijn 2
4H. Puberbuddy / maatjesproject	€ 5.000,00	€ 5.000,00	Actielijn 2
4I. Taboe en stigma doorbreken	€ 500,00	€ 500,00	Actielijn 2
4J. Voorlichting dwang en angststoornis	€ 500,00	€ 500,00	Actielijn 2
4K. Communicatieplan CJG	€ 2.000,00	€ 2.000	Actielijn 1
5A. Kiestraining pubers	€ 4.000,00	€ 0	Actielijn 2
6A. JOGG-aanpak	€ 42.000,00	€ 42.000,00	Actielijn 3 en actielijn 1 (perspectief jongeren)
6B. Beweeg en gezondheidsprogramma binnen de kinderopvang	Nog niet bekend	Nog niet bekend	NPO (voorschool/ zorg en welzijn)
7B. MQ-scan	€ 7.000,00	€ 7.000,00	Actielijn 3 en NPO(bovenschools/ zorg en welzijn)
8B. Naschools aanbod / dag arrangementen opzetten	€ 10.000,00	€ 0	NPO (bovenschools/samenwerking)
8C Projecten talentontwikkeling	€ 15.000	€ 15.000	NPO (bovenschools/zorg en welzijn)
9A. JonginNieuwkoop platform	€ 3.000,00	€ 0	Actielijn 1 (Jongerenwerk)
9B. Jongeren redactie opzetten	€ 2.500,00	€ 0	Actielijn 1 (Jongerenwerk)
9C. inzet socialmedia intensiveren	€ 0	€ 0	
9D. Jongeren betrekken bij het platform	€ 0	€ 0	
9E. Swipocracy en Denk mee vaker inzetten	€ 0	€ 0	

9F. kindergemeester/ kinderraad	€ 6.000,00	€ 6.000,00	Actielijn 1 (Jongerenwerk)
10C. Advies versterken Ouderbetrokkenheid	€ 2.000,00	€ 2.000,00	NPO (bovenschools)
Coördinatie uitvoering plan van aanpak	€ 9.135,00	€ 15.660,00	
Totaal per jaar	€ 226.035,00	€ 210.360,00	
Totaal 2022-2023	€ 436.395,00		

Dekking interventies

Hieronder is een weergave van de budgetten die we vanuit het Rijk hebben ontvangen en de uitgaven van de interventies die hierboven weergegeven staan. De coronasteun middelen die via de algemene uitkering vanuit het Rijk zijn ontvangen zijn in één budget gegoten als overkoepelend label corona-herstel-gelden. De NPO middelen en de middelen van Actielijn 3 zijn als specifieke uitkering (SPUK) ontvangen. Deze SPUK middelen zijn niet opgenomen in de Corona-herstel-gelden. Om de plannen met betrekking tot actielijn 1 en 2 te kunnen uitvoeren is budget uit de Corona-herstel-gelden nodig.

De interventies waarvan nog geen bedragen zijn begroot willen we bekostigen uit de overige middelen die nog beschikbaar zijn vanuit de NPO. Er blijft € 50.333,00 beschikbaar om de interventies mee te bekostigen die nog verder uitgewerkt moeten worden voordat we de kosten kunnen begroten.

	Ontvangen vanuit het Rijk	Begrote uitgaven	Dekking
Actielijn 1 en Actielijn 2	Algemene uitkering	€ 133.653,00	corona-herstel-gelden
Actielijn 3 Leefstijl	€ 45.142,00	€ 45.142,00	SPUK
Nationaal programma onderwijs	€ 307.399,00	€ 257.600,00	SPUK
Totaal		€ 436.600,00	