



**“Onder mijn mega
slimme brein zit een
lichaam wat ook iets van
mij nodig heeft!”**

Driestar onderwijsadvies



gemeente
Staphorst

*Ouderavond
5 maart 2026*



Sara Frens – van Urk

*Onderwijsadviseur,
leerkracht, gymdocent,
moeder, echtgenote,
vriendin*

Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

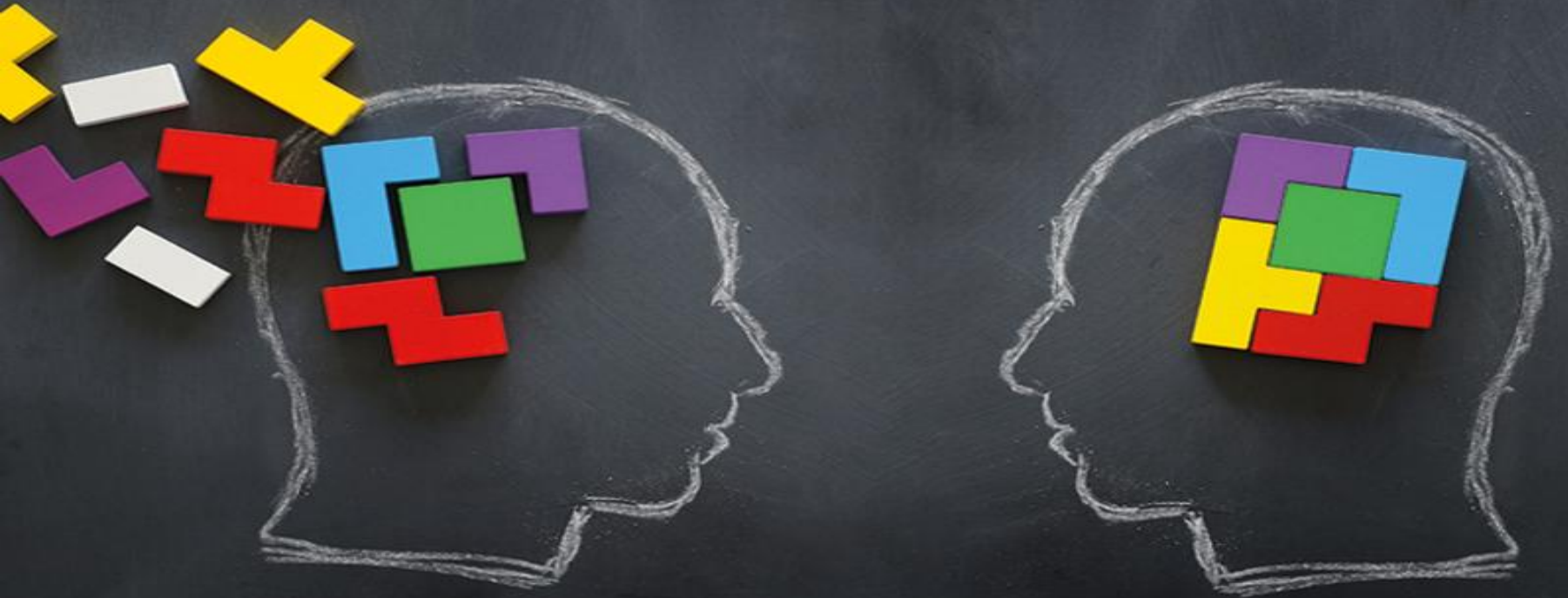
Onder mijn mega slimme brein zit een lichaam wat ook iets van mij nodig heeft!

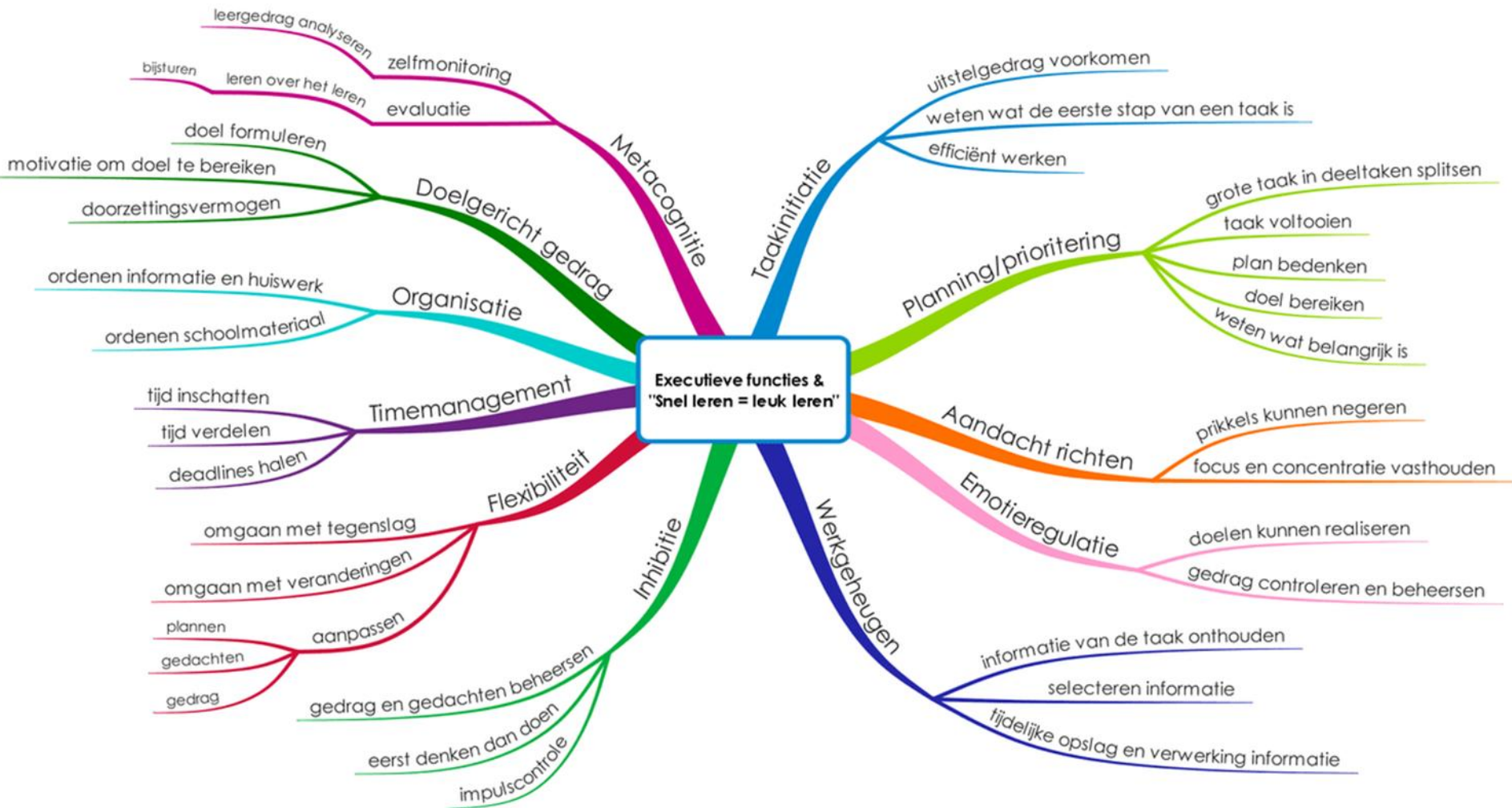
Slim zijn betekend nog niet alles, want als het gaat om executieve vaardigheden dan hebben ze nog best wat te leren. Het spelen van spelletjes, en dit thuis te stimuleren geeft heel veel oefening in executieve vaardigheden. Neem nu eens het spelletje Halli Galli wat kan ik daar mee trainen? Emotieregulatie, reactie inhibitie en nog veel meer. Deze vaardigheden kunnen ze inzetten in hun verdere leven, juist als er ook leerkuilen op de weg komen.

En daarnaast (groeps)sporten en ontspanningsoefeningen om vanuit je hoofd in je lijf te komen. "Je hoofd wil misschien wel denken, maar je lichaam heeft behoefte aan rust!" Hoe vaak ondertitelt u als ouder de gevoelens van uw zoon of dochter? Hoe vaak beschrijft u wat u ziet? Reflectie van de dag op de bed rand werkt dat nu echt zo goed? Hoog gevoelig maar soms echt niet weten wat daar mee te moeten/kunnen. Help mij mijn lichaam te ontdekken, ik ben slim maar weet echt nog niet alles!

Een avond voor ouders met (hoog) begaafde kinderen om samen wat te leren, maar ook zeker samen in gesprek met elkaar te zijn en elkaar te inspireren.
Hoe mooi is dat?

Executieve functies





*We gaan even
ervaren...*



Maak een groepje van 6 personen.

En haal met elkaar de onderstaande spullen:

- *jas*
- *potlood*
- *kopje/beker*
- *paraplu*
- *prullenbak*
- *stoel*
- *3 stukjes wc papier*
- *vrije keuze*



Je hebt hier 2 minuten voor!

Programma

- **Achtergronden bij executieve functies**
 - Waarom is het belangrijk om hier mee te oefenen?
- **Executieve functies thuis** (en hopelijk ook op school)
 - Wat en hoe?
 - Door wie dan?
 - Spelletjes
- **Vanuit je hoofd naar je lijf**
 - Ontspanning
 - sport
- **Met elkaar in gesprek (in groepjes)**
 - Wat op welke leeftijd?
 - Afsluiting



Hoogbegaafd

Wat mensen denken dat het is:

- Heel goed op school
- Sociaal-emotioneel minder sterk
- Weet dat hij/zij slim is
- Ouders schatten het kind vast hoger in



Wat het is:

- Supersnel verbanden leggen & extreem goed geheugen
- Vaak sociale voorsprong (sociaal en emotioneel zijn twee verschillende dingen)
- Aanpassing aan het schoolsysteem geeft kans op depressie en uitval
- Ouders die denken dat hun kind hoogbegaafd is hebben in ruim 80% van de gevallen gelijk

Kritisch

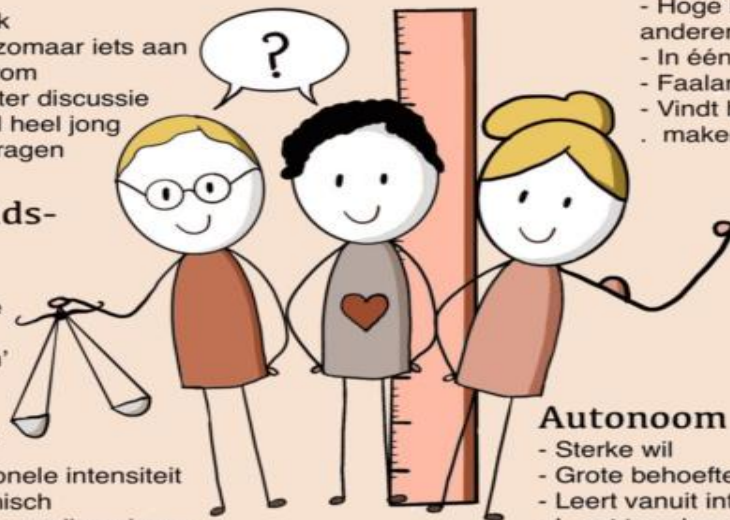
- Pijnlijk eerlijk
- Neemt niet zomaar iets aan
- Vraagt waarom
- Stelt regels ter discussie
- Stelt vaak al heel jong existentiële vragen

Rechtvaardigheidsgevoel

- Afspraak is afspraak
- Confrontatie / discussie (met gezaghebbers)
- 'Het moet eerlijk voelen'

Sensitief

- Grote emotionele intensiteit
- Zeer empathisch
- Verwerkt op een diep niveau
- Gevoelig voor sfeer, gevoelige zintuigen
- Gevoelig voor over- en onderprikkeling
- Ziet & hoort heel veel (details)
- Voelt zich vaak anders, soms ook dom



Perfectionistisch

- Hoge lat voor zichzelf en anderen
- In één keer goed, of niet
- Faalangst
- Vindt het erg om fouten te maken

Autonoom

- Sterke wil
- Grote behoefte aan autonomie
- Leert vanuit intrinsieke behoefte
- Leert top-down, wil eerst het geheel begrijpen, het waarom
- Diepe interesses

Hoogbegaafd - overprikkeling

Kim Hovestad

Ik vervel me

Volgens mij zit zij niet zo goed in haar vel...

Waar komt dat geluid vandaan?



Opvallend feit: bij **te weinig uitdaging** is de hoogbegaafde **veel sneller overprikkeld**

Intensiteit is een kenmerk van hoogbegaafdheid. Het zenuwstelsel van hoogbegaafden verwerkt meer prikkels, zij ervaren hierdoor de wereld intenser en met een groter bewustzijn dan anderen. Dr. Dabrowski deelt die prikkelgevoeligheid in in vijf overexcitabiliteiten, gebieden waarop mensen extra gevoelig kunnen zijn. Dit zijn dingen waar de hoogbegaafde energie uithaalt. Namelijk:

Hoogbegaafden beleven de wereld intenser en denken sneller, dit kan leiden tot overprikkeling en frustratie in omgevingen waar anderen het tempo niet kunnen bijhouden!

Zintuiglijk

Sterker zien, voelen, horen, ruiken. Intense beleving van muziek, eten, etc. Gevoelig voor labels en materialen van kleding, textuur van eten.



Verbeeldend

Kan goed visualiseren en conceptualiseren. Enorme fantasie. Humor, dagdromen.



Intellectueel

Leerhonger, nieuwsgierigheid, analyseren, steeds op zoek naar nieuwe uitdagingen



Psychomotorisch

Veel actie en energie. Liefde voor bewegen. Snel praten, gedreven, focus op doen.



Emotioneel

Intensiteit en complexiteit van emoties, zeer sterk emoties aanvoelen (identificeren), hang naar diepgaande relaties

Wat zou er z'n? Ze is al een paar dagen niet zo blij. Haar vader rookt vanmorgen ook zo zorgelijk.



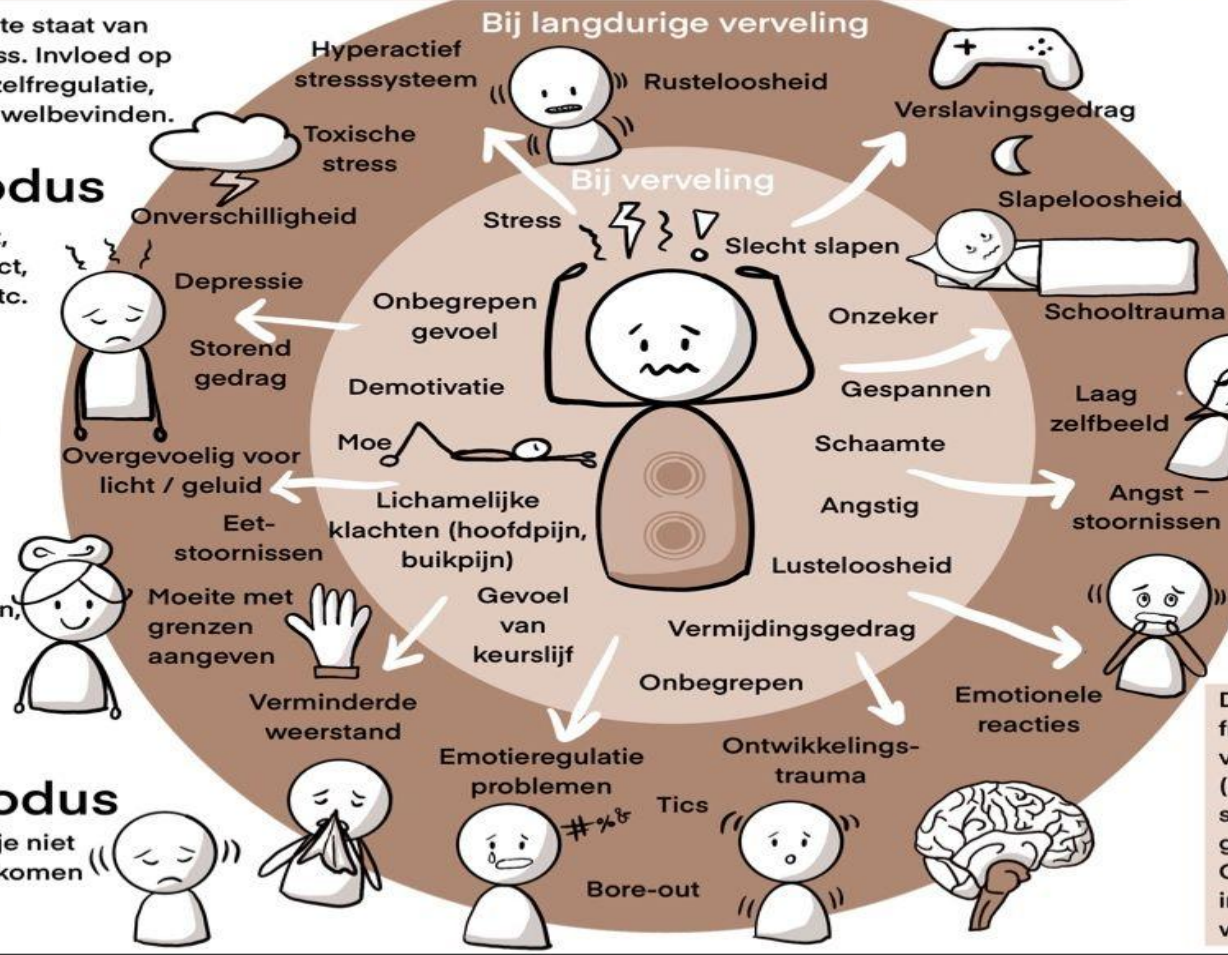
 Kim Hovestad

Flight modus

Aanpassen, pleasen,
geen nee zeggen,
anderen boven
zichzelf stellen

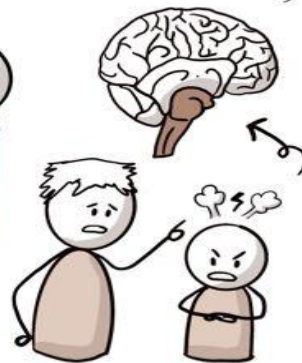
Freezemodus

Zo gespannen dat je niet meer in actie kunt komen ((🙄))



Fight modus

Boos zijn, schreeuwen, schoppen, slaan, passief agressief, etcetera.



De fight- flight-, fawn- of freezemode is een reactie vanuit het overlevingssysteem (hersenstam, limbisch systeem). Het kind heeft er geen controle over. Gedragsregulerende interventies hebben daardoor weinig tot geen effect.

Hoe herken je een hoogbegaafde leerling in de klas?



Niet aan de schoolprestaties
Niet aan het opleidingsniveau van de ouders
Zeker niet aan een gebrek aan sociale vaardigheden



Wel aan de vermoedens van ouders
Wel aan verhalen en signalen van ouders



Een hoogbegaafd kind is moeilijk te herkennen door leerkrachten. Binnen een paar dagen / weken passen deze kinderen zich aan. Kenmerken verschillen sterk per kind. Signaleringsstools (die mede gebruikmaken van ervaring van ouders) als DHH en SiDi helpen goed.

Profielen Betts & Neihart

Betts en Neihart ontwikkelden profielen van hoogbegaafde leerlingen, deze laten zien hoe divers hoogbegaafdheid eruit kan zien. Niet elk kind laat hetzelfde gedrag zien, ook afhankelijk van de omgeving, en elk kind heeft andere behoeftes. Een kind kan veranderen van profiel en kenmerken van meerdere profielen vertonen. De profielen zijn niet bedoeld voor classificatie.

Goed
Welbevinden
Slecht



Aangepast succesvol

Presteert goed, lijkt ideale leerling
Zelfverzekerd, sociaal
Soms perfectionistisch en faalangstig

De onderduiker

Verbergt hoogbegaafdheid uit sociale aanpassing
Kan angstig & onzeker zijn over capaciteiten

De risicoleerling

Geen vertrouwen meer in zichzelf en omgeving
Trekt zich terug in eigen wereld
Vaker ziek, risico op schooluitval



Zelfsturend autonoom

Zelfverzekerd, zelfstandig
Verantwoordelijk, betrokken
Hoge doelen, blijft lat verhogen
Intrinsieke motivatie
Blij & succesvol



Uitdagend creatief

Kritisch, onafhankelijk
Kan autoriteit uitdagen, verzet
Wisselende resultaten
Creatief, origineel



Dubbel bijzonder

HB + leerstoornis / adhd / ass / etc
HB moeilijk te herkennen hierdoor
Complexe behoeften

De risicoleerling

Onderpresteerder, creatief
Zoekt uitdaging buiten school
Negatief zelfbeeld
Extrem zelfkritiek
Risico op schooluitval



Bij vermoedens van hoogbegaafdheid is het belangrijk een hoogbegaafdheidsdeskundige in te schakelen!

Sociaal

Onaangepast

Goed
Prestaties
Onderpresteren

Te aangepast

Waar kijkt u met een glimlach op terug?

Waar geniet u
van in de
opvoeding met
een HB-er?

Of met een grimas?

Waar geniet u
van in de
opvoeding met
een HB-er?

Wat vindt u
moeilijk in
de opvoeding
met een HB-
er?

**“Mijn kind van 4 is
echt mijn lieve prins
of prinses als ouder
doe ik echt alles nog”**

**‘Mijn kind is de grootste
verstrooide professor, tja zo
was ik ook!’**

**`Als moeder regel ik de
hele agenda van ons gezin.
Ideaal zo heb ik alles
onder controle´**

**'Hij is onze jongste, we
genieten daar zo van. De tijd
gaat zo snel. De oudste
waren al veel zelfstandiger
maar ja ...'**

“Spelletjes spelen, we zijn er mee gestopt iedere keer vloog het bord de lucht in!”

A photograph of two young children sitting at a light-colored wooden desk in a classroom. The child in the foreground is a Black boy with short, curly hair, wearing a grey long-sleeved shirt. He is looking off-camera to the right with a focused expression. His hands are resting on an open book on the desk. Behind him and to the right is a white boy with blonde hair, wearing a grey and black patterned long-sleeved shirt. He is looking down at a book or paper he is holding. The background is slightly blurred, showing a window with a view of greenery outside and some colorful decorations on the wall. A large green semi-circular graphic is overlaid on the left side of the image, containing the text.

Executieve functies

Basis theorie

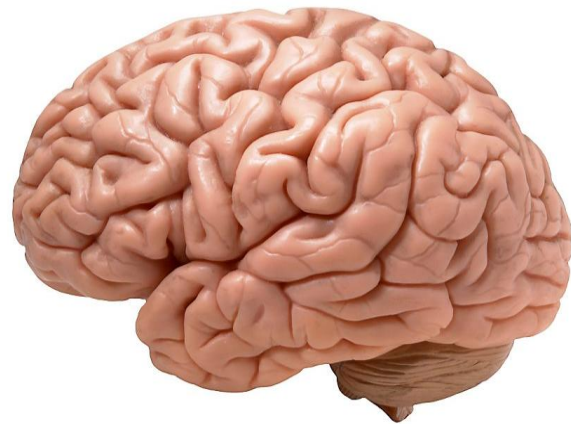
Executieve functies – Testje

Driestar *onderwijsadvies*



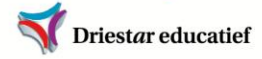
Waar zitten de executieve functies in het brein?

- A. In het midden
- B. Aan de rechterkant
- C. Het zit door heel het brein heen verweven
- D. In de voorste hersenen

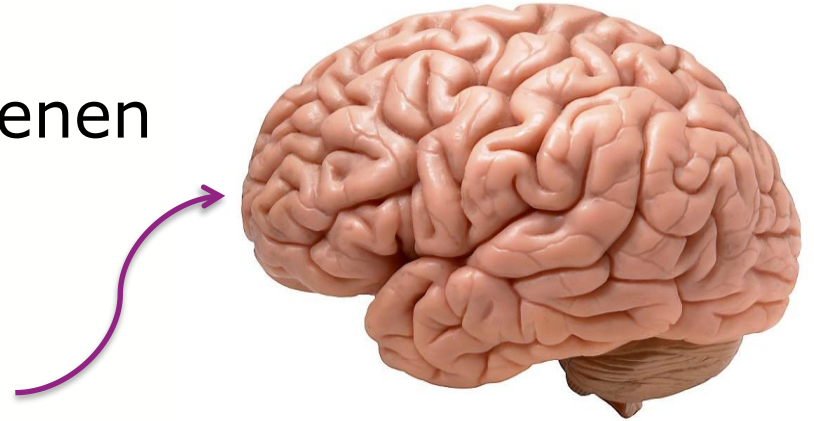


Antwoord

Driestar *onderwijsadvies*

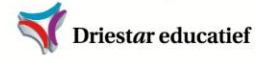


D. In de voorste hersenen



Executieve functies – Testje

Driestar *onderwijsadvies*

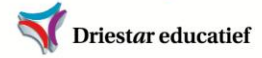


Wanneer zijn de executieve functies uit ontwikkeld?

- A. Rond je 12^e verjaardag
- B. In het 18^e levensjaar
- C. Ongeveer met 25 jaar
- D. Nooit

Antwoord

Driestar *onderwijsadvies*



C. Ongeveer met 25 jaar (HB & ADHD + 5 jaar)

Executieve functies – Testje

Driestar *onderwijsadvies*

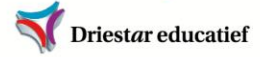


Wat kun je daarmee als leerkracht of ouder(s)?

- A. Helaas niets
- B. Alle zelfsturende activiteiten van het kind overnemen
- C. Je opdrachten aanpassen aan het kind
- D. Het gedrag duiden en het kind stimuleren

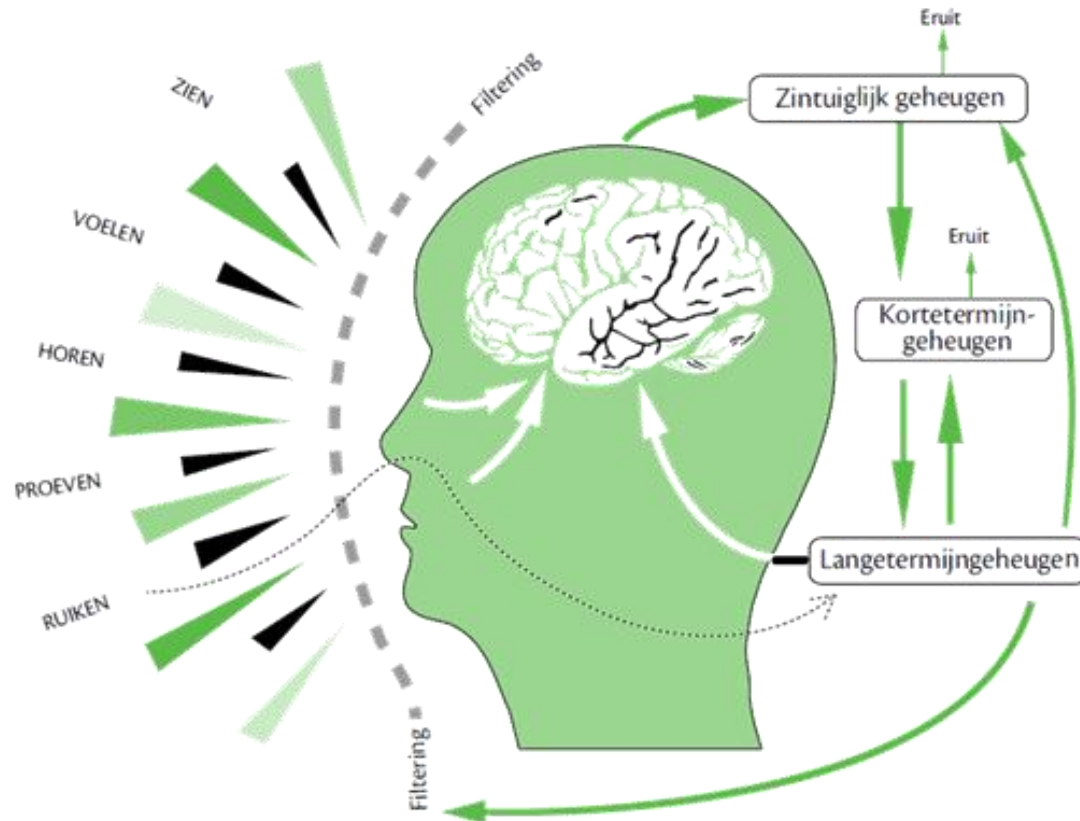
Antwoord

Driestar *onderwijsadvies*



D. Het gedrag duiden en het kind stimuleren

Even naar binnen



Zintuigelijk geheugen



Kortetermijngeheugen/ Werkgeheugen



Langetermijngeheugen

Zelfsturing

3 hersensystemen:

- **FilterBrein** -Aandacht.

Welke prikkels geven we aandacht en welke niet?
systeem

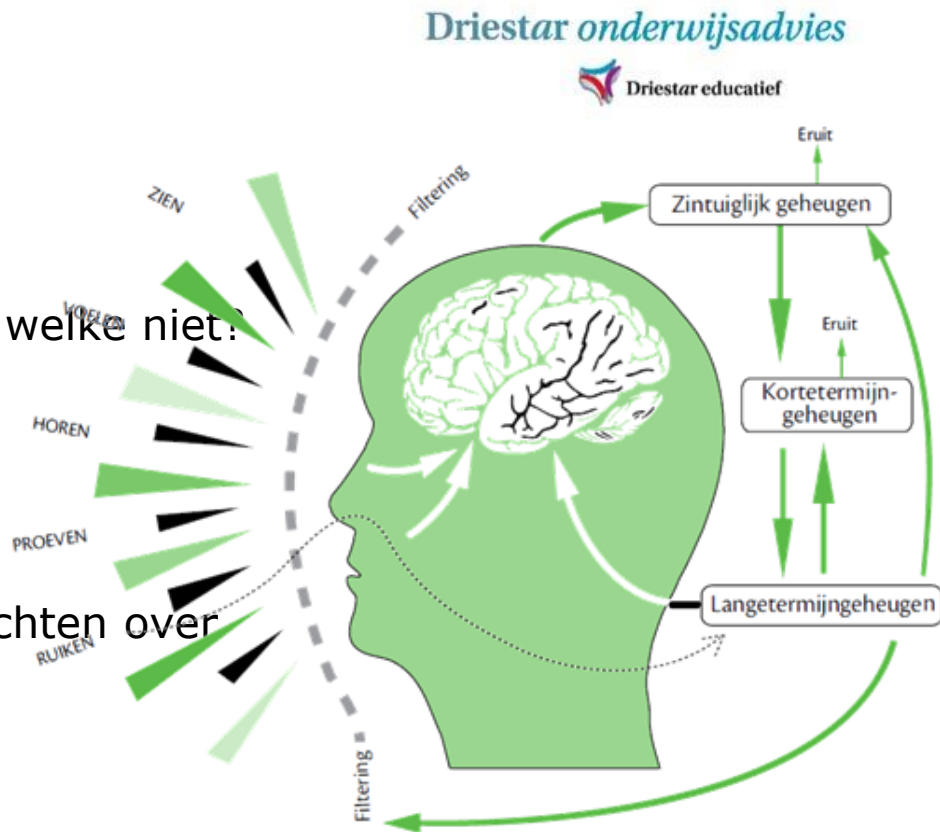
- **Rustbrein** – *terugvalnetwerk*

Dagdromen – niets doen

Geeft ruimte aan vrije, originele gedachten over
verleden, heden of toekomst

- **Actiebrein** – *doen*

Executieve functies – gedrag bewust aansturen



Executieve functies = vaardigheden



- Aansturing controle & gedrag
- Vooral actief bij nieuwe situaties
- Volledig ontwikkeld bij 25 jaar
- Bij jonge kinderen volop in ontwikkeling
- Proces vindt plaats in je 'bovenkamer'

Executieve functies omvatten het vermogen om

- Weerstand te bieden aan **impulsen**.
- Efficiënte **plannen** te maken.
- Om te gaan met **verandering**.
- Actief je **geheugen** te gebruiken.
- Inzicht te hebben in je eigen **gedrag** en houding.
- Effectief om te gaan met **emoties**.

A photograph of two young children sitting at a light-colored wooden desk in a classroom. The child in the foreground is a young Black boy with short, curly hair, wearing a grey long-sleeved shirt. He is looking off-camera to the right with a focused expression, holding a pencil over an open book. The child in the background is a young white boy with blonde hair, wearing a grey and black patterned shirt, looking down at his work. The background is softly blurred, showing a window with natural light and some colorful decorations on the wall. A large green semi-circular graphic is overlaid on the left side of the image, containing the title text.

Ontwikkeling van de Executieve functies

Het brein

Het brein is plastisch



Driestar onderwijsadvies

catief



Het brein

A detailed illustration of a neural network. The background is a light gray with a subtle pattern of neurons. In the foreground, several neurons are depicted with their cell bodies and branching dendrites. The most prominent feature is the presence of numerous glowing red spots at the synapses, indicating active neural transmission. The text 'Het brein' is centered at the top in a bold, black, sans-serif font.

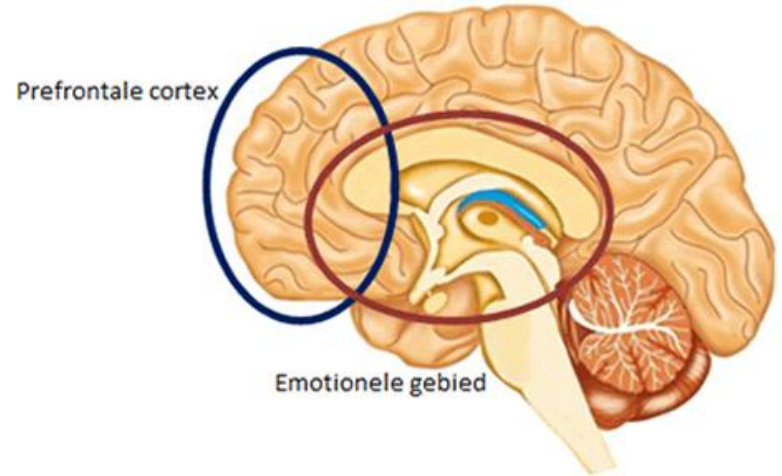
Leren is het vormen van sterke en uitgebreide neurale netwerken

Ontwikkeling van executieve functies



Wetenschappelijke feiten:

- De executieve functies bevinden zich voornamelijk in de prefrontale cortex;
- Hersenen ontwikkelen zich van achter naar voren;
- Vaardigheden ontwikkelen zich door middel van oefening en herhaling.



Hoe komen executieve functies tot ontwikkeling?

Driestar onderwijsadvies



Fysieke veranderingen in de hersenen

Levenservaringen

Opgedaan in relatie met anderen, in de groep en in de wereld (maatschappij)



Ontwikkeling: eerste signalen

Driestar *onderwijsadvies*



6-12 maanden

Inhibitie,

Werkgeheugen

Emotieregulatie

Planning: als een jong kind een manier vindt om een gewenst object te pakken te krijgen

12 – 14 maanden

Flexibiliteit

Voorschoolse en voorschoolse periode

Overige vaardigheden





Opvoeden samen onderweg

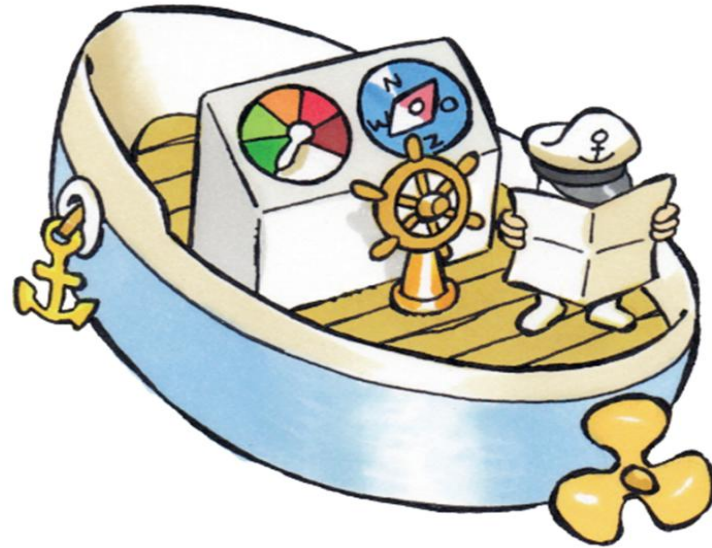
Kernwoorden
Samenleven
Beschermen
Doorgeven
Ondersteunen
Wegwijzen
Inwijden

De boot (Wijzer in executieve functies)

De executieve functies kunnen we op een makkelijke manier uitleggen.

Het zijn er 7.

Welke 7 executieve functies iedereen heeft, wordt uitgelegd met een boot.



Gooi je anker uit! (Inhibitie)

Je hebt je anker nodig om te stoppen met waar je mee bezig bent en je aandacht bijvoorbeeld bij de uitleg van de leerkracht te houden. Maar ook om eerst na te denken en daarna pas aan het werk te gaan.



Reactie
Inhibitie

Inhibitie is een
'rem' op je gedrag

Je leert eigen
gedrag onder
controle houden

Inhibitie komt
vroeg tot
ontwikkeling

Groeispurt in de
peuterleeftijd

10-jarigen hebben
eenvoudige
vormen onder de
knie

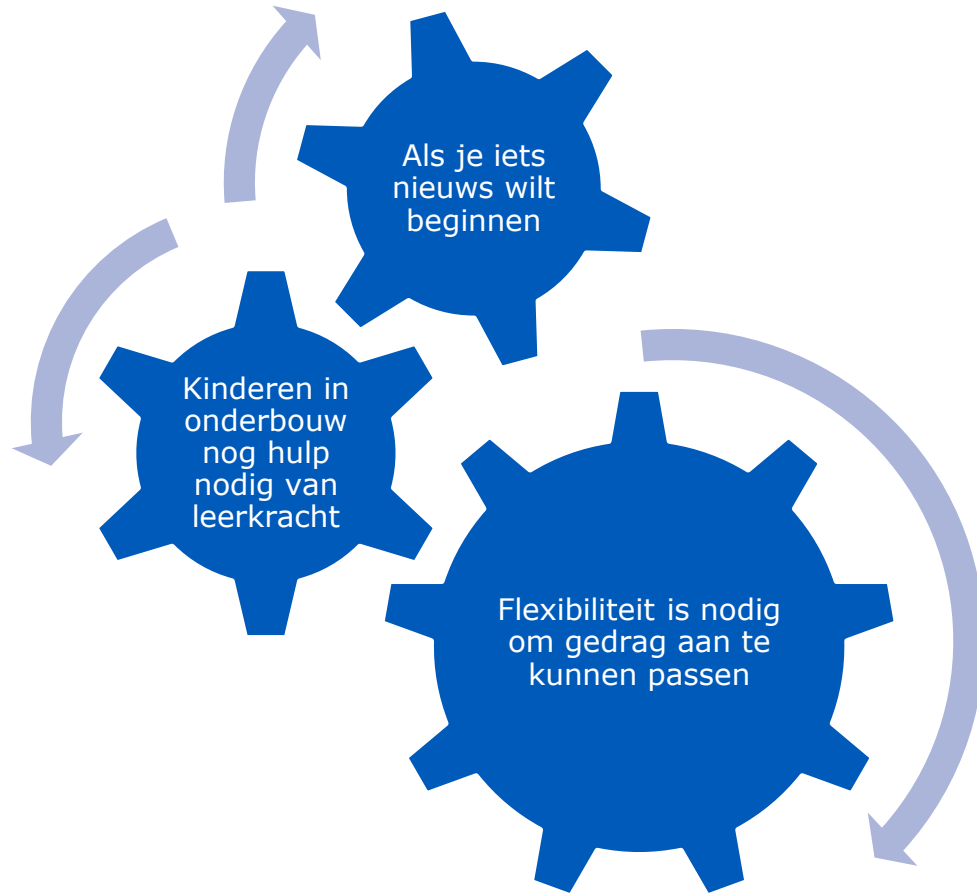
Volledig ontwikkeld
rond 15-jarige
leeftijd

Gooi je roer om! (Flexibiliteit)

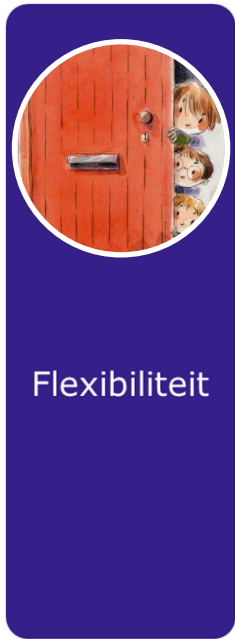
Je hebt je roer nodig om je plan aan te kunnen passen als iets anders gaat dan dat je dacht of gewend bent.



Flexibiliteit



Beker vergeten



De zaterdag verloopt
opeens anders!

Flexibel

Niet
flexibel

Er komt onverwachts een invalkracht

Zet het op je landkaart! (Werkgeheugen)

Je hebt je **landkaart** nodig om te bedenken wat je al weet over een onderwerp en om nieuwe informatie te onthouden (bijvoorbeeld welke opdrachten je moet maken, tussenantwoorden enz.).



Werk geheugen



Vaar op je kompas! (Planning & Organisatie)

Je hebt je kompas nodig om te bedenken hoe je de taak gaat aanpakken en welke spullen je nodig hebt.



Hoe herken je problemen?

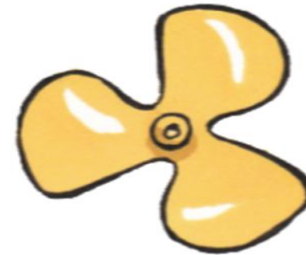
- Materialen kwijt of 'kwijt'
- Rommelige werkplek
- Het lastig vinden een opstel of iets dergelijks te maken waarbij ordening en volgorde belangrijk is
- Niet kunnen beginnen en niet weten hoe te beginnen
- Aantekeningen maken is lastig

Het aanleren van executieve vaardigheden

- 1) Beschrijf het probleemgedrag. *Concreet. Wat hoor ik? Wat zie ik?*
- 2) Formuleer het te bereiken doel.
- 3) Hoe gaan we dit doel bereiken? *Stapsgewijs, afgebakend.*
- 4) Houd toezicht wanneer het kind de procedure uitvoert
 - herinner om te beginnen
 - geef aanwijzingen
 - observeer
 - geef feedback
 - geef concrete complimenten
- 5) Evalueer het proces. *Waar moet het proces aangepast worden?*
- 6) Verminder geleidelijk aan het toezicht.

Geef die schroef een zwengel! (Taakinitiatie)

Je hebt je **schroef** nodig om te kunnen starten aan je taak en door te kunnen werken.



Tips om taakinitiatie te ondersteunen

- Bespreek samen een dagplanner of weekplanner.
- Leer het kind zichzelf haalbare doelen te stellen (succeservaringen)
- Vermijd dat het kind taken af moet maken op het moment dat de andere kinderen iets leuks mogen doen.
- Wees je bewust van de schooltaal/ vaktaal in de taken en de opdrachten. Of je eigen volwassendenkniveau over taken. Wordt de taak begrepen?
- Hoe moeilijk vindt het kind de taak, bespreek dit en maak op die manier de taak overzichtelijk en bied ondersteuning waar nodig. Bespreek welke strategieën het kind zelf kan toepassen en beheerst.
- Indien wenselijk pas je de taak aan.

Taakinitiatie begeleiding



Wat moet ik doen?

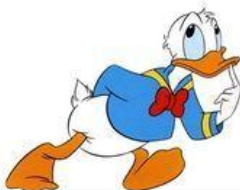
Hoe ga ik het doen?

Ik doe mijn werk

Ik kijk mijn werk na.
Wat vind ik ervan?



Wat moet ik doen?



Hoe ga ik dat doen?



Ik ga aan het werk!



Ik ben klaar,
ik controleer mijn
werk!



Let op je toerenteller! (Emotieregulatie)

Je hebt je toerenteller nodig om goed met je emoties/gevoelens om te kunnen gaan zodat je bijvoorbeeld niet te boos of verdrietig wordt om een taak verder te kunnen maken.



Emotie regulatie in het kort

- Vermogen om je emoties onder controle te houden
- Gedragsfunctie
- Voor de eerste verjaardag wordt de basis al ontwikkeld
- Goede ontwikkeling: beter in staat om doelen te bereiken, rustig blijven in emotioneel beladen situaties
- Slechte ontwikkeling: last van angsten en frustratie



Voorbeelden goed ontwikkelde emotieregulatie

Driestar *onderwijsadvies*



- Kunnen bemiddelen tussen andere kinderen zonder zelf emotioneel te worden.
- Een nieuwe klas/ruimte binnenstappen waar je niemand kent
- Flexibel zijn als de plannen veranderen
- Kunnen relativeren ("Nou gelukkig was het maar een sleutelhanger die ik kwijt ben en niet de sleutel zelf")

Zet je (kapiteins)pet op! (Metacognitie)

Je hebt je kapiteinspet nodig om na te denken over hoe je de taak hebt aangepakt en wat er goed ging en wat je een volgende keer anders gaat doen.



Definitie

Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je problemen aanpak. Het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.

(Dawson & Guare)

Denken over het denken en handelen

Hoe is metacognitie te trainen?

- Stimuleren met behulp van vragen
 - Hoe heb je het opgelost?
 - Kun je nog een andere oplossing bedenken?
 - Wat zou je de volgende keer anders doen?
 - Wat gaat er voor zorgen dat je dit onthoudt?
- Maak gebruik van een checklist.

Inprent zin/slogan per onderdeel:

Anker (Inhibitie)

Ik denk na voordat ik iets doe.

Ik zie alles om me heen gebeuren.

Ik werk ook door als ik de taak niet zo leuk vind



Landkaart (werkgeheugen)

Een opdracht van school weet ik me thuis nog goed te herinneren.

Ik kan onthouden wat ik in de lessen leer.

Ik kan dingen herinneren uit voorgaande lessen en pas het toe op een toets.



Kompas (Planning en organisatie)

Als ik een grote opdracht te doen heb (topontdekkers), deel ik hem op in kleinere taken.

Ik weet zelf welke spullen ik nodig heb voor de les/activiteit.

Als ik mijn huiswerk moet maken, maak ik een planning.



Driestar onderwijsadvies

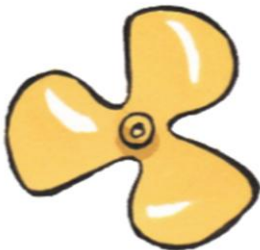


Schroef (Taakinitiatie)

Ik weet wat ik moet doen na de uitleg.

Ik vraag door tot ik de opdracht begrijp.

Ik heb mijn taak op tijd af.



Toerenteller (Emotieregulatie)

Als ik iets spannend vind, weet ik hoe ik rustig kan worden.

Ik weet wat ik moet doen om het fijn te hebben (in de klas).

Ik weet wanneer ik moet stoppen.



Roer (flexibiliteit)

Ik kan het met iedereen goed vinden.

Ik kan goed tegen veranderingen.

Ik hou van een grapje tussendoor (leswissel).



Kapiteinspet (Metacognitie)

Ik kijk kritisch naar mijn werk.

Fouten maken moet.

Ik werk het liefst samen met ...

Het meest leuke in mijn groep vind ik





Ontspanning
Brein mag ook relaxen

Brein mag tot rust komen...



Investeer als ouder/verzorger echt in rust van het brein bij je kind.



Géén (lange) reflectie op de bedrand, het is diesel voor het brein.



Ademhalingsoefeningen/massage/douchen – je zoon/dochter moet leren dat onder het hoofd een lichaam zit, wat toe is aan slaap.



Teamsport – samen winnen, samen verliezen, samen genieten. We leven in één maatschappij en hebben elkaar nodig met verschillende IQ's en EQ's.

We oefenen even...

Doe je ogen allemaal maar eens dicht.

Ga met je gedachten naar een plek waar je heel graag bent.

Leg je handen maar in je schoot en haal eens diep adem.

Ruik je het? Het is de geur vandaar... loop maar eens rustig een klein rondje op die fijne plek.

Nu mag je de ogen rustig open doen.. Deel eens met de buurman/buurvrouw waar je was en hoe dit voelt.

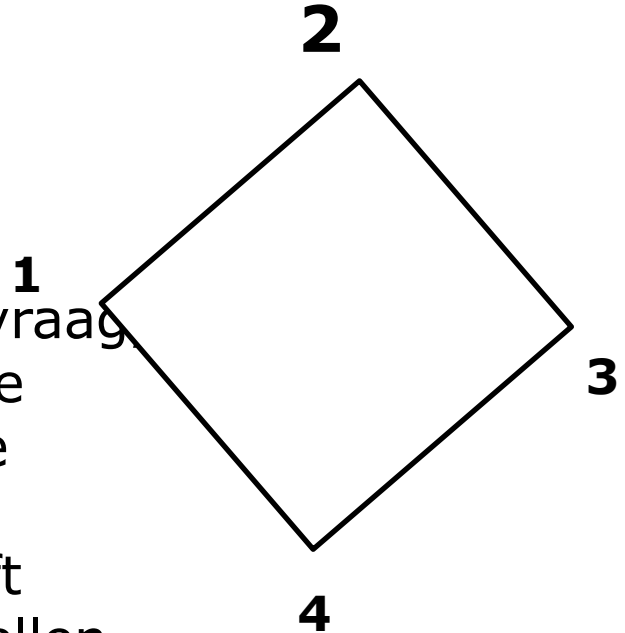
The image shows four wooden clothespins hanging from a green string against a white background. A green semi-transparent shape, resembling a fan or a stylized leaf, is positioned on the left side of the image, partially covering the first two clothespins. The text "In de actie .." is written in white, italicized font on this green shape.

In de actie ..

Maak een groepje van 4 personen

Ga in een vierhoek staan.

- **Persoon 1** stelt een **algemene vraag**
- **Persoon 2** maakt **een beweging**
- **Persoon 3** vraagt **een som**
- **Persoon 4** geeft direct antwoord op de vraag
doet de beweging na (tot dat de volgende
beweging komt) en geeft antwoord op de
som.
- Het tempo is hoog, dus elke persoon blijft
 bezig met z'n opdracht. Nieuwe ragen stellen,
nieuwe bewegingen, nieuwe sommen
- Drie dingen tegelijk is dat te doen?



Multitasken

***Kun jij dat? En wat
vraagt dit in je
opvoeding?***



In groepjes bespreken van casus/stelling

We gaan met elkaar in gesprek aan de hand van stellingen, casussen en we nemen even koffie/thee mee! Nemen hier 15 minuten voor.

Nodig: kaartjes en lokaal

Na afloop: Wat wilt u nog delen?



Wat op welke leeftijd? (1)

Peuter/Kleuter	6 – 8 jaar	9-11 jaar
• Kan speelgoed delen (zonder het af te pakken) • Kan korte tijd wachten • Kan redelijk snel schakelen na teleurstelling of wijziging in de plannen • Kan rustig naar één of twee verhaaltjes luisteren • Probeert meerdere keren om doel te bereiken • Onthoudt even daarvoor gegeven instructie	• Kan zich aan eenvoudige regels houden • Kan tegen kritiek van een volwassene • Kan 20 – 30 minuten aan een opdracht werken • Kan goed met anderen spelen • Heeft voor eigen spullen aparte plekken • Kan binnen een bepaalde tijd een taak afhebben.	• Houdt zich in afwezigheid van een volwassene aan huis- en schoolregels. • Kan 30 tot 60 minuten achtereen aan een (huiswerk)opdracht werken • Kan 60 tot 90 minuten lang meedoen aan een sporttraining, een kerkdienst, enzo.

Wat op welke leeftijd? (2)

12 – 14 jaar

- Kan zich in het gezelschap van vrienden onthouden van kwetsende opmerkingen.
- Kan 60 tot 90 minuten achtereen bezig zijn met huiswerk (heeft misschien een of twee pauzes nodig).
- Kan zich aan een oefenschema houden om ergens beter in te gaan worden (sport, een muziekinstrument) – heeft misschien wel een herinnering nodig.

Ouder

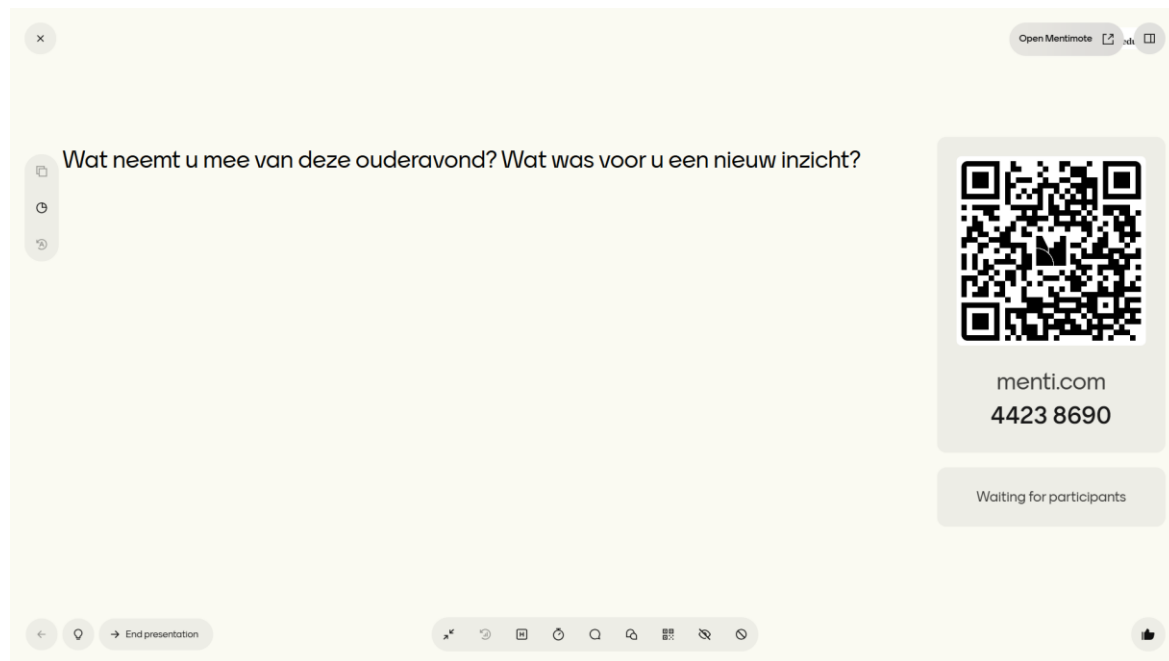
- Ik onderneem geen actie als ik niet over feiten beschik.
 - Ik kan mijn persoonlijke gevoelens voor me houden tot een taak is voltooid.
- Ongeacht de taak wil ik er zo snel mogelijk mee beginnen.
- Ik kan me gemakkelijk aanpassen aan wijzigingen in plannen.

Afsluiting

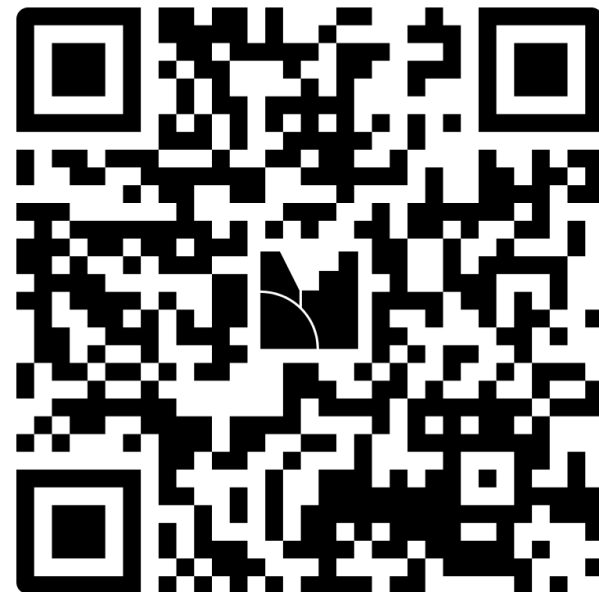
- Wat neemt u mee naar huis?
 - Leerpunten
 - Actiepunten
- Vragen?



Mentimeter



Driestar onderwijsadvies



Click to download as image

Dank voor jullie aandacht!

Reacties/vragen/feedback of gewoon even contact?

Sara Frens- van Urk
s.j.frens@driestar-educatief.nl



Sara Frens

Onderwijsadviseur, PCM trainer, Leerkracht
basisonderwijs, trainer, coach



Driestar onderwijsadvies



Driestar educatief

Driestar onderwijsadvies adviseert en begeleidt scholen voor voortgezet en (speciaal) basisonderwijs, met inspirerend onderwijs en goede zorg als ideaal. Wij zijn een onderdeel van kenniscentrum Driestar educatief en werken nauw samen met Driestar hogeschool en Driestar managementadvies.