

## Beleidsplan Onderwijsachterstanden Beleid Gemeente Vlissingen 2023-2026



## Inhoud

<b>Voorwoord</b> .....	4
<b>1. Inleiding en leeswijzer</b> .....	5
<b>2. Onderwijsachterstandenbeleid in gemeente Vlissingen</b> .....	6
2.1 Doelstellingen.....	6
2.2 Een korte terugblik .....	7
2.3 Visie op OAB.....	8
2.4 Invulling OAB in de gemeente Vlissingen: Voorschools.....	8
2.5 Invulling OAB in de gemeente Vlissingen: Schools .....	11
<b>3. Overkoepelende thema's</b> .....	14
3.1 Overgang voor- naar vroegschool.....	14
3.2 Ouderbetrokkenheid.....	14
3.3 Resultaatafspraken .....	16
3.4 Monitoring en evaluatie .....	16
<b>4. Afstemming en relatie met andere beleidsterreinen</b> .....	18
4.1 Kind –en peuteropvang .....	18
4.2 Passend onderwijs .....	18
4.3 Preventief jeugdbeleid/jeugdhulp.....	18
4.4 Laaggelettertheid .....	19
<b>5. Financiën</b> .....	19
5.1 Context en spelregels.....	19
5.2 Meerjarenbegroting .....	20
<b>6. Uitvoeringsagenda</b> .....	21
<b>7. Bijlagen</b> .....	21
7.1 Afkortingen.....	21
7.2 Bijlage 1: Wettelijk kader .....	22
7.3 Bijlage 2: Evaluatie Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022.....	24



## Voorwoord

Met onze kinderopvang-, onderwijspartners en het consultatiebureau werken wij samen om onderwijsachterstanden bij kinderen te voorkomen en verminderen. De basis hiervoor is in onze gemeente goed. De komende jaren willen wij ons richten op het verduurzamen van deze basis en waar mogelijk of nodig de gezamenlijke inzet verbeteren of versterken.

De aanpak van onderwijsachterstanden bij kinderen bekijken wij hierbij ook met een bredere blik. Wij willen dat onze Vlissingse jeugdigen veilig en gezond opgroeien. Het preventief wegnemen van mogelijke onderwijsachterstanden is van groot belang. Als we dit bereiken, kunnen we meer bereiken voor onze jeugd. Daarnaast hopen we door slimme inzet van ons onderwijsachterstandenbeleid de druk op individuele jeugdhulp af te laten nemen door preventief ondersteuning te bieden aan risicogroepen.

Niet alleen de uitvoering van het onderwijsachterstandenbeleid gaan wij samen doen. Ook bij het ontwikkelen van deze beleidsnota hebben wij onze partners betrokken en hun input meegenomen. Ik zie er naar uit de in dit plan genoemde richting met de kinderopvang, het onderwijs en andere partners te gaan uitvoeren.

Jeroen Portier, Wethouder Onderwijs Gemeente Vlissingen

December 2022

## 1. Inleiding en leeswijzer

In 2023 start een nieuwe gemeentelijke onderwijsachterstandenbeleidsperiode. Ondanks lange onduidelijkheid met betrekking tot nieuwe wetgeving en aangepaste financiering, heeft het Rijk besloten ook de komende beleidsperiode dezelfde wetgeving en methodiek van financiering en verantwoording te hanteren. De gemeentelijke middelen onderwijsachterstandenbeleid (OAB) betreffen een specifieke doeluitkering. De middelen zijn dan ook geoormerkt. Met betrekking tot de inzet van OAB-middelen moet er een directe relatie zijn met het bestrijden van onderwijsachterstanden via kinderopvang óf het primair onderwijs. OAB-middelen moeten gekoppeld kunnen worden aan inzet conform Art. 158-163<sup>1</sup> Wet op het primair onderwijs- activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal.<sup>2</sup>

Het nieuwe beleidsplan OAB van de gemeente Vlissingen is in grote lijnen een voortzetting van het beleid zoals dat in het vorige plan (2019-2022) is opgesteld. Met de kanttekening dat, gezien de maatschappelijke ontwikkelingen, kansen(on)gelijkheid en gevolgen van COVID-19, steeds meer van het onderwijsachterstandenbeleid is gevraagd. Financieel ziet de toekomst er voor de gemeente Vlissingen op het gebied van OAB goed uit. Het bedrag dat de gemeente Vlissingen van het Rijk ontvangt voor onderwijsachterstandenbeleid is vergelijkbaar met de beleidsperiode 2019-2022.

Waar het beleid en de activiteitenplannen van de afgelopen beleidsperiode 2019-2022 als basis dienen voor het beleidsplan 2023-2026, is ook de input van partners in het OAB-veld van belang. In het najaar van 2022 heeft een evaluatie plaatsgevonden waarbij de partijen gevraagd is om feedback ten aanzien van de afgelopen jaren en input voor de komende periode. Het gaat hierbij om het primair onderwijs, kinderopvang, GGD Zeeland, ZB Bibliotheek in Zeeland en de Bazalt Groep. Dit geeft draagvlak om gezamenlijk aan de slag te gaan met het bestrijden en het voorkomen van (taal)achterstanden bij zoveel mogelijk Vlissingse kinderen.

---

<sup>1</sup> *Wet op het primair onderwijs*, 'Hoofdstuk 1 Basisonderwijs, afdeling 9 Onderwijsachterstandenbeleid, Artikel 158-163', [wetten.nl - Regeling - Wet op het primair onderwijs - BWBR0003420 \(overheid.nl\)](https://wetten.nl - Regeling - Wet op het primair onderwijs - BWBR0003420 (overheid.nl))

<sup>2</sup> Bijlage 1: Wettelijk kader, artikel 158. Activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlands Taal, p. 22.

## 2. Onderwijsachterstandenbeleid in gemeente Vlissingen

### 2.1 Doelstellingen

Het hoofddoel van het beleid op het gebied van onderwijsachterstanden is:

Het terugdringen en voorkomen van (taal)achterstanden (2-12 jaar)

Hierbij is het uitgangspunt dat achterstanden zo vroeg mogelijk worden vastgesteld en aangepakt. Daarom is een groot deel van het beleid gericht op de voor- en vroegschoolse periode (2 tot 6 jaar). In de Wet op het Primair Onderwijs<sup>3</sup> heeft het college de opdracht gekregen, tezamen met kinderopvangorganisaties en schoolbesturen, onderwijskansenbeleid te formuleren. Dit beleid dient gericht te zijn op bestrijding en voorkoming van taalachterstanden. Daarbij kan een uitsplitsing gemaakt worden in:

- Voorschoolse educatie (VE): gericht op peuters in de leeftijd 2 ½ -4 jaar. Hiervoor is de gemeente verantwoordelijk.
- Vroegschoolse educatie: gericht op kleuters in de leeftijd 4-6 jaar. Hiervoor is het bevoegd gezag van het onderwijs (schoolbesturen) verantwoordelijk. Maar, ondersteuning en activiteiten kunnen worden gefaciliteerd door de gemeente vanuit het budget OAB.

Beiden vallen gezamenlijk onder de noemen voor –en vroegschoolse educatie (VVE).

Daarnaast kunnen Kinderopvang, onderwijs en gemeente ook tot andere afspraken komen ter bestrijding van taalachterstanden, mits die binnen de kaders van de wet en de daaruit voortvloeiende besluiten vallen.

Het vroeg ondersteunen van een kind met (kans op) achterstand is van belang. Daar speelt het creëren van een kansrijkere omgeving een rol in. Dat gebeurt onder andere door levend leren en te zorgen dat kinderen in aanraking komen met verhalen en boeken. Het ondersteunen van ouders bij het vergroten van de kansen van hun kind hoort hier ook nadrukkelijk bij. Het beleid in de gemeente Vlissingen richt zich voor het grootste deel op peuters van 2 tot 4 jaar. Maar er is ook aandacht voor het onderwijs dat extra wordt ondersteund op die plekken waar dat het hardste nodig is.

Doelstelling voor de voorschoolse periode:

- Kinderen komen zonder of met een geringe (taal)achterstand op de basisschool.

Subdoelen:

- Zoveel mogelijk peuters naar de peuteropvang;
- Streven naar 70% bereik VVE geïndiceerde peuters;
- Kinderen komen in aanraking met taal;
- Kinderen leren samenwerken;
- Streven naar kansengelijkheid;



<sup>3</sup> Wet op het primair onderwijs, 'Hoofdstuk 1 Basisonderwijs, afdeling 9 Onderwijsachterstandenbeleid, Artikel 158-163', [wetten.nl](https://wetten.nl) - [Regeling - Wet op het primair onderwijs - BWBR0003420](https://wetten.nl) ([overheid.nl](https://overheid.nl))

- Ouders/verzorgers kunnen hun kind beter ondersteunen.

Doelen voor de vroegschoolse en verdere basisschoolperiode:

- Leerlingen lopen (taal)achterstanden zo vroeg mogelijk in;
- Leerlingen lopen geen achterstand op in de zomervakantie;
- Kansen voor leerlingen uit kansarme situaties vergroten.

## 2.2 Een korte terugblik

In het najaar van 2022 zijn we met onze samenwerkingspartners bijeengekomen om het huidige OAB en de wensen voor de toekomst te bespreken. In onze gemeente werken gemeente, kinderopvang en het primair onderwijs aan een aanbod voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand. De gemeente ondersteunt beiden met haar OAB. Zo wordt onder andere het aanbod van VE gefaciliteerd. Hierdoor ontvangen peuters met een geïndiceerde taalachterstand een verrijkt taalaanbod in de kinderopvang. Daarbij zetten we extra in op onze peuters middels de inzet op Voorschool De Windorgel, kwaliteitsverbeteringen op het gebied van toeleiding en de kwaliteitsimpuls 2022 en verder.<sup>4</sup> Het OAB krijgt ook steeds sterker een positie in het primair onderwijs. Enkele voorbeelden zijn: De acht schakelklassen, maatwerkprojecten in het primair onderwijs, de Zomerschool, IMC-basis etc.<sup>5</sup>

Uit de evaluatie Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022 zijn een aantal actiepunten naar voren gekomen:

- Samen werken aan meer verbinding tussen kinderopvang en onderwijs;
- Inzetten op hogere deelname aan VVE;
- Handhaven van de huidige doelgroepdefinitie;
- Betere communicatie GGD/ouders. GGD legt op consultatiebureau aan ouders verschil tussen VVE/niet VVE uit;
- Implementeren en gebruik maken van de toeleidingsmonitor VE
- Scholen de mogelijkheid bieden maatwerk aanvragen in te dienen middels de projectgelden OAB in het primair onderwijs (i.t.t. inzetten op formuleren gemeentelijk ouderbeleid);
- Doorstart en continueren VoorleesExpress;
- Continueren van de kerngroepen VVE;
- Kerngroepen VVE meer insteken op professionalisering en kennisdeling;
- Voorzetten samenwerking met ZB Bibliotheek in Zeeland;
- Meer (structureel) overleg tussen kinderopvang en ZB in Bibliotheek van Zeeland;
- Nauwere samenwerking tussen consultatiebureau en ZB in Bibliotheek van Zeeland;
- Continueren van de 8 schakelklassen in het primair onderwijs;
- IMC voortzetten en verkennen of uitbreiding naar Onze Wijs tot de mogelijkheden behoort.

Aan bovenstaande actiepunten wordt waar mogelijk gehoor gegeven. De invulling is terug te vinden in paragraaf 2.4 en 2.5.

De evaluatie Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022 – Gemeente Vlissingen wordt als bijlage toegevoegd aan het beleidsplan.<sup>6</sup>

<sup>4</sup> Zie paragraaf 2.4: invulling OAB in de gemeente Vlissingen: Voorschools

<sup>5</sup> Zie paragraaf 2.5: Invulling OAB in de gemeente Vlissingen: Schools

<sup>6</sup> Bijlage 2: Evaluatie Gemeentelijke Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022 – Gemeente Vlissingen, d.d. 19 september 2022

## 2.3 Visie op OAB

De gemeente Vlissingen wil kinderen de beste kansen geven om zich te kunnen ontplooiën en ontwikkelen zodat hun start in het onderwijs en de maatschappij zo optimaal mogelijk is. In de eerste jaren maakt het kind de grootste ontwikkeling door, dit is dan ook een kansrijk moment om preventief in te zetten op de taalontwikkeling. Hierdoor kunnen de ontwikkelingskansen van kinderen worden vergroot.

In deze visie staat het kind en zijn ontwikkeling centraal en is de ambitie dat ieder voor onderwijsachterstanden kwetsbaar kind bereikt wordt, kansen krijgt om zich te kunnen ontwikkelen en deelneemt aan vve- of OAB-activiteiten. Het doel is om bij alle doelgroepkinderen zo mogelijk een achterstand te voorkomen of een achterstand te verkleinen indien reeds aanwezig. Hierdoor kunnen alle kinderen zo goed mogelijk voorbereid starten op de basisschool en voortgezet onderwijs.

## 2.4 Invulling OAB in de gemeente Vlissingen: Voorschools

### Vergroten bereik VVE-doelgroepkinderen

Extra dagdelen voorschool voor kinderen van 2 ½ tot 4 jaar met een door de GGD (consultatiebureau) afgegeven VVE-indicatie worden door de gemeente betaald. De doelgroepdefinitie die de GGD voor VVE in opdracht van de gemeente hanteert is in juni 2018 gewijzigd. In het najaar van 2022 is met betrokken partijen besproken of de doelgroepdefinitie nog altijd voldoet. Dit is het geval gebleken. De bestaande doelgroepdefinitie zal dan ook in de beleidsperiode 2023-2026 worden gehanteerd. De doelgroepdefinitie luidt:

Kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar die risico lopen op of een vastgestelde achterstand hebben op het gebied van Nederlandse spraak/taal en/of op sociaal-emotioneel gebied.

Vanuit het onderwijsachterstanden beleidsoverleg (Walcherse ambtenaren, vertegenwoordigers peutergroepen en GGD) is in het verleden aangedrongen op een goede registratie door de GGD van aantallen VVE geïndiceerde peuters. Eind 2021 zijn hier stappen in gemaakt. Dit wordt toegelicht onder “kwaliteitsimpuls VVE gemeente Vlissingen 2022 en verder”.

### Kwaliteitsimpuls VVE gemeente Vlissingen 2022 en verder

De huidige generatie peuters verdient, ondanks COVID en verdere maatschappelijke ontwikkelingen, alle kans op volwaardige ontwikkelingsondersteuning en een goede toekomst. Daarom komt het kabinet met een NPO. Gemeenten hebben in het NPO een belangrijke rol toebedeeld gekregen voor voorschoolse educatie. Aangezien er met betrekking tot het NPO in de gemeente Vlissingen vooralsnog andere doelen zijn aangewezen en er in het gemeentelijk onderwijsachterstandenbudget ook de komende beleidsperiode nog ruimte is, hebben wij er voor gekozen de kwaliteitsimpuls voorschoolse educatie onder te brengen in het OAB. Dit geeft ons



direct meer ruimte in te zetten op structurele interventies, daar NPO enkel incidentele middelen betreft.

### *Toeleidingsmonitor Dimensional Insight*

#### *Toeleiding; de huidige situatie*

De GGD registreert welke redenen de ouders van een VVE geïndiceerd kind opgeven om niet deel te nemen aan de peutergroep. Deze informatie wordt vervolgens in percentages uitgedrukt aan de Zeeuwse gemeenten gecommuniceerd.

De toegepaste werkwijze in de afgelopen beleidsjaren is verre van ideaal. Bij de GGD worden kinderen met (het risico op) een taalachterstand of sociaal- emotionele achterstand geïndiceerd. Vanaf dat moment zijn het doelgroepkinderen die naar de voorschoolse educatie (bij de kinderopvang) worden toegeleid. De kinderopvang ontvangt de kinderen en start de voorschoolse educatie. De GGD registreert de doelgroepkinderen in het eigen elektronisch kind dossier en de kinderopvang registreert de kinderen in een leerlingvolgsysteem. De toeleiding ging per mail en per kwartaal leveren zowel kinderopvangorganisaties als de GGD data aan over de doelgroepkinderen. De data bestaat uit het aantal geïndiceerde doelgroepkinderen, het aantal kinderen wat gebruik maakt van voorschoolse educatie en de reden waarom ouders geen gebruik maken van voorschoolse educatie voor hun kind.

Maar, al jaren komen de cijfers die de GGD en de kinderopvang aanleveren niet overeen als het gaat om kinderen die deelnemen aan een VVE programma. De GGD heeft lange tijd geprobeerd de rapportages te verbeteren, maar ze zijn nog niet afgestemd op de aantallen van de kinderopvangorganisaties. Dit heeft o.a.-te maken met de peildatum.

Kortom, er is er geen 'sluitend' systeem, waarbij het risico bestaat dat kinderen 'tussen wal en schip' komen. Voor de gemeente is er geen goede sturingsinformatie om eventueel beleid aan te passen. Verder is er behoefte aan meer informatie over de reden dat de VVE-peuter niet deelneemt aan het aanbod. In de huidige rapportagevorm is sprake van rubrieken als 'anders' en 'niet van toepassing'. Dit gaf geen inzicht in de daadwerkelijke reden dat men niet deelnam.

#### *Toeleiding; de oplossing (vanaf januari 2023)*

De VVE-monitor van Dimensional Insight (DI) biedt wél een sluitend systeem voor het toeleiden van kinderen vanuit de GGD naar de kinderopvangorganisaties. Ook voorziet de monitor gemeenten van actuele overzichten met kind aantallen. Elke partner (GGD, kinderopvang en gemeente) krijgen inzicht in het aantal geïndiceerde kinderen, het aantal kinderen wat VVE afneemt en de reden als ouders niet kiezen voor voorschoolse educatie. Deze cijfers zijn actueel en voor iedere partij hetzelfde. Met de Zeeuws brede implementatie van de VVE toeleidingsmonitor hopen we te bereiken dat zowel de gemeente, GGD als de kinderopvangorganisaties met dezelfde gegevens en informatie werken. Op deze manier blijft ieder kind 'in beeld' in de periode tussen indicering en daadwerkelijke deelname aan een VVE programma. Daarbij biedt de monitor kansen voor het leveren van maatwerk door een nauwkeurigere uitvraag te doen m.b.t. de reden waarom een VE-peuter niet deelneemt aan het aanbod. Uiteindelijk moet het werken met de toeleidingsmonitor van DI zorgen voor een groter bereik VVE doelgroepkinderen. De monitor is in januari 2023 live gegaan.

#### *Op de peutergroepen*

Naast de verbetering van de stuurinformatie over de VVE-peuters die niet bereikt worden, wordt er ook op andere manieren overgegaan tot actie. In de loop van 2023 is het de bedoeling dat vanuit Stichting Kinderopvang Walcheren (KOW) een pedagogisch professional (VE-coördinator) wordt ingezet bij het consultatiebureau. Op deze manier kan (eventuele) onzekerheid of onduidelijkheid over deelname aan het peuterprogramma direct worden weggenomen. Bij het afgeven van een VVE-indicatie door de arts op het consultatiebureau wordt er in de e-mail een link toegevoegd met een kort en duidelijk filmpje over het VVE-programma. Hierin wordt toegelicht wat de peutergroep is, wat VVE is en wat de kosten bedragen. Dit filmpje wordt beschikbaar gesteld in het Nederlands en Engels. Verder kan de arts op het consultatiebureau de ouder(s) wijzen op het inloophmoment. 1x per maand is er een professional van KOW aanwezig op het consultatiebureau

om uitleg te geven over VVE, de peutergroep en een ouder eventueel te helpen met de inschrijving en eventueel met de kinderopvangtoeslag.

Prokino maakte een verbeterslag door de inzet van een coach passende kinderopvang of IB-er in de VVE. Doel: kinderen krijgen binnen de kinderopvang in hun eigen leefomgeving de professionele ondersteuning en begeleiding die zij nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen (in intensieve samenwerking met ouders en in doorgaande lijn met onderwijs). Daarbij werd via deskundigheidsbevordering en scholing in 2022 reeds ingezet op een kwaliteitsimpuls rondom de toeleiding. Dit initiatief zal worden uitgebreid met meer contactmomenten, waardoor een goede basis weggezet kan worden die uitgangspunt is voor een intensieve en goede samenwerking met jeugdverpleegkundigen.

### HBO'er in VVE

Vanaf 2022 moest er voor alle VVE locaties een Hbo'er beschikbaar zijn als coach en/of als beleidsmedewerker en die werkt aan een kwaliteitsimpuls op voor de voorschoolse educatie. De verrijking van de voorschoolse educatie met een 'hbo-geschoolde'-medewerker is per 1 januari 2022 van kracht: de inzet van de Hbo pedagogische beleidsmedewerker bedraagt 10 uur per doelgroepeuter, per locatie, per jaar.

### Scholing en deskundigheidsbevordering

De gemeente hecht veel waarde aan verdere verbetering van de kwaliteit op de peutergroep en de begeleiding van alle peuters. Scholing in het kader van kwaliteitsverbetering is door de instellingen voor peuteropvang doorberekend in de uurprijs, waarop de subsidies zijn gebaseerd.

### Voorschool Windorgel

Sinds 1 januari 2016 is de Voorschool Ravenstein geen onderdeel meer van Archipel Scholen maar maakt deel uit van KOW. Een gevolg van de exploitatie van een eigen peutergroep bij Ravenstein door Archipel Scholen was dat het overgrote merendeel van de kinderen na de peutergroep doorstroomden naar basisschool Ravenstein. Omdat op deze voorschool een groter gedeelte van de peuters dan bij andere peutergroepen te maken heeft met taalachterstanden en/of sociaalemotionele problemen drukte deze doorstroom extra op de problematiek van de Ravenstein basisschool. Zeker sinds de vestiging in open wijkschool De Combinatie, waar ook Het Vlot en De Sint Jozefschool gevestigd zijn was het de wens dat de kinderen van de voorschool meer over de drie basisscholen zouden worden verdeeld.

Ontkoppeling van de Ravensteinschool en uitvoer door KOW moest hier aan bijdragen. Gezien de nog steeds heersende complexe problematiek bij het merendeel van de kinderen op de voorschool in De Combinatie, tegenwoordig Windorgel geheten, is er voor gekozen groepen uit niet meer dan 12 kinderen te laten bestaan, waardoor een maximaal 6 kinderen per pedagogisch medewerker (pm'er) zijn. Dit is verhoudingsgewijs duurder dan bij ander peutergroepen waarbij de 2 pm'ers maximaal 16 kinderen onder hun hoede hebben. Voor voorschool Windorgel ontvangt KOW extra financiële ondersteuning. Als voorwaarde geldt dat een aantoonbaar hoog percentage van de kinderen in de voorschool (ten minste 40%-50%) VVE geïndiceerd is door het consultatiebureau. Met de bijkomende problematiek is hierdoor de keuze voor groepen van 12 in plaats van 16 kinderen per groep verdedigbaar.



### **Kerngroepen gecoördineerd door Bazalt Groep**

Tussen de organisaties voor peuteropvang (voorschoolse educatie, 2-4 jaar) en de basisscholen (vroegschoolse educatie, 4-6 jaar) wordt gezorgd voor een warme overdracht. Dit wil zeggen dat de kindgegevens worden overgedragen van de peutergroep aan de basisschool, zodat op de basisschool bekend is met welk niveau een kind op school binnenkomt. In het kerngroepoverleg, waarin medewerkers van de peutergroepen en leerkrachten van de onderbouw van het primair onderwijs onder begeleiding van Bazalt Groep enkele keren per jaar met elkaar overleggen, wordt het proces van de warme overdracht besproken. Uitkomsten worden vastgelegd in een borgingsdocument. De kerngroepoverleggen worden vanuit de organisatie begeleid en er wordt ondersteuning geboden bij het opstellen van de borgingsdocumenten. Bazalt Groep wordt voor deze werkzaamheden betaald door de gemeente vanuit de onderwijsachterstandsmiddelen.

### **Resultaatafspraken VVE en KIJK! Monitor in samenwerking met Bazalt Groep**

De gemeente Vlissingen heeft aan deze taak invulling gegeven door in samenwerking met Bazalt Groep een traject te organiseren om, in gezamenlijkheid met het werkveld, tot resultaatafspraken VVE te komen. De Vlissingse resultaatafspraken zijn vastgelegd en geborgd in het document 'Resultaatafspraken VVE en het monitoren hiervan in de Gemeente Vlissingen'. De monitoring heeft in 2021 plaatsgevonden door middel van de KIJK!-monitor. In de gemeente Vlissingen worden in deze afspraken ook de organisaties voor voorschoolse educatie (2-4 jaar) meegenomen zodat heel de voor- en vroegschoolse periode kan worden gemonitord.

### **ZB Bibliotheek in Zeeland VVE**

ZB Bibliotheek in Zeeland werkt samen met de kinderopvang, peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en scholen om de taalontwikkeling te stimuleren en taalachterstanden te voorkomen. Extra taken op deze gebieden ter ondersteuning van genoemde partijen worden vanuit het OAB van de gemeente Vlissingen ondersteund. Daarbij wordt ook ingezet op ouderparticipatie. De financiering van deze extra activiteiten komt ten laste van het OAB-budget

### **VoorleesExpress**

De VoorleesExpress is een landelijk project dat al enkele jaren door ZB Bibliotheek in Zeeland in de gemeente Vlissingen wordt uitgevoerd. Twintig weken lang komt een vrijwillige voorlezer thuis bij een gezin met kinderen van 2 tot en met 8 jaar. Het gaat om kinderen die moeite hebben met de Nederlandse Taal en opgroeien in een taalarme thuisomgeving. De vrijwilliger introduceert het voorleesritueel bij het gezin. De ouders krijgen handvatten om de taalontwikkeling van hun kinderen te stimuleren - op hun eigen manier. Daarnaast versterkt de VoorleesExpress het partnerschap tussen school en ouders. Zo nemen ouders en school samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van kinderen, waarbij ze elkaar ondersteunen en versterken.<sup>7</sup>

## 2.5 Invulling OAB in de gemeente Vlissingen: Schools

### **Schakelklassen**

Schakelklassen vormen in veel Nederlandse gemeenten een speerpunt in het OAB-beleid. In de schakelklas krijgen leerlingen met grote taalachterstand een jaar lang intensief taalonderwijs met als doel het kunnen functioneren op een hoger (taal)niveau. Schakelklassen worden vaak ingezet in de onderbouw (gr 1-4) als preventieve ondersteuningsmaatregel. Dit is ook in de gemeente Vlissingen het geval. Schakelklassen vormen een bewezen goed instrument om onderwijsachterstanden te bestrijden. Onderzoekers van ITS en Kohnstamm Instituut hebben onderzoek gedaan naar de verdere schoolloopbanen van de voormalige schakelklasleerlingen. Dit landelijke onderzoek heeft positieve effecten vastgesteld van schakelklassen op de onderwijsprestaties en schoolloopbanen van schakelklasleerlingen.

---

<sup>7</sup> <https://voorleesexpress.nl/over-ons/waarom-de-voorleesexpress/>

De gunstige resultaten rechtvaardigen de conclusie dat schakelklassen een goed instrument kunnen zijn om onderwijsachterstanden te bestrijden. Daarbij zullen we in 2023 evalueren of de wijze van monitoren/toetsen en evalueren nog aan de actualiteit voldoet.



### Zomerschool

Uitvoering van de Zomerschool is voor de hele afgelopen beleidsperiode vastgelegd. Het is de bedoeling de Zomerschool ook de komende jaren voort te zetten. Gebleken is dat de Zomerschool zorgt voor een verminderde terugval in taal- en lees- en rekenniveau in de zomervakantie. Daarbij biedt het 'levend onderwijs' waarbij leerlingen kennismaken met mensen uit verschillende werkgebieden een ruimere blik op hetgeen de maatschappij te bieden heeft en wordt de keuze later voor een passend beroep te kiezen groter. Om de terugval in taal- en leesniveau verder te verminderen is goede samenwerking met de bibliotheek tijdens de Zomerschool gewenst. Voor 2023-2026 zal verder worden verkend in hoeverre we de VVE Zomerschool bij Kinderopvang Windorgel kunnen laten aansluiten bij de Zomerschool primair onderwijs. Een eerste stap is het zitting laten nemen van een afgevaardigde van KOW in de stuurgroep Zomerschool 2023.

### IMC-Basis

De verlengde schooltijd (IMC-basis) is in 2018 als pilot bij basisschool de Ravenstein van start gegaan. Inmiddels is de activiteit op de Ravenstein structureel opgenomen in het OAB-beleid. De leerlingen krijgen tijdens en deels na de reguliere schooltijd op donderdagmiddag les volgens de levend leren methodiek. Het programma van IMC-basis richt zich in eerste instantie op scholen van middelgrote gemeenten waar het berekende leerlingengewicht hoog is. IMC-basis is opgezet door IMC-weekendschool en wordt stap voor stap landelijk uitgerold. De lessen worden deels gefinancierd door het schoolbestuur, deels door externe al dan niet commerciële partijen en voor een klein deel door de gemeente.

Na het succes van IMC-basis bij basisschool de Ravenstein is in 2021 onderzocht of verbreding op andere basisscholen in Vlissingen tot de opties behoorde. Hieruit is geconcludeerd dat dit inderdaad het geval is. Dit betekent dat in 2022 ook een IMC-basis traject gestart is op de St. Jozefschool. Beide scholen zijn gesitueerd in het middegebied en komen op basis van de populatie en het berekende leerlingengewicht in aanmerking voor de aangeboden activiteit. De komende beleidsperiode zal worden onderzocht of uitbreiding naar Onze Wijs tot de mogelijkheden behoort.

### **Ondersteuning & coördinatie schakelklassen en Zomerschool door Bazalt Groep**

Bazalt Groep heeft een ondersteuningsfunctie bij het OAB. Zij organiseren enkele keren per jaar bijscholings- of overlegbijeenkomsten. Verder worden de plannen en evaluaties van zowel de schakelklassen als de Zomerschool door een medewerker van Bazalt Groep opgesteld. De regiefunctie van een medewerker van de Bazalt Groep bij de Zomerschool, die ook zorg draagt voor de planopstelling en de evaluatie, wordt betaald door de schoolbesturen Archipel Scholen, Onze Wijs en Prisma. De overige kosten voor de Zomerschool worden vanuit de OAB middelen gedekt. Ook in 2022 zal gebruik worden gemaakt van de diensten van de Bazalt Groep.

### **Maatwerkprojecten Onderwijsachterstandenbeleid Primair onderwijs**

Voor het primair onderwijs is een plan opgesteld om alle scholen voor primair onderwijs in de gemeente Vlissingen de mogelijkheid te bieden een aanvraag te doen voor het verkrijgen van onderwijsachterstandsgelden vanuit de gemeente. Hiervoor is per school een bedrag gereserveerd dat is gebaseerd op het aantal leerlingen x € 100,-. Plannen die hiervoor worden ingediend, moeten passen binnen het gemeentelijk OAB-beleid en de landelijke kaders.

### **Bazalt Groep Steunfunctie Jeugd Onderwijs Provincie Zeeland**

Het uitwisselen van kennis en ervaring over jeugd- en onderwijsbeleid ontwikkelen en delen ten behoeve van overheden en onderwijsinstellingen in Zeeland. Bazalt Groep voert de Steunfunctie Onderwijs Zeeland uit gericht op "Onderwijs, Voorschoolse Educatie, Zorg en Onderwijs Achterstandenbeleid". Bazalt Groep ontvangt hiervoor bekostiging door de Zeeuwse gemeenten.

De hoofdtaken van de steunfunctie betreffen:

- Vraaggestuurde beleidsmatige ondersteuning op het gebied van onderwijs aan gemeenten;
- Bijdragen aan het beleidsvormend vermogen van de gemeenten.

Uitgangspunt bij de uitvoering van de taken is dat het platform vraaggericht werkt, zodat in actuele behoeften aan kennis adequaat en snel voorzien kan worden. De taakstelling en thema's dienen dan ook flexibel gehanteerd te worden en niet als dwingend vastgelegde thema's. Besluitvorming over (aanpassing van) het activiteitenplan (inhouden en begroten uren) vindt plaats via het ambtelijk vooroverleg (AVO) en door de Portefeuillehouders Onderwijs.

Het betreft de volgende thema's:

1. Zeeuws-brede samenwerking m.b.t. onderwijs en ontwikkeling bevorderen en ondersteunen via de LEA-kenniskring
2. Regelmatig digitaal overleg met een afvaardiging van de deelnemers aan de LEA-kenniskring
3. Kennis verzamelen en verspreiden door deelname aan relevante landelijke en regionale netwerken.
4. Gemeentelijke ondersteuning op maat bij uitvoering OAB-beleid
5. Resultaatafspraken VVE en monitoring
6. Aansluiting Onderwijs-Zorg
7. Themabijeenkomsten
8. Ondersteuning op inhoud
9. Ondersteuning bij lobby

### 3. Overkoepelende thema's

In hoofdstuk 2 beschreven we de wijze waarop we (het risico op) onderwijsachterstanden in de (voor)schoolse én schoolse periode samen met onze partners zullen verminderen en voorkomen. In dit hoofdstuk gaan we in op overkoepelende aandachtspunten die onlosmakelijk verbonden zijn aan een effectieve uitvoering van onderwijsachterstandsbeleid.

#### 3.1 Overgang voor- naar vroegschool

Een goede overgang van voor- naar vroegschool is belangrijk voor alle kinderen en zeker voor kinderen met (een risico op) een taalachterstand. Een goede overgang hangt enerzijds samen met de overdracht van informatie en anderzijds met een inhoudelijke doorgaande lijn. Deze overdracht zorgt ervoor dat leerkrachten weten waar een kind staat in de ontwikkeling en aan welk aanbod een kind toe is. Op die manier kan een kind zich ook gedurende de onderwijstijd maximaal ontwikkelen. Een goede terugkoppeling vanuit scholen naar de kinderopvang en de ve kan daarentegen gebruikt worden voor de interne kwaliteitszorg van de kinderopvang. Daarnaast kan het werken aan een doorgaande lijn – waarbij activiteiten van de voor- en vroegschool op elkaar aansluiten – kinderen verder ondersteunen bij een soepele start in het basisonderwijs en de ontwikkeling verder stimuleren.

Voor- en vroegscholen in Vlissingen werken aan een goede overdracht van kinderen. Uit de evaluatie van de gemeente onder partners blijkt dat de overdracht verder versterkt kan worden. Er is namelijk nog niet altijd sprake van een warme overdracht. De komende jaren willen wij samen met onze partners inzetten op een verdere verbetering hiervan. De primaire verantwoordelijkheid voor een goede overdracht blijft vanzelfsprekend bij de voor- en vroegscholen liggen. In de kerngroep overleggen worden de facetten die een rol spelen in de overdracht en het ontwikkelen van een doorgaande lijn besproken. Indien mogelijk zullen wij, samen met onze partners, de drempels die een warme overdracht in de weg staan, weg te halen. Hier maken wij afspraken over met elkaar. In de komende periode gaan wij:

- Samen werken aan meer verbinden tussen kinderopvang en onderwijs;
- De kerngroepoverleggen continueren; procesbegeleiding in blijven zetten;
- Zorgen dat er voor alle partijen wat te halen valt: meer insteken op professionalisering en kennisdeling (niet alleen regelzaken);
- Aandachtspunt zijn de vele personele wisselingen.

#### 3.2 Ouderbetrokkenheid

In de praktijk blijkt ouderbetrokkenheid een moeizaam proces. In het Beleidsmedewerkers overleg onderwijsachterstanden, waaraan naast beleidsmedewerkers van de gemeente ook vertegenwoordigers van KOW en GGD vertegenwoordigd waren, is eind 2018 de definitie ouderbetrokkenheid vastgesteld:

► De ouderbetrokkenheid is de mate waarin de ouders/verzorgers hun kind ondersteunen én stimuleren bij een optimale ontwikkeling.

De definitie moet helpen verder inhoud te geven aan de betrokkenheid. Hierbij moet ondersteuning gegeven worden op onderstaande gebieden:

1. Thuisbetrokkenheid de wijze waarop ouders/verzorgers thuis actief samen met hun kind bezig zijn om bij te dragen aan een optimale (taal)ontwikkeling van hun kind. (gericht op ontwikkeling van het kind)

## 2. (Voor)schoolbetrokkenheid

de wijze waarop ouders/verzorgers deelnemen aan activiteiten (themavonden, oudergesprekken, enz.) op de (voor)school.

## 3. Ouderondersteuning

(gericht op ontwikkeling van het kind)

de wijze waarop de ouders/verzorgers ondersteund worden op het terrein van opvoeding en verbeteren van de maatschappelijke positie.(gericht op ontwikkeling van ouder/verzorger)

In de daaropvolgende jaren is door organisaties voor peuteropvang en door het primair onderwijs verder gewerkt aan ouderbetrokkenheid. Dit vertaalt zich nu nog niet in concrete resultaten. Vanuit de gemeente Vlissingen worden de activiteiten op dit gebied die de bibliotheek uitvoert samen met de kinderopvang gefaciliteerd. In het Walchers overleg tussen beleidsmedewerkers in de kinderopvang (met VVE), de GGD en de beleidsmedewerkers op het gebied van OAB van de drie Walcherse gemeenten staat ouderbetrokkenheid, -participatie en –partnerschap structureel op de agenda. Door de uitbraak van het COVID is het stimuleren van ouderbetrokkenheid in de afgelopen jaren een erg lastige opgave gebleken. Om de ouderbetrokkenheid een impuls te geven, gaan wij de komende periode;

- Scholen de mogelijkheid bieden maatwerk aanvragen in het kader van ouderbetrokkenheid in te dienen middels de projectgelden OAB in het primair onderwijs (i.t.t. inzetten op formuleren gemeentelijke ouderbeleid);
- Doorstarten en continueren VoorleesExpress;
- Verbeteren toeleiding primair onderwijs naar VoorleesExpress;
- Onderzoek doen naar het opzetten van nieuwe activiteiten in het kader van ouderbetrokkenheid;
- Verbinding inzake ouderbetrokkenheid leggen tussen kinderopvang, primair onderwijs en ZB Bibliotheek in Zeeland.



### 3.3 Resultaatafspraken

De gemeente maakt met schoolbesturen en bestuurders van de kinderopvang afspraken over de resultaten die worden nagestreefd met de inzet in voor- en vroegschoolse educatie (vve). Deze afspraken dragen bij aan een blijvende focus op de kwaliteit van de uitvoering van vve. De resultaatafspraken waarover wij in gemeente Vlissingen overeen zijn gekomen met onze partners staan hieronder vermeld:

We hebben de ambitie dat op alle voorscholen en vroegscholen de vve-doelgroepkinderen:

- zich fijn voelen op de locatie
- een hoge betrokkenheid hebben
- minimaal een leeftijdsadequate groei doormaken.

Realiteit is echter ook dat er beperkte middelen beschikbaar zijn om deze ambities te realiseren.

**We hanteren daarom als resultaatafspraak dat 90% van alle kinderen een ontwikkeling laat zien die overeenkomt met onze ambitie.**

We operationaliseren de resultaatafspraken als volgt:

- 90% van de doelgroepkinderen scoort ++ of +- op de basiskenmerken
- 90% van de doelgroepkinderen scoort minimaal 3,5 op betrokkenheid
- 90% van de doelgroepkinderen maakt minimaal een leeftijdsadequate groei door op de domeinen taal en sociaal-emotionele ontwikkeling en

50% laat een meer dan leeftijdsadequate groei zien. De basiskenmerken betreffen daarbij het welbevinden van de kinderen. Welbevinden is een voorwaarde voor ontwikkeling. Gegevens hierover worden bijgehouden op een vierpuntschaal. We stellen als norm dat het welbevinden in orde moet zijn. Betrokkenheid verwijst naar de mate waarin kinderen geboeid en vol overgave bezig zijn. Ook betrokkenheid is een voorwaarde voor ontwikkeling. Gegevens hierover worden bijgehouden op een vijfpuntschaal. We stellen als norm dat de betrokkenheid gemiddeld genomen voldoende moet zijn om tot ontwikkeling te kunnen komen.

In de komende periode gaan wij:

- Evalueren of de resultaatafspraken nog altijd aan de actualiteit voldoen.

### 3.4 Monitoring en evaluatie

Elke gemeente is sinds 1 augustus 2010 wettelijk verplicht om resultaatafspraken te maken met de schoolbesturen over de VVE-resultaten in de vroegschool. De achtergrond van deze wetgeving is om de VVE-verantwoordelijken op lokaal niveau met elkaar van gedachten te laten wisselen over de resultaten. Het uiteindelijke doel is om op lange termijn minder kinderen met een achterstand groep 3 in te laten stromen. De uitkomsten van de resultaatmonitor geven input voor de dialoog tussen gemeente en de beleidspartners, waarbij de hoofdvragen zijn of het VVE-beleid goed is opgesteld en uitgewerkt en of de VVE-uitvoering van goede kwaliteit is. De uitkomsten van deze dialoog leiden indien wenselijk naar een wijziging van het VVE-beleid of de uitvoering.

In de gemeente Vlissingen is de keuze gemaakt niet alleen het basisonderwijs te betrekken bij het maken en monitoren van resultaatafspraken, maar ook de kinderopvang. Via een dialoog wordt met schoolbesturen en organisaties voor kinderopvang van gedachten gewisseld of de



doorgaande lijn tussen voorschools en vroegschool sterk genoeg is. Als dat niet het geval blijkt, wordt besproken hoe deze te verbeteren valt. Deze rapportage over de resultaten en ambities vormt daarbij een belangrijke onderlegger voor het overleg. We spreken in deze rapportage bewust over ambities. De afspraken zijn namelijk bedoeld als streven en niet als doelen die gehaald moeten worden. Het is dus geen verantwoordingsmaat. Over het onderwijsaanbod en de kwaliteit hiervan legt de school verantwoording af aan de Onderwijsinspectie.

Deze resultaten worden in kaart gebracht ongeacht het observatie-/registratie-instrument dat door de (voor)school gebruikt wordt. In de gemeente Vlissingen werken momenteel alle betrokkenen, uitgezonderd VSV, met KIJK! als observatiemiddel. We monitoren daarom de resultaatafspraken via KIJK!. Begin 2022 zijn de resultaatafspraken gemonitord. Dit heeft geleid tot de Gemeentelijke Rapportage KIJK! – Vlissingen. Onderstaand is de conclusie kort samengevat.

## Welbevinden en betrokkenheid

### Basisbehoeften

Basiskenmerken			
Een kind dat lekker in zijn vel zit, zal zich goed en vlot ontwikkelen. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.			
++ (bijna) altijd	+ - meer wel dan niet	- + meer niet dan wel	- (bijna) nooit
De basiskenmerken zijn aanwezig. Het kind zit lekker in zijn vel. Het is van nature nieuwsgierig naar de wereld om hem heen. Nieuwe dingen schrikken hem niet af, maar zijn juist interessant en vormen een uitdaging om spelenderwijs te ontdekken en te ervaren.	De meeste basiskenmerken zijn aanwezig. Sommige kenmerken verdienen nog enige aandacht, zeker als deze de ontwikkeling van het kind belemmeren	Een aantal kenmerken zijn aanwezig en een aantal niet of de meeste basiskenmerken zijn meer niet dan wel aanwezig. De basiskenmerken verdienen aandacht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.	De basiskenmerken worden zelden gezien. Het kind is onzeker, niet ondernemend en voelt zich niet vrij. De basiskenmerken verdienen aandacht om de ontwikkeling van het kind te stimuleren.

Wanneer gekeken wordt naar de basiskenmerken, dan zien we dat deze voor het grootste percentage van de kinderen voldoende of goed zijn. 99% van de kinderen scoort een ++ of +- op de basiskenmerken. Bijna 60% van de kinderen scoort ++. Het beeld bij de VVE-kinderen is ook positief. 97% van de kinderen scoort hier ++ of +-. Kortom, de resultaatafspraak wordt behaald voor de totale groep kinderen en voor de totale groep VVE-kinderen. Voor de peuters en kleuters afzonderlijk wordt de resultaatafspraak zowel bij de peuters als bij de kleuters gehaald. Als we kijken naar de afzonderlijke clusters met voldoende gegevens dan wordt in de gemeente Vlissingen de resultaatafspraak in alle clusters behaald.

Op betrokkenheid heeft ruim 90% van de kinderen heeft een score van 3,5 of hoger (de norm). Daarbij zijn er verschillen te zien tussen de clusters onderling. De resultaatafspraak wordt gehaald als we kijken naar de totale groep. Als we specifiek naar de VVE-doelgroep kijken dan heeft 86% van de VVE-doelgroep een gemiddelde betrokkenheidsscore van 3,5 of hoger. De resultaatafspraak wordt hier nog net niet behaald.

### Ontwikkelingsgebieden

De scores op de verschillende domeinen liggen in de gemeente Vlissingen als geheel gemiddeld genomen op de 100% lijn. Wanneer naar alle kinderen gekeken wordt is het beeld heel harmonisch. Niet één van de domeinen valt in positieve of negatieve zin op. Wanneer specifiek naar de VVE-doelgroep gekeken wordt dan liggen alle scores iets lager dan bij de totale groep, met relatief de laagste score op het domein taal. Als we naar de domeinen afzonderlijk kijken zien we dat ongeveer 80-90% van alle kleuters op de verschillende domeinen binnen de marges scoort. Bij de VVE-doelgroep zien we dat er relatief meer peuters dan kleuters onder de marge scoren. Over het algemeen is voor de meeste kinderen sprake van leeftijdsadequate groei.

Ondanks de positieve resultaten is er nog altijd een wereld te winnen. Met name op het gebied van betrokkenheid én op taal bij de VVE-doelgroep. Hierbij ligt het accent op de Vlissingse peuters. Dit betekent dat we ons moeten blijven inzetten voor onze jongste doelgroepkinderen. Ook in de komende jaren zal een relatief groot deel van het budget worden toebedeeld aan het stimuleren van doelgroepkinderen in de voorschoolse periode.

## 4. Afstemming en relatie met andere beleidsterreinen

Het OAB is zeer nauw afgebakend. Uiteindelijk is het dit beleid wat bepaalt wat er in Vlissingen door de gemeente Vlissingen wordt ondernomen om (taal)achterstanden bij kinderen van 2 tot 12 terug te dringen en voorkomen. Daarbij raakt het OAB ook meerdere beleidsterreinen. De meest voor de hand liggende voorbeelden hiervan zijn: Kind- en peuteropvang, passend onderwijs, preventief jeugdbeleid/jeugdhulp en laaggeletterdheid. Maar, in de praktijk raakt de ontwikkeling van onze jeugd natuurlijk de hele maatschappij. Onderstaand schetsen we kort de inhoud van de genoemde beleidsterreinen en de raakvlakken met het OAB.

### 4.1 Kind -en peuteropvang

De gemeente Vlissingen heeft de wettelijke taak toe te zien op de kinderopvang. Deze taak is gemandateerd aan GGD Zeeland. GGD Zeeland ziet in opdracht van de gemeente Vlissingen toe op de naleving van alle eisen uit de wet Kinderopvang, welke ook van toepassing is op onze aanbieders van VVE. Waar kinderen met VVE-indicatie gebruik maken van het aanwezige VVE-aanbod, is er ook een gesubsidieerd aanbod voor kinderen zonder VVE-indicatie. Op deze manier wordt peuters waarvan de ouders geen recht hebben op kinderopvangtoeslag en geen VVE-indicatie hebben gekregen, toch de mogelijkheid geboden voorbereid te worden op het basisonderwijs.

#### Raakvlak

GGD Zeeland voert de inspecties uit bij onze aanbieders kinderopvang. Dit betekent dat zij direct zicht hebben op de kwaliteit en dus aanwijzingen kunnen geven voor de verbetering van de kwaliteit op basis van de gemandateerde toezichtstaken. Toezicht en handhaving is een onmisbaar instrument in het zicht houden op de kwaliteit van het Vlissingse VVE-aanbod.

### 4.2 Passend onderwijs

Sinds schooljaar 2014-2015 is passend onderwijs ingevoerd. Schoolbesturen zijn ervoor verantwoordelijk dat ieder kind een passende plek, thuisnabij en aansluitend bij zijn of haar mogelijkheden, in het onderwijs krijgt.

#### Raakvlak

In het kader van doorgaande lijn, warme overdracht en preventie is het VVE-aanbod de 1<sup>e</sup> stap in het bieden van onderwijs passend bij de behoefte van het kind. Daarnaast bieden de schoolse activiteiten en interventies gefinancierd uit het OAB scholen mogelijkheden hun kinderen met een onderwijsachterstand die mogelijk extra ondersteuning nodig hebben een passend aanbod te geven. Denk hierbij bijvoorbeeld aan schakelkassen, inzet onderwijsassistentie vanuit de maatwerkprojecten primair onderwijs, IMC-Basis en de Zomerschool.

### 4.3 Preventief jeugdbeleid/jeugdhulp

Gemeenten zijn per 1 januari 2015 verantwoordelijk geworden voor een groot aantal nieuwe taken op het gebied van jeugd met de komst van de Jeugdwet. Hierbij is ook het preventief jeugdbeleid een taak voor de gemeente. Deze wordt uitgevoerd via de algemene en preventieve taken op het gebied van opgroeien en opvoeden van jeugdigen.

## Raakvlak

In de gemeentelijke visie op OAB staat onder andere vermeldt dat de gemeente Vlissingen kinderen de beste kansen wil geven om zich te kunnen ontwikkelen, zodat hun start in de maatschappij zo optimaal mogelijk is. Door inzet van pedagogisch medewerkers, leerkrachten en jeugdverpleegkundigen vanuit OAB, wordt bijgedragen aan een basisstructuur voor onze kinderen. Door middels de Kwaliteitsimpuls Kinderopvang onder andere in te zetten op een verbetering van de zorgstructuur binnen de kinderopvang en het faciliteren van extra contactmomenten tussen kinderopvang en jeugdverpleegkundigen, hopen we door slimme inzet van OAB het op termijn het beroep op individuele jeugdhulp terug te dringen. Tegelijkertijd wordt de verbinding versterkt en bieden we passende ondersteuning aan de kinderen die dit het hardst nodig hebben.

### 4.4 Laaggeletterdheid

Sinds enkele jaren is er veel aandacht voor laaggeletterdheid. Iemand die laaggeletterd is heeft moeite met lezen en schrijven in de Nederlandse taal en dat belemmert het dagelijkse functioneren.

## Raakvlak

Eén van de doelen vanuit het landelijk actieprogramma laaggeletterdheid is het preventief inzetten op taalstimulering bij jonge kinderen. Via het OAB zetten wij hier ruimschoots op in, maar ook vanuit andere beleidsterreinen, zoals volwasseneducatie. De samenwerking tussen partijen vanuit het OAB en partijen die zich bezighouden met de aanpak laaggeletterdheid kan nog verder verbeterd worden, met name op de inzet voor de ouders. Wij gebruiken onze aandacht voor ouderbetrokkenheid om te zoeken naar een verbinding tussen onze aanpak laaggeletterdheid en het OAB.

## 5 Financiën

### 5.1 Context en spelregels

In 2023 start een nieuwe GOAB-periode. Ondanks lange onduidelijkheid met betrekking tot nieuwe wetgeving en aangepaste financiering, heeft het Rijk besloten ook de komende beleidsperiode dezelfde wetgeving en methodiek van financiering en verantwoording te hanteren. De gemeentelijke onderwijsachterstandsmiddelen betreffen een specifieke doeluitkering, de middelen zijn dan ook geormerkt. Met betrekking tot de inzet van OAB-middelen moet er een directe relatie zijn met het bestrijden van onderwijsachterstanden via kinderopvang óf het primair onderwijs. OAB-middelen moeten gekoppeld kunnen worden aan inzet conform Art. 158-163<sup>8</sup> Wet op het primair onderwijs- activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal.<sup>9</sup>

Eventueel opgebouwde reserve mag doorgeschoven worden naar het volgende kalenderjaar. Maximaal 50% van het budget van 2026 mag worden doorgeschoven naar de volgende GOAB-periode 2023-2026. Voorfinanciering mag niet: meer inzetten in een kalenderjaar dan het totaal van dat jaar plus de reserves uit voorgaande jaren komt voor eigenrekening en kan niet worden gedekt uit GOAB-middelen die nog niet ontvangen zijn van het Rijk.

---

<sup>8</sup> Wet op het primair onderwijs, 'Hoofdstuk 1 Basisonderwijs, afdeling 9 Onderwijsachterstandenbeleid, Artikel 158-163', [wetten.nl - Regeling - Wet op het primair onderwijs - BWBR0003420 \(overheid.nl\)](https://wetten.nl - Regeling - Wet op het primair onderwijs - BWBR0003420 (overheid.nl))

<sup>9</sup> Bijlage 1: Wettelijk kader, artikel 158. Activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlands Taal, p. 22.

## 5.2 Meerjarenbegroting

<b>Budgettair kader</b>				
OAB middelen spec. Uitkering 2023-2026	1.508.936	1.500.000	1.500.000	1.500.000
Restant 2019-2022	395.011	490.233	531.363	521.273
Gemeentelijk budget peutergroepen	218.980	208.380	209.160	205.380
<b>totaal budget</b>	<b>2.122.927</b>	<b>2.198.613</b>	<b>2.240.523</b>	<b>2.226.653</b>
	<b>Begroot (cfm OAB-plan)</b>	<b>Begroot (cfm OAB-plan)</b>	<b>Begroot (cfm OAB-plan)</b>	<b>Begroot (cfm OAB-plan)</b>
<b>Ontvanger</b>				
Stichting Kinderopvang Walcheren	770.000	800.000	850.000	900.000
Prokino Kinderopvang	28.083	30.000	30.000	30.000
Stichting Kinderopvang Walcheren	86.861	90.000	92.000	95.000
Prokino Kinderopvang / Stichting Kinderopvang Walcheren	50.000	50.000	50.000	50.000
Bazalt Group	20.000	20.000	20.000	20.000
<b>Ontvanger</b>				
Stichting Archipel Scholen	56.250	56.250	56.250	56.250
Stichting Archipel Scholen / Basisschool 't Mozaïek	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool Frans Naerebout	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool De Branding	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool De Omnibus	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool Het Vlot	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Prisma / Basisschool St. Jozef	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool De Ravenstein	45.000	45.000	45.000	45.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool 't Mozaïek	8.100	8.000	8.000	8.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool Frans Naerebout	8.200	8.000	8.000	8.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool De Branding	13.400	14.000	14.000	14.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool De Omnibus	7.100	7.000	7.000	7.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool Het Vlot	9.000	9.000	9.000	9.000
Stichting Prisma / Basisschool St. Jozef	16.000	16.000	16.000	16.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool De Ravenstein	10.900	11.000	11.000	11.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool De Wissel	40.000	40.000	40.000	40.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool Ichtus	18.000	18.000	18.000	18.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool LdC	20.000	20.000	20.000	20.000
Vlissingse Schoolvereniging	25.000	25.000	25.000	25.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool Theo Thijssen	41.200	40.000	40.000	40.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool Burcht-Rietheim	25.000	25.000	25.000	25.000
Stichting Onze Wijs / Basisschool Het Kompas	40.000	40.000	40.000	40.000
Stichting Archipel Scholen / Basisschool Tweemaster-Ka	24.600	25.000	25.000	25.000
ZB   Bibliotheek van Zeeland	30.000	30.000	30.000	30.000
ZB   Bibliotheek van Zeeland	67.000	67.000	67.000	67.000
Bazalt Group / Onderwijsbesturen	100.000	100.000	100.000	100.000
Stichting IMC Weekendschool	8.000	10.000	10.000	10.000
Stichting IMC Weekendschool	x	10.000	10.000	10.000
Stichting IMC Weekendschool	8.000	10.000	10.000	10.000
Bazalt Group	20.000	20.000	20.000	20.000
Bazalt Group	5.000	5.000	5.000	5.000
SIPO	x	100.000	100.000	100.000
	<b>1.632.694</b>	<b>1.667.250</b>	<b>1.719.250</b>	<b>1.772.250</b>
	490.233	531.363	521.273	454.403

## 6. Uitvoeringsagenda

Wat?	Wie?	2023	2024	2025	2026
Educatieve kwaliteit van VE verder versterken via OAB-subsidieregeling	Gemeente en VE-aanbieders	Eind van het jaar			
Monitoren implementatie toeleidingsmonitor VE (DI)	Gemeente, VE-aanbieders, GGD, DI	Ieder kwartaal			
Subsidieregeling VE-aanbod evalueren	Gemeente en VE-aanbieders	Eind van het jaar			
Het aantal VE-peuters bijhouden om te volgen of de doelgroep groeit t.o.v. eerdere jaren; per kwartaal bespreken	Gemeente en VE-aanbieders	X*	X	X	X
De doelgroepdefinitie jaarlijks evalueren	Gemeente en VE-aanbieders	X	X	X	X
Bereikcijfers per kwartaal bespreken	Gemeente en VE-aanbieders	X	X	X	X
Evalueren of de wijze van plannen, monitoren/toetsen en evalueren van de schakelklassen nog voldoet aan de actualiteit	Gemeente, Bazalt Groep, primair onderwijs	Q1, Q2			Q1, Q2
Evalueren of de resultaatafspraken nog aan de actualiteit voldoen	Gemeente, Bazalt Groep, VE-aanbieders, primair onderwijs	Q1, Q2			Q1, Q2
Continueren kerngroepoverleggen; procesbegeleiding in blijven zetten, meer insteken op professionalisering en kennisdeling	Gemeente, Bazalt Groep, VE-aanbieders, primair onderwijs	X	X	X	X
Verbeteren toeleiding Primair Onderwijs naar VoorleesExpress	Gemeente, primair onderwijs, ZB	X	X	X	X
Onderzoek doen naar het opzetten van nieuwe activiteiten in het kader van ouderbetrokkenheid	Gemeente	Q1, Q2, Q3			
Verbinding inzake ouderbetrokkenheid leggen tussen kinderopvang, Primair Onderwijs en bibliotheek	Gemeente, kinderopvang, primair onderwijs, ZB	X	X	X	X

\*X = structureel

## 7. Bijlagen

### 7.1 Afkortingen

OAB: Onderwijsachterstandenbeleid

VE: Voorschoolse educatie

VVE: Voor –en vroegschoolse educatie

KOW: Stichting Kinderopvang Walcheren

NPO: Nationaal Programma Onderwijs

## 7.2 Bijlage 1: Wettelijk kader

Een korte beschrijving van de (wettelijke) context van het gemeentelijk OAB:

Het OAB wordt gekaderd door de eisen uit de wet op het Primair Onderwijs (WPO, artikelen 165 - 168), (aanpassingen op) de wet Kinderopvang (WKO) en Algemene Maatregelen van Bestuur (AMvB). Gemeenten in Nederland zijn wettelijk verantwoordelijk voor het organiseren van voldoende en een gespreid aanbod aan voorschoolse educatie. Om de voor- en vroegschool goed op elkaar aan te laten sluiten zijn de kinderopvang, het onderwijs en de gemeente gezamenlijk aan zet. In overleg met schoolbesturen en kinderopvangpartners maken gemeenten afspraken over deelname, aanbod, segregatie, resultaten etc.. Daarnaast kunnen gemeenten het onderwijs (financieel) ondersteunen om onderwijsachterstanden in de schoolse periode te verminderen. Het tegengaan van (taal)achterstanden vraagt dus samenwerking van meerdere partijen die betrokken zijn bij kinderen met een (risico op) (taal)achterstand. De financiering van het OAB loopt langs twee wegen: de gemeenten ontvangen een budget en de schoolbesturen ontvangen een budget. Dit budget wordt sinds 2019 vastgesteld op basis van een nieuwe verdeelsystematiek.

---

### **Wet op het primair onderwijs Geraadpleegd op 03-01-2023. Geldend van 01-08-2022 t/m 31-12-2022**

---

#### **Afdeling 9. Onderwijsachterstandenbeleid**

##### **Artikel 158. Activiteiten voor leerlingen met een grote achterstand in de Nederlandse taal**

Indien het college van burgemeester en wethouders in samenwerking met de bevoegde gezagsorganen van de scholen, activiteiten ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal op scholen wil verrichten met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden, wordt het onderwijs zodanig ingericht dat deze activiteiten plaatsvinden geheel of gedeeltelijk gedurende dan wel buiten het aantal uren onderwijs dat leerlingen op grond van artikel 8 tenminste ontvangen. Een leerling neemt slechts deel aan deze activiteiten als nadat de ouders van de leerling hun instemming schriftelijk kenbaar hebben gemaakt aan het bevoegd gezag.

##### **Artikel 159. Voorschoolse educatie**

1. Het college van burgemeester en wethouders draagt er zorg voor dat er in een gemeente voldoende voorzieningen in aantal en spreiding zijn waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal, als bedoeld in artikel 160, eerste lid, deel kunnen nemen aan voorschoolse educatie die voldoet aan de bij of krachtens artikel 1.50b van de Wet kinderopvang vastgestelde bepalingen.
2. [Dit lid is nog niet in werking getreden.]

##### **Artikel 160. Afspraken voor- en vroegschoolse educatie**

1. Het college van burgemeester en wethouders voert ten minste jaarlijks overleg en draagt zorg voor het maken van afspraken over:
  - a. met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie:
    - 1°. het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie,
    - 2°. de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie, en

- 3°. de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie, en
- b. resultaten van vroegschoolse educatie.
2. Het college van burgemeester en wethouders voert overleg en maakt de afspraken, bedoeld in het eerste lid, met de volgende partijen:
- a. voor het eerste lid, onderdeel a: met de bevoegde gezagsorganen van scholen en de houders van kindercentra als bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente,
  - b. voor het eerste lid, onderdeel b: met de bevoegde gezagsorganen van scholen.

Alle partijen werken mee aan de totstandkoming van de afspraken.

3. Een houder van een kindercentrum verwerkt persoonsgegevens met als doel de bevordering van een goede doorstroom naar het basisonderwijs. De gegevens die een houder van een kindercentrum verplicht overdraagt aan het bevoegd gezag van een basisschool over leerlingen die op de basisschool zijn ingeschreven, zijn het programma van voorschoolse educatie dat een leerling heeft gevolgd en de duur van het programma dat is gevolgd. Houders van kindercentra maken afspraken met de basisscholen binnen een gemeente over de wijze van gegevenslevering. De bewaartermijn voor de overgedragen gegevens is twee jaar nadat het kind het kindercentrum heeft verlaten.

#### **Artikel 161. Overleg onderwijsachterstandenbeleid**

1. Het college van burgemeester en wethouders en de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt. Het college van burgemeester en wethouders kan de uitkomsten van het verplichte op overeenstemming gerichte overleg omzetten in bindende afspraken over onder andere de te realiseren prestaties en inspanningen, die – alvorens de afspraken tot stand komen – aan alle partijen worden voorgelegd. Indien het overleg over de voorgenomen bindende afspraken niet tot overeenstemming leidt, schrijft het college van burgemeester en wethouders een nieuw overleg uit, waarbij het initiatieven neemt tot het bereiken van een zo groot mogelijke consensus. Indien ook dit overleg niet tot overeenstemming leidt, vraagt het college van burgemeester en wethouders of een van de bevoegde gezagsorganen aan de geschillencommissie, bedoeld in het tweede lid, om een bindend advies. De geschillencommissie brengt binnen 4 weken aan het college van burgemeester en wethouders dan wel aan het bevoegd gezag dat om het advies heeft verzocht, een bindend advies uit. Het college van burgemeester en wethouders maakt dit advies bekend aan de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente.
2. Onze Minister stelt een geschillencommissie in.
3. De commissie bestaat uit een voorzitter en 4 leden, die allen door Onze Minister worden benoemd. De 4 leden worden benoemd op voordracht van de gezamenlijke besturenorganisaties en de Vereniging van Nederlandse Gemeenten. De voorzitter is een jurist.
4. De voorzitter en de leden worden benoemd voor een termijn van 4 jaar. Zij zijn opnieuw benoembaar. Op eigen verzoek wordt aan hen ontslag verleend.

#### **Artikel 162. Doorzettingsmacht gemeenten**

Indien niet binnen een redelijke termijn met alle partijen, bedoeld in artikel 160, tweede lid, afspraken als bedoeld in artikel 160, eerste lid, zijn gemaakt, kan het college van burgemeester en wethouders de werkingssfeer van de gemaakte afspraken, voor zover noodzakelijk voor een samenhangend onderwijsachterstandenbeleid, uitbreiden naar de partijen, bedoeld in artikel 160, tweede lid, waarmee geen afspraken zijn gemaakt.

## Artikel 163. Gemeentelijke middelen

1. Bij algemene maatregel van bestuur worden de criteria vastgesteld op grond waarvan een gemeente in aanmerking komt voor een specifieke uitkering ter tegemoetkoming in de kosten van de uitvoering van de verplichtingen, bedoeld in de artikelen 158, 159 en 160, alsmede de criteria voor de hoogte daarvan. De uitkering wordt per kalenderjaar verstrekt.
2. Het college van burgemeester en wethouders verstrekt de middelen die de gemeente als specifieke uitkering uit 's Rijks kas ontvangt voor de verplichtingen bedoeld in het eerste lid aan de rechtspersonen die daarvoor in aanmerking komen.
3. Onze Minister kan de uitkering geheel of gedeeltelijk terugvorderen indien de uitkering niet is besteed in overeenstemming met de bepalingen van deze wet. Bij de algemene maatregel van bestuur, bedoeld in het eerste lid, worden criteria vastgesteld op basis waarvan de minister tot terugvordering kan overgaan.
4. Het college van burgemeester en wethouders van een gemeente, die een uitkering ontvangt als bedoeld in het eerste lid, draagt er zorg voor dat het beschikt over geordende gegevens ten behoeve van het door Onze Minister te voeren beleid bedoeld in de artikelen 158, 159 en 160, en verleent desgevraagd medewerking aan door of namens Onze Minister uit te voeren onderzoek dat geheel of mede op deze gegevens is gebaseerd.
5. Bij of krachtens algemene maatregel van bestuur kunnen nadere voorschriften worden gegeven omtrent de definiëring, de wijze van ordening en omtrent de beschikbaarstelling van de gegevens, bedoeld in het vierde lid.

### 7.3 Bijlage 2: Evaluatie Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022, d.d. 19 september 2022

#### Evaluatie Gemeentelijk Onderwijsachterstandenbeleid 2019-2022 gemeente Vlissingen d.d. 19 september 2022

##### Aanwezigen:

- Bas van Dongen (Gemeente Vlissingen)
- John Eckhart (Archipel scholen)
- Anoeska van de Noort (Prisma scholen)
- Elisa Kuipers (KOW)
- Pascal Bakker (KOW)
- Marlène Nieskens (GGD)
- Marjoleen van Wijnen (Bibliotheek)
- Natasja van Dorsselaer (Prokino)
- Jenny de Vos (Bazaltgroep)

##### Voorschoolse periode

##### **Samenwerking in het kader van toeleiding (kinderopvang/primair onderwijs/GGD)**

Het is van belang elkaar te kunnen vinden en ambitieus te zijn in de toeleiding. Probleem is momenteel dat de cijfers van de kinderopvang en de GGD nog niet overeenkomen. De intenties zijn goed, maar hoe kunnen we nog beter verbinding realiseren? Zou het bijvoorbeeld helpen als de VE-coach verbonden zou worden aan het consultatiebureau. Bij Prokino was het idee om de contacten met de GGD te intensiveren, maar door personeelstekort is dat er nog niet echt van gekomen. Het Walchers overleg vindt op dit moment niet meer plaats. Voor de GGD is het lastig dat alle gemeenten een ander beleid en een andere doelgroepdefinitie hebben. Dat is ook lastig voor een partij als Prokino die in meerdere gemeenten zit.



Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Werken aan meer verbinding tussen kinderopvang en onderwijs;
- Inzetten op hogere deelname aan VVE.

### **Doelgroepdefinitie**

Deze is voor het laatst aangepast in 2018 en is al vrij breed. We concluderen dat we deze willen handhaven. De vastgestelde achterstand hierbij is een achterstand vastgesteld door de GGD. Als de kinderopvang signaleert kan ze daarover in contact treden met JGZ. In Souburg zijn er ook veel andere aanbieders dan KOW en Prokino. Het is van belang dat de GGD goed toelicht wat VVE (door KOW/Prokino) biedt. Ongeveer de helft van de Zeeuwse kinderen wordt nog niet bereikt. Dat geldt ook voor de gemeente Vlissingen. De cijfers zijn door COVID waarschijnlijk wel beïnvloed door COVID.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Huidige definitie handhaven;
- GGD legt aan ouders verschil uit tussen VVE en niet-VVE locaties.

### **Ouderbetrokkenheid**

Veel acties zijn door omstandigheden niet ingezet in de afgelopen periode, terwijl deze wel erg van belang zijn. COVID is in negatieve zin van invloed geweest. Belang is om te weten wat het doel van het ouderbeleid is. Willen we overkoepelend gemeentelijk beleid? Dat is er bijvoorbeeld op het gebied van de VoorleesExpress en inzet van voorleesconsulenten. De locaties zijn echter heel verschillend. De Gemeente Vlissingen geeft aan liever activiteiten uit te zetten dan te werken aan een definitie van ouderbetrokkenheid. Prisma merkt dat ouders van haar school het Nederlandse onderwijssysteem niet altijd kennen en niet weten wat er van hen verwacht wordt. Prokino vult aan dat het goed is om de wederzijdse verwachtingen uit te spreken bij de intake. De gemeente Vlissingen zegt dat er nu aan sommige scholen maatwerksubsidies toegekend zijn. Hij vindt het goed om de aanvraag bij de scholen te laten, regie bij de praktijk. Archipel is er voorstander van de subsidie wel gelijk voor 4 jaar toe te kennen, omdat er nu te veel ad-hoc gewerkt wordt. Het is dan mogelijk beter beleid te maken. De Gemeente Vlissingen geeft aan dat hij wel altijd een meerjaren-intentie uitspreekt. Voor de betrokkenen is het echter lastig daar iemand op te benoemen. Probleem is wel dat het Rijk ook geen beschikking voor 4 jaar afgeeft. Het primair onderwijs is een belangrijke partner in de toeleiding naar de VoorleesExpress. Die samenwerking loopt momenteel echter (na COVID) niet zo goed. De ZB merkt dat de scholen minder toeleiden naar de VoorleesExpress. Vanuit de scholen hoort men echter dat er geen voorlezers zijn. De gemeente Vlissingen geeft aan dat het misschien goed is elkaar vaker te spreken over dit soort zaken, bijvoorbeeld 1x per kwartaal. Lastig is echter wat de samenstelling moet zijn van de groep die je bij elkaar roept. Overleggen we met de mensen die nu rond de tafel zitten? Zou dat effectief zijn? De Gemeente Vlissingen wil in ieder geval geen Vlissings directeurenoverleg, omdat dat in het verleden geen succes was. Archipel geeft aan dat dat overleg in de begintijd echter wel heel zinvol was.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Voorgenomen acties zijn niet allemaal uitgevoerd, maar zijn nog steeds van belang;
- Scholen de mogelijkheid bieden maatwerk aanvragen in te dienen middels de projectgelden OAB in het primair onderwijs (i.t.t. inzetten op formuleren gemeentelijk ouderbeleid);
- Doorstart en continueren VoorleesExpress.

### **Toeleidingsmonitor van Dimensional Insight**

De implementatie zal nog in 2022 plaatsvinden. Alle Walcherse aanbieders hebben de data aangeleverd. Zodra meer bekend is over inloggegevens en implementatie in het algemeen, legt de gemeente contact.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Implementeren en gebruik maken van de Toeleidingsmonitor VE.

**Kerngroepen**

Personeelstekort speelt hier een rol. Vaak melden deelnemers zich af voor het overleg of zijn er personele wisselingen. Aandachtspunt is of partijen komen halen of alleen maar komen brengen.

De Gemeente Vlissingen geeft aan dat het nuttig blijft als instrument om te werken aan een doorgaande lijn. Het doel van de kerngroep-overleggen is namelijk het maken van afstemmingsafspraken over de warme overdracht en verdere doorgaande lijn. Er is nu op een aantal plaatsen ook al IKC-overleg. Daar moet het VVE-overleg inpassen. Het is wel belangrijk dat er procesbegeleiding plaatsvindt. In de vorm van kennisdeling en professionalisering. Maar, op verschillende plaatsen zijn er verschillende belangen.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Nuttig middel om te werken aan een doorgaande lijn. Procesbegeleiding helpt daarbij, Continueren in 2023-2026;
- Zorgen dat er voor alle partijen wat te halen valt: meer insteken op professionalisering en kennisdeling (niet alleen regelzaken);
- Aandachtspunt zijn de vele personele wisselingen;
- VVE-overleg moet onderdeel zijn van KC-overleg.

### **Samenwerking ZB**

Veel bibliotheken worden in Nederland gefinancierd vanuit het OAB. De intentie van de Gemeente Vlissingen is om de samenwerking voort te zetten. In de toekomst zal er vaker overleg plaatsvinden tussen KOW en ZB. De bibliotheek werkt ook samen met het consultatiebureau. Ook deze samenwerking kan verder verkend worden.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Samenwerking voortzetten;
- Meer overleg kinderopvang – ZB;
- Meer samenwerking met het consultatiebureau.

### **Schoolse periode**

#### **Verlengde schooltijd**

De gemeente Vlissingen is enthousiast over IMC. Dit zou hij wel willen uitbreiden. Prisma vindt het ook een fantastisch project (gastdocenten vertellen hierbij over hun beroep). Het project richt zich op persoonsontwikkeling en burgerschap. Als je als locatie wordt uitgekozen voor dit project wordt er gezocht naar budget. De scholen dragen hierbij zelf ook bij. Het loopt nu bij Prisma en Archipel. Dit mogelijk uitbreiden naar Onze Wijs? Bemensing/kosten zijn in deze tijd wel spannend. IMC vindt nu onder schooltijd plaats, dus in die zin valt het niet echt onder het kopje 'verlengde schooltijd'.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- IMC voortzetten en verkennen of uitbreiding naar Onze Wijs tot de mogelijkheden behoort.

### **Schakelklassen**

Deze draaien al lang in Vlissingen. De regels zitten nu soms bepaalde kinderen in de weg (bv. dat kinderen maar 1 jaar mee mogen doen). Zou het helpen als de doelgroepdefinitie aangepast werd? Er moet worden uitgezocht wat de wettelijke kaders zijn.

Actiepunten beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026:

- Verkennen wettelijke kaders: nagaan of er meer speelruimte is;
- Continueren 8 schakelklassen gemeente Vlissingen;
- Evalueren of de wijze van plannen, monitoren en evalueren nog voldoet aan de actualiteit.

### **Maatwerktrajecten primair onderwijs**

Vanuit het onderwijs wil men graag meer borging op langere termijn. De intentie vanuit de gemeente is dit meerjarig uit te voeren (vergelijkbaar met hoe dit bij de schakelklassen gebeurt). Het zou het onderwijs helpen als dit in de beschikking werd opgenomen. Voor de

rest wil men gewoon op dezelfde voet doorgaan. Daarbij de maatwerktrajecten nu opnemen in het meerjarenbeleidsplan. De werkwijze is niet anders dan het schakelklasbeleid. De intentie om de maatwerktrajecten meerjarig uit te voeren is er altijd geweest en blijft bestaan. Garantie in een beschikking behoort niet tot de mogelijkheden. Inmiddels heeft de gemeente het primair onderwijs gevraagd om een meerjarig beleidsplan waar men jaarlijks de subsidieaanvraag aan kan koppelen. Ook zal de activiteit worden opgenomen in het gemeentelijk beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026. Hopelijk wordt hiermee voldaan aan de wens voor meer borging.

Actiepunten gemeentelijk beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026

- Voortzetten, met als wens vanuit het onderwijs: borging inzet op langere termijn;
- Opnemen van maatwerktraject: “extra inzet OAB in het primair onderwijs” in het gemeentelijk beleidsplan onderwijsachterstanden 2023-2026”.

### **Hoe nu verder?**

1. De evaluatie zal worden opgenomen in het beleidsplan 2023-2026.
2. Op basis van onder andere de evaluatie wordt nieuw beleid opgesteld.