

## Locatie IKC SKOW gezien vanuit het onderwijs

De SKOW ziet het als haar primaire taak om nu en ook op middellange en lange termijn aan de (toekomstige) jeugd in Wassenaar kwalitatief hoogwaardig en voor iedereen bereikbaar (primair) onderwijs te bieden dat aansluit bij de maatschappelijke eisen en vragen.

De SKOW is met haar scholen vernieuwend, ondernemend en onderscheidend. De SKOW wil in toenemende mate de onderwijsbehoeften en specifieke talenten van ieder kind als uitgangspunt nemen om passend onderwijs te kunnen bieden met moderne en gedifferentieerde onderwijsmethoden. Het bevorderen van sociale vaardigheden en culturele vorming maken in toenemende mate deel uit van het onderwijsproces. Goed onderwijs is onze kerntaak, maar een bredere maatschappelijke uitdaging gaan wij zeker niet uit de weg.

Om in te spelen op de maatschappelijke ontwikkelingen, wil de SKOW een organisatie creëren waarin opvoeding, onderwijs, ontspanning en opvang geïntegreerd zijn, met het oog op maximale ontwikkelingskansen van Wassenaarse kinderen, nu en tot ver in deze eeuw.

In het kort:

De SKOW gaat voor de **'vijf O's'**:

**O**pvoeding + **O**nderwijs + **O**ntspanning + **O**pvang = maximale **O**ntwikkeling

Om deze ambitie te realiseren, streven wij naar een Integraal Kind Centrum (IKC). Kinderen kunnen zich daar optimaal ontwikkelen en hun talenten leren kennen en benutten, om later goed te kunnen functioneren in de Nederlandse en de wereldsamenleving. Door opvoeding, onderwijs, ontspanning en onderwijs te integreren, worden een ontdekkende houding, zelfstandigheid en creativiteit gestimuleerd.

*Een Integraal Kind Centrum (IKC) is een voorziening waarin organisaties als primair onderwijs, kinderdagverblijf, buitenschoolse opvang en welzijnsactiviteiten voor kinderen zijn samengevoegd. Het is een voorziening voor kinderen van 0 tot 13 jaar, waar zij gedurende de dag komen om te leren, spelen, ontwikkelen en ontmoeten.*

## Een (ver)nieuw(d) onderwijsconcept

In een IKC is ruimte voor een nieuw onderwijsconcept dat voorziet in de eisen die gesteld worden aan onderwijs in de 21<sup>e</sup> eeuw. Met een IKC kan de bereikbaarheid van kwalitatief hoogwaardig (primair) onderwijs voor de lange termijn geborgd worden. De SKOW voorziet daarbij de instandhouding van één van haar scholen en het samengaan van twee van haar scholen in het nieuwe IKC.

In de visie van de SKOW is dit nieuwe IKC een voorziening voor kinderen van nul tot 13 jaar met minimale en maximale uren en ruime openingstijden waar zij gedurende de dag een 'totaalpakket' krijgen aangeboden van leren, spelen, eten, ontwikkelen en ontmoeten.

Voordelen van een IKC:

- Door verruiming van de beschikbare tijd kan meer aandacht gegeven worden aan de verschillende competenties van het kind (o.a. cognitief, creatief, praktisch, sociaal en op het gebied van integratie en burgerschap) en kan fragmentatie van de zorg worden teruggedrongen. Dit scheelt tijd, zorg en geld. Kinderen hoeven minder te schakelen.
- Er zijn meer contacturen, waardoor schools en buitenschools leren meer met elkaar verweven kunnen worden. Kinderen kunnen meer individueel benaderd worden, waardoor zij zich op hun eigen manier en breder kunnen ontwikkelen.

- De kinderopvang van een IKC biedt meer dan opvang en stimuleert de kinderen in hun eigen ontwikkeling. Dat geeft de ouders rust. Ze zijn zeker van een dagarrangement.
- Een IKC komt tegemoet aan de eisen van een veranderende samenleving waarin ouders hoge eisen stellen aan zichzelf en aan hun kinderen maar steeds minder tijd hebben. Steeds meer kinderen groeien op in eenoudergezinnen, samengestelde gezinnen of gezinnen met co-ouderschap. Of dat nu wenselijk geacht wordt of niet, in deze situatie krijgen school en opvang steeds meer een rol in de opvoeding.
- Om een breed onderwijsaanbod te kunnen realiseren is een bepaalde omvang gewenst. Het samengaan van twee scholen betekent bundeling van kennis en expertise en daarmee een nog betere kwaliteit van het onderwijs. Tevens wordt hiermee de continuïteit van de kwaliteit beter geborgd.
- Een doorgaande ononderbroken ontwikkeling kan binnen een IKC geboden worden aan kinderen. Er wordt hiermee gewerkt aan meer kanselijkheid voor kinderen.
- Het wordt voor ouders laagdrempeliger om gebruik te maken van een VE traject of peuteropvang, omdat ze hun kind kunnen brengen op de locatie waar ze ook hun oudere kind(eren) kunnen brengen.

### Een nieuw gebouw

Een goede locatie voor het IKC is essentieel om tenminste de volgende redenen.

#### **Samenwerking opvang en onderwijs**

De belangrijkste voorwaarde voor het realiseren van een IKC is de aanwezigheid van zowel opvang als onderwijs op één locatie. Eén gebouw waarin opvang en onderwijs worden gecombineerd is het meest ideale uitgangspunt maar het werken met twee gebouwen op dezelfde locatie, die bij voorkeur fysiek verbonden zijn, biedt gelijke mogelijkheden. Op één locatie komt de ontwikkeling van het kind het best tot zijn recht, waarbij bestaande drempels tussen opvang en onderwijs, worden geslecht.

#### **Talentontwikkeling en het gebouw**

Ruimte is een terugkerend thema. Op de huidige scholen is er gebrek aan ruimte. Om de (veranderende) visie op onderwijs goed in praktijk te kunnen brengen is er voldoende ruimte nodig. Meer ruimte dan dat de norm aangeeft. Zowel binnen als buiten.

Ook het flexibel indelen van de schoolruimtes is belangrijk. Ruimtes die multifunctioneel inzetbaar zijn en middels flexibele wanden vergroot of verkleind kunnen worden. Ook voldoende '1 op 1 ruimtes' waar je individuele gesprekken kunt voeren zijn van belang. Specifieke functionele ruimtes die gewenst zijn, zijn een muzieklokaal/theater, technieklokaal, speellokaal voor kleuters, een beweeglokaal en een (hoog-laag) keuken.

Groeps-doorbrekend werken wordt ook genoemd als iets waar rekening mee gehouden moet worden in het ontwerp van het gebouw. Denk aan leerplein faciliteiten, groepen samen kunnen voegen. Zeker met het oog op het leerkrachttekort.

#### **IKC als groene school**

Bij het thema groene school worden de meeste kansen gezien in het realiseren van een natuurspeeltuin en dieren op/bij de school. De partners zien graag een natuurspeeltuin met bijvoorbeeld een waterpomp en buitenkeuken, zonder tegels en liefst zoveel mogelijk open (medegebruik voor de buurtkinderen). Bij de peuters/kleuters wel mogelijkheid creëren tot afsluiten van de buitenruimte, maar dan wel een groene omheining.

Duurzaamheid in het onderwijs biedt veel kansen. Denk aan klimaatonderwijs geven of buiten les geven, het groene schoolplein inzetten voor de lessen.

Verder is een groene uitstraling belangrijk middels letterlijk het gebruik van de kleur groen, maar ook het gebruik van natuurlijke materialen. Een CO2 neutraal gebouw is voor onderwijs en opvang erg belangrijk met mogelijkheden als zonnepanelen, een groen dak en een warmtepomp. Ook natuur-inclusief bouwen hoort hierbij.

Onderwijs in een groene en veilige omgeving draagt bij aan de ontwikkeling van kinderen.

### **IKC en de buurt**

Bij de realisatie van het (groene) IKC willen we graag de ouders en de buurt betrekken.

Buurtbewoners kunnen een bijdrage leveren aan het groen in en buiten de school. De vraag is hoe zou de buurt kunnen profiteren van het IKC? Daar bestaan veel ideeën over. Dat draagt ook bij aan bijvoorbeeld duurzaamheid en talentontwikkeling.

Opvang en onderwijs willen graag in samenwerking met de buurt een en ander nader uitwerken.

### **Samengevat**

Uit alles wat hiervoor is genoemd blijkt dat er, gezien vanuit de SKOW (onderwijs), slechts één locatie is, waarmee voldaan kan worden aan de gestelde eisen, wensen en voorwaarden voor de realisatie van een IKC.

Voor de SKOW is het ook van belang dat de locatie centraal ligt binnen de voedingsgebieden van de betrokken scholen. Het door de gemeenteraad vastgestelde zoekgebied voldoet hieraan en biedt alle ruimte die nodig is.