

Q&A Informatieavond project Nieuwbouw basisscholen wijk Zuidplas (NBWZ)

1 november 2023

Deel 1: vragen en antwoorden bij de presentatie

Sheet 2

Vraag:

Zijn de betreffende medewerkers ingehuurd of in vaste dienst bij de gemeente?

Antwoord:

De projectleider is ingehuurd, binnen het projectteam is er sprake van een mix van externe medewerkers en interne, vaste medewerkers.

Sheet 4

Vraag:

Op sheet 1 en 2 staat Nieuwbouw basisscholen maar op sheet 4 staat nieuwbouw/renovatie. Is renovatie ook nog steeds een optie?

Antwoord:

De titel van het project vermeldt 'nieuwbouw' maar dat kan ook nog steeds renovatie (oftewel vernieuwbouw) worden. Dit o.m. afhankelijk van de kosten die renovatie met zich meebrengt.

Sheet 7

Vraag:

Wat is een gebiedspaspoort?

Antwoord:

Een gebiedspaspoort is de benaming voor een toekomstperspectief op dorpsniveau. In een gebiedspaspoort worden de behoeften van de lokale samenleving (opbrengsten uit participatietrajecten met inwoners, ondernemers en organisaties) in beeld gebracht en gekoppeld aan de wensen van het gemeentebestuur (voortkomend uit het coalitieakkoord, collegeprogramma, moties en/of initiatiefvoorstellen). Hierbij wordt ook de relatie met bestaand beleid en lopende projecten (vastgesteld in eerdere raadsdocumenten) in beeld gebracht. Het gebiedspaspoort wordt onderbouwd met objectieve gegevens (ontsluiting van data, kengetallen en cijfers).

Vraag:

Hoe ziet het proces voor het gebiedspaspoort voor Nieuwerkerk aan den IJssel eruit?

Antwoord:

Tegen de zomer van 2024 start het traject voor het gebiedspaspoort voor Nieuwerkerk aan den IJssel. Hoe dat er precies gaat uitzien, is nog niet bekend en wordt verzorgd door een andere afdeling van de gemeente Zuidplas.

Vraag:

Wordt Nieuwerkerk aan den IJssel hiervoor opgeknipt in wijken?

Antwoord:

Dat is nog niet zeker, maar waarschijnlijk wel.

Sheet 10 en 11

Vraag:

Waarom is er een swipocratie en een tekenwedstrijd opgezet? Dat kan toch niet bepalend zijn bij de keuze van een locatie voor de scholen?

Antwoord:

Misschien is dat niet bepalend maar wij vinden het wel belangrijk om de kinderen te betrekken en te zien welke ideeën zij hebben over de scholen/ de schoollocaties.

Sheet 14 en 15

Vraag:

De meeste mensen ondervinden misschien geen hinder van het verkeer (geluid en drukte) maar dat betekent toch niet dat er geen overlast is?

(Er worden diverse reacties gegeven: er is chaos, het is wachten op een ongeluk. Er rijden ook bussen en is er geen stoep. Te veel ouders brengen hun kinderen met de auto naar school. Er zou 1-richtingsverkeer moeten worden ingevoerd)

Antwoord:

Het klopt dat er op schoollocaties tijdens de schoolspits sprake is van veel autoverkeer. Dat is eigenlijk overal zo. Het is belangrijk om het brengen met de fiets of te voet te stimuleren. Bij de verdere uitwerking van het project is verkeer een belangrijk aandachtspunt.

Vraag:

Toen de scholen ruim 40 jaar geleden gebouwd werden is, juist voor deze locatie gekozen omdat deze met haar rug tegen het Groene-hart-park aan ligt. Daarmee werd het fietsen gestimuleerd. Is de gemeente zelf weleens gaan kijken?

Antwoord:

Ja, de collega's van verkeer kennen de situatie. In de loop der jaren is het autoverkeer wel toegenomen.

Sheet 18

Vraag:

In hoeverre gaat de gemeente echt iets doen met de resultaten van de enquête? Het is allemaal leuk, maar wat betekent dit nu precies?

Antwoord:

Zoals eerder aangegeven is het op dit moment nog te vroeg om de scenario's te schetsen, maar dit doen we wel in de komende weken.

Vraag:

Waarom wordt er gevraagd naar gewenste maatschappelijke voorzieningen?

(Er wordt daarbij opgemerkt: bij Winkelcentrum Reigerhof en het Raadhuisplein zitten veel voorzieningen en dat is heel dichtbij. Jongerencentrum 't Blok zit ook dichtbij en verplaatsing naar het midden van de wijk lijkt geen goed idee)

Antwoord:

Na het participatietraject (d.w.z. na de meedenksessie) wordt er een projectopdracht opgesteld voor het uitwerken van scenario's. Pas in de uitvoering van de projectopdracht wordt er gekeken naar eventuele koppelingen met maatschappelijke voorzieningen. Wij zijn echter nu al benieuwd welke voorzieningen de bewoners en ouders wenselijk vinden. Verder vinden we de vraag naar deze mogelijke koppelkansen ook belangrijk in het kader van het gebiedspaspoort voor Nieuwerkerk aan den IJssel. Omdat we nu bezig zijn met de schoollocaties is het praktisch en belangrijk om deze vraag alvast te stellen.

Sheet 24

Vraag:

Is het mogelijk om een verband te leggen tussen de beantwoording van de vragen en de postcode van respondenten? Dan kan er concreter worden gekeken naar de reacties van de bewoners die dichterbij de scholen wonen.

Antwoord:

We gaan hiernaar kijken (uiteraard houden we de privacyregels in acht).

Deel 2: dialoog en overige vragen

- 1. Als er nieuwbouw komt op de huidige schoollocatie(s) dan is er tijdens de bouwperiode een tijdelijke locatie(s) nodig. Hebben jullie al een tijdelijke locatie(s) op het oog? Eerder is namelijk het IJsselpark genoemd.**

Nee. Na het participatietraject (d.w.z. na de meedenksessie) wordt er een projectopdracht opgesteld voor het uitwerken van scenario's. In de uitvoering van die projectopdracht komt de gemeente bij de bewoners en ouders terug over onderwerpen zoals tijdelijke schoollocatie.

- 2. Eerder zijn enkele mogelijke tijdelijke locaties genoemd (IJsselpark, Ringvaart, basketbalveldje). Er zou meer onderzoek volgen. Hebben jullie al naar meer tijdelijke locaties gekeken?**

Nee, dat volgt in een later stadium, namelijk na de formulering van de projectopdracht. In de uitvoering van die projectopdracht wordt er o.a. gekeken naar de tijdelijke locaties. In die fase komen wij de bewoners en ouders terug op de tijdelijke locatie. Hiervoor is eerst nog meer onderzoek nodig.

- 3. Denkt u dat er straks vanwege het doorlopen van dit participatietraject draagvlak is voor het advies dat aan het college wordt voorgelegd?**

Met dit participatietraject menen wij op te kunnen halen wat er leeft in de wijk. Uit de meningen en suggesties die bewoners en ouders geven, blijkt waarvoor er wel/geen draagvlak bij hen bestaat. Hetgeen waarvoor draagvlak bestaat, nemen wij mee in het wegingsproces met andere factoren zoals technische haalbaarheid, financiën, etcetera.

- 4. Blijkt uit de informatieavond, de enquête en de meedenksessie wel voldoende waarvoor er bij de bewoners en ouders draagvlak bestaat?**

We menen met dit participatietraject voldoende inzicht te krijgen in wat er leeft in de wijk en waarvoor er wel/geen draagvlak bestaat bij de bewoners en ouders. Nadat de projectopdracht voor het uitwerken van scenario's is geformuleerd en goedgekeurd door het college, kan de uitvoering daarvan van start. In die fase komen we bij de bewoners en ouders terug op de onderwerpen: tijdelijke locatie, maatschappelijke voorzieningen, clustering en renoveren of nieuwbouw.

- 5. Hoe worden de meningen van de kinderen meegenomen?**

Voor de kinderen is er een swipocratie en een tekenwedstrijd georganiseerd. Deze geven ons informatie over wat er bij hen leeft. Maar de kinderen worden met name vertegenwoordigd door de schooldirecteuren die onderdeel zijn van de externe projectgroep.

- 6. Hoe worden de scholen betrokken in dit traject?**

De schooldirecteuren zijn onderdeel van de externe projectgroep. Daarnaast worden de schoolbesturen door één persoon vertegenwoordigd in de stuurgroep.

- 7. Wat gebeurt er na de informatieavond en de meedenksessie; hoe ziet dat proces eruit?**

Na de informatieavond en meedenksessie vindt er een evaluatie plaats met de stuurgroep. Vervolgens vindt er een evaluatie plaats met de interne projectgroep (stedenbouw, verkeer, etc.) en met externe projectgroep (gemeente en scholen). Vervolgens wordt er mede op basis van de uitkomsten van het participatietraject (waar is wel/geen draagvlak voor, voorkeurslocatie) een projectopdracht opgesteld voor het uitwerken van scenario's. Hiervoor worden verschillende zaken tegen elkaar afgewogen, zoals: de resultaten uit het participatietraject, technische haalbaarheid, programma van eisen, wensen van de school, financiën, etcetera.

De projectopdracht wordt ter besluitvorming voorgelegd aan het college. Volgt hierop een positief besluit dan gaat de projectopdracht van start. Vervolgens worden de bewoners en ouders geïnformeerd over de projectopdracht en de uit te werken scenario's.

In de uitvoering van het project worden de scenario's verder uitgewerkt en komt de gemeente bij de bewoners en ouders terug op de onderwerpen: (eventuele) tijdelijke schoollocatie, maatschappelijke voorzieningen, clustering en renoveren/nieuwbouw. Uiteindelijk wordt één scenario voor de scholen gekozen en uitgevoerd.

8. Hoe worden de scenario's in kaart gebracht?

Om tot een scenario te komen, worden o.m. de volgende zaken bekeken en gewogen: de resultaten van het participatietraject en daarmee hetgeen waarvoor wel/geen draagvlak bestaat bij bewoners en ouders, de eisen van de school, het programma van eisen, technische uitvoerbaarheid, financiën, etcetera.

9. Als de huidige scholen worden vervangen door nieuwbouw, wordt dit dan gecombineerd met woningbouw?

Daar denken we nu nog niet over na, dus daar vormen we nu nog geen mening over. Dit komt pas aan de orde nadat de projectopdracht voor het uitwerken van de scenario's is goedgekeurd en in uitvoering is. In die fase worden de eventuele mogelijkheden voor combinaties met woningbouw en maatschappelijke voorzieningen bekeken.

10. Hoe wordt de grootte van de school bepaald, daar zijn toch onderzoeken voor gedaan?

Ja hiervoor zijn onderzoeken gedaan. Daarop is het Integraal Huisvestingsplan Onderwijs (IHP) 2018 gebaseerd, dat de grondslag vormt voor de nieuwbouw/renovatie van de scholen. Verder worden er elk jaar tellingen gehouden om de statistieken bij te werken en om te kunnen anticiperen op de groei of krimp van leerlingenaantallen.

11. Wordt het aantal vierkante meters per kind straks minder?

Nee de grootte van de scholen zelf kan wel minder worden vanwege het teruglopend aantal leerlingen in de toekomst, maar het aantal vierkante meters per kind neemt niet af.

12. Wordt er rekening gehouden met mogelijke andere leerlingstromen vanwege de komst het 5^e Dorp?

Nee, dit wordt op wijkniveau bekeken.

13. Is al berekend wat renovatie kost? Zo nee, hoezo niet, dit had toch al gedaan moeten zijn?

Renoveren is doorgaans een stuk duurder dan nieuwbouw. De kosten zijn nog niet berekend omdat we nog niet in die fase van het proces zitten. We bevinden ons nu nog in het participatieproces. In het vervolgtraject, nadat de projectopdracht is geformuleerd en goedgekeurd, worden de scenario's verder uitgewerkt en wordt o.a. gekeken naar nieuwbouw of renoveren en worden de nodige berekeningen gemaakt.

14. Is een combinatie van de scholen met een of meer maatschappelijke voorzieningen vereist om de nieuwbouw/renovatie van de scholen deels of geheel te financieren?

Nee dat speelt geen rol, er is budget gereserveerd voor de nieuwbouw/renovatie voor de scholen.

15. Wordt er straks opnieuw naar verkeer gekeken?

Ja, maar dat komt pas op een later moment aan de orde. We bevinden ons nu nog in het participatieproces. In het vervolgtraject - nadat de projectopdracht is geformuleerd, goedgekeurd en van start is gegaan – worden de scenario's verder uitgewerkt en wordt er een ontwerpteam samengesteld. Dit team stelt dan een ontwerpplan voor de scholen en de openbare ruimte op. Hierbij worden deskundigen zoals een stedenbouwkundige, verkeersdeskundige, etcetera betrokken. Zodoende wordt er dan opnieuw naar de verkeerssituatie en de gewenste maatregelen gekeken.

16. Hoe lang duurt de realisatie van de nieuwbouw of renovatie?

De voorbereiding vraagt het meeste tijd. Denk hierbij bijv. aan het maken van een bouwontwerp of renovatieplan en de aanbesteding daarvan. De bouw van een school kost ongeveer 1-1,5 jaar tijd. Als de scholen niet tegelijk gebouwd kunnen worden, betekent dit dat de bouw van beide scholen ongeveer 3 jaar in beslag gaat nemen.
