



Startbijeenkomst basisonderwijs in Cortelande

Op 23 september jl. vond er een startbijeenkomst voor de huidige schoolbesturen in Zuidplas plaatst. Hierbij waren De Vier Windstreken, De Groeiling, Stichting RVKO, Scholengroep Holland en PCPO Nieuwerkerk aanwezig. Onder leiding van het projectteam maatschappelijke voorzieningen is een aantal thema's besproken. De input van de schoolbesturen dient ter ondersteuning van het proces om te komen tot realisatie van onderwijs in Cortelande. Hoewel we in dit verslag niet alles wat gezegd is hebben kunnen verwerken, laten we de inbreng niet verloren gaan.

Op deze eerste bijeenkomst zijn alleen de schoolbesturen die actief zijn in de gemeente Zuidplas uitgenodigd. Andere maatschappelijke partijen zoals kinderopvangorganisaties en jeugd(gezondheids-)zorg betrekken we in een later stadium. Dit omdat we in overeenstemming met het Integraal Huisvesting Plan (IHP) de vorming van Integrale KindCentra (IKC) willen bevorderen. De aanwezigen benadrukken dat we bij het betrekken van de kinderopvang vooral moeten kijken naar wat er kan, en wat wij zelf willen neerzetten. Dit in relatie tot het Didam arrest, dat tot zorgvuldige procedures noopt.

De opgavemanager Middengebied nam de aanwezigen mee in de recente ontwikkelingen van de opgave. Hierbij kwamen de vaststelling van het bestemmingsplan door de gemeenteraad, de lopende beroepen en bezwaren en het proces richting de eerste fase van het bouwproces aan de orde. Fase 1a kan pas van start na uitspraak van de Raad van State over de beroepszaken, dat maakt het aangeven van een exacte startdatum lastig.

Dit heeft ook gevolgen voor de start van scholen: als er nog niemand woont hoef je ook geen school te openen. Nadat schoolbesturen een aanvraag hebben ingediend voor een nieuw initiatief tot onderwijshuisvesting kan er na het ontvangen van een positieve beschikking maximaal twee jaar uitstel tot opening worden verleend. Daarna zal de procedure, indien gewenst, opnieuw worden doorlopen. Dit vraagt dus om afstemming tussen initiatiefnemers en de gemeente.

Na het inleidende deel is aan een drietal tafels dieper ingegaan op enkele aspecten van de ontwikkeling:

Thema 1 Samenwerking Gemeente & Schoolbesturen

De wens van de gemeenteraad is om bij intrek van de eerste inwoners basisonderwijs beschikbaar te stellen. De gemeente neemt daarom het initiatief om in het dorp passende onderwijsvesting te realiseren en doet dit graag in samenwerking met de huidige schoolbesturen. In themagroep 1 zijn onderwerpen als de voornemens tot het indienen van een [initiatief bij Duo](#) besproken, draagvlak voor het vormen van een representatieve werkgroep, aanbesteding advies- en bouwbegeleiding. Uit de gespreksrondes zijn de volgende hoogtepunten relevant om te benoemen;

- *Naast onderwijs zijn de volgende potentiële partners benoemd die een plek kunnen krijgen in de voorzieningen in Cortelande: kinderopvang; sport; ontmoetingscentrum; kerken; GGD; bibliotheek*
- *Dit wil niet zeggen dat alle voorzieningen per se in één gebouw moeten*
- *Bij verschillende gebruikers in één gebouw is een schoolbestuur niet de aangewezen partner om het beheer te voeren: dat is geen kerntaak voor schoolbesturen.*



Thema 2 Clustering maatschappelijke functies

Door voorzieningen te clusteren willen we als gemeente meerwaarde creëren voor alle gebruikers. Een Integraal Kindcentrum (IKC) biedt de mogelijkheid om verschillende functies te clusteren in een gebouw en daarmee expertise rondom het jonge kind te organiseren. In themagroep 2 zijn onder andere ideale clusteringsvormen, gewenste samenwerkingen en innovatie concepten besproken. Uit de gespreksrondes zijn de volgende hoogtepunten relevant om te benoemen;

- *Specifieke onderwijsconcepten bijvoorbeeld ouderenopvang en scholen, door middel van schooltuinen en aanleunwoningen of schoolprofielen met combinaties sport, kunst, cultuur, kinderopvang en zorg*
- *Delen van SBO-ateliers, ergens een keukenlokaal, ergens anders een technieklokaal*
- *Multifunctioneel gebruik van school is lastig te organiseren en de kosten zijn hoog. Dit vraagt om innovatieve financieringsconcepten*
- *Scholen bij elkaar situeren (boulevard) biedt kansen om voorzieningen te delen*
- *Aparte entrees maken voor verschillende organisaties*
- *Visualiseren is nodig om verder te kunnen denken. Het zou leuk zijn om het polderlandschap te betrekken bij een schoolconcept om kinderen meer bewust maken van de duurzaamheidsvraagstukken.*
- *Het zou mooi zijn als we doelgroepen in gebouwen kunnen combineren, dus jongeren die naar school gaan en bijvoorbeeld ouderen die in hetzelfde pand een bijdrage kunnen leveren (bewoners boven school). Zo kan er wat teruggegeven worden aan de gemeenschap.*

Thema 3 Groei & Fasering

Cortelande wordt het nieuwste dorp van de gemeente Zuidplas. Het dorp biedt plek voor 8.000 woningen. Deze woningen worden gefaseerd opgeleverd. Het voorzieningenniveau wordt afgestemd op het aantal inwoners en zal geleidelijk meegroeien. Dat geldt ook voor de onderwijshuisvesting. In fase 1a zijn drie schoolgebouwen beoogd waarvan een cluster van twee scholen en een losstaand gebouw. In de derde en laatste themaronde is de visie van de schoolbesturen op fasering besproken, de ambities voor de beschikbare m2 en een mogelijke groeiestrategie. Hieronder de hoogtepunten:

- *Op veel andere plekken in het land valt op dat er stedenbouwkundig vaak geen rekening wordt gehouden met toekomstige uitbreiding van een schoolgebouw. Houd daar vooraf nadrukkelijk rekening mee in de planvorming. Bijvoorbeeld door groen(stroken) naast de scholen te realiseren die op een later moment ingezet kunnen worden voor een uitbreiding als de situatie daar om vraagt*
- *Zet bij de start in op een tijdelijke locatie. Drie volledige gebouwen realiseren voor de beginfase lijkt niet haalbaar*
- *Als je inzicht wil krijgen in de mogelijke leerlingaantallen, kijk dan nadrukkelijk naar het type woningen dat er gaat komen. Prijsklasse is medebepalend voor wie er gaan wonen en wat dat voor leerlingaantallen betekent*
- *Er is bij de deelnemers ook nog behoefte aan meer duidelijkheid over de visie op IKC's. Dat wordt nog te vaak gezien als school + kinderopvang en eventueel nog een schoolmaatschappelijk werker. Maar er is veel meer mogelijk op dat vlak*
- *In het derde groepje dat over dit thema spreekt wordt de tip meegegeven om voor wat betreft de realisatie van de twee clusters, eerst cluster 1 te vullen en daarna pas cluster 2. Zo kan je namelijk een volledige school verhuizen van cluster 1 naar cluster 2, in plaats van dat leerlingen tussentijds van een school in één van de clusters verhuizen. Je moet streven om een school te verhuizen in plaats van dat leerlingen van school moeten veranderen*
- *Geef de routes tussen de scholen/cluster aandacht, bijvoorbeeld door er een beweegvriendelijke en groene route van te maken die aantrekkelijk is voor kinderen*



- *Om inhoudelijke en praktische redenen wordt aangegeven dat werken met noodlokalen (als tijdelijke locatie) niet de voorkeur heeft. De variant zoals die in Moerkapelle toepast is – een tijdelijke circulaire en modulaire school – wordt wel als goed ervaren.*

Wij kijken terug op een geslaagde bijeenkomst en danken de aanwezige schoolbesturen voor hun bijdrage. We sluiten af met de quote van een van de deelnemers;

“Zie de ontwikkeling van een volledig nieuw dorp als iets unieks. Een unieke situatie vraagt om iets unieks”

Projectteam maatschappelijke voorzieningen